

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 23.08.2019г

Секретарь Погорева С.С. Погорелова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГКОУ РО Ростовская школы-интерната № 42
г. Ростова-на-Дону.

А.В. Дорохина
Приказ № 6 от 23.08.2019г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного казенного образовательного учреждения
Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»
(БУП -2002)**

на 2019-2020 учебный год

г. Ростов-на-Дону

Пояснительная записка

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42 разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п;
3. Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277);
4. Письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Мин- обрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011. регистрационный номер № 19993);
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015. регистрационный номер № 38528);
8. Постановления Министерства общего и профессионального образования РО №7 от 21.12.2017г «Об утверждении порядка регламентации и оформление отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
10. Устава ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42.

Школа-интернат является образовательным учреждением с гибкой структурой, предоставляющей образовательные услуги детям, имеющим различные формы интеллектуальной недостаточности, и реализует учебные планы:

- для обучающихся воспитанников с легкой умственной отсталостью 5-9 классов;
- для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов, обучающихся на дому;

- для обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости 5-9 годов обучения;
- для обучающихся, воспитанников с умеренной степенью умственной отсталости 5-9 годов обучения, обучающихся на дому;

Школа-интернат работает в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели, для всех классов, в целях облегчения процесса адаптации обучающихся, воспитанников с интеллектуальным недоразвитием к условиям учреждения.

Режим дня составлен с учетом круглосуточного пребывания воспитанников в школе-интернате и обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

С целью сохранения здоровья обучающихся, воспитанников, профилактики утомления, нарушений осанки, зрения и предупреждения появления хронических заболеваний, в школе-интернате предусмотрено проведение физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз, дней здоровья, спортивных соревнований.

Школа-интернат реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, где:

- в 5-9 классах, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью - продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация, и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью функционируют классы для содействия овладению определенными умениями, навыками и некоторым объемом знаний, где основной упор делается на индивидуализацию обучения, дифференцированный подход и берутся за основу парциальные программы, технологии, методические материалы и рекомендации специалистов учреждений, имеющих опыт работы с данной категорией детей, помогающие сделать процесс обучения еще более продуктивным. (см. Программно-методическое обеспечение)

Учебный план состоит из *инвариантной и вариативной* частей:

- в *инвариантной части* полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество;

- *вариативная часть* учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы-интерната, используется для отражения специфики учебного заведения, коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, воспитанников, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся, воспитанников.

Вариативная часть состоит из обязательных занятий по выбору учреждения и обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий:

1. *Обязательные занятия по выбору учреждения:*

В 5,7,8,9 классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью, образовательная область «Физическая культура» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «Физическая культура» с целью коррекции недостатков двигательной сферы, развития общей и мелкой моторики, включения детей в различные виды деятельности на основе игровой мотивации, обучения игре.

В классах для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью, 5-9 годы обучения образовательная область «Физическая культура» реализуется через введение дополнительного часа в образовательный компонент «Физическая культура» с целью коррекции недостатков двигательной сферы, развития общей и мелкой моторики, включения детей в различные виды деятельности на основе игровой мотивации, обучения игре.

2. *Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:*

В 5 - 7 классах, для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются через образовательный компонент «Логопедия», с целью развития коммуникативных навыков, воспитания интереса к окружающим людям, создания ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшего обогащения и совершенствования речевых средств общения.

В 5 - 7 классе для обучающихся, воспитанников с умеренной умственной отсталостью обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия реализуются через образовательный компонент «Развитие психических и сенсорных процессов» с целью совершенствования сенсомоторных функций нервной системы, формирования положительной учебной мотивации.

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение в комплексном включении компонентов национальной культуры и культуры населения Донского края в различные образовательные области путем равномерного распределения, как в урочное, так и во внеурочное время позволяет углубить содержание по предметам, выделяя при этом культурологический, нравственно-эстетический, историко-научный компоненты содержания образования и расширить сферу познавательных компетентностей.

На освоение регионального компонента выделяется не менее 10% от общего количества учебного времени.

В образовательной области «*Филология*» часть учебного времени образовательного компонента «Чтение и развитие речи» используется на изучение народного эпоса, фольклора жителей Донского края и произведений Донских писателей. Обучение в классах для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью строится на принципах преемственности и уровневого подхода и представляется в виде пропедевтического (4 класс, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью) и систематического (5-9 классы, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью) этапов, каждому из которых присущи свои особенности (задачи, технологии, язык, методические приемы), учитывающие возрастную психологию и уровень мышления обучающихся, воспитанников.

В образовательной области «*Физическая культура*» - при планировании учебных часов предмета «Физическая культура», учитываются географические и климатические условия региона, в связи, с чем больше учебного времени отводится на занятия на открытом воздухе в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников. На уроках физкультуры обучающиеся, воспитанники знакомятся с национальными играми и играми народов региона.

В образовательной области «*Естествознание*» - при проведении учебных часов образовательного компонента «Природоведение», «Естествознание» и «География», особое внимание уделяется изучению флоры, фауны и особенностей родного края, а также формированию экологических понятий и ценностей обучающихся, воспитанников, первичных понятий безопасного поведения человека в окружающем мире.

В образовательной области «*Обществознание*», где за счет учебных часов образовательного компонента «История» повышается интерес обучающихся, воспитанников к истории вообще и истории региона в частности; формируется гражданин не на абстрактных идеалах, а на примерах из жизни родителей, горожан, селян, участников ярких событий из истории своей малой родины. Региональная история является важным средством формирования исторического мышления обучающихся, воспитанников, их национального самосознания и чувства дружбы народов.

В образовательной области «*Искусство*» - учебные часы образовательного компонента «Изобразительное искусство» направлены на эстетическое развитие обучающихся, воспитанников, предусматривающее ознакомление с национальным прикладным творчеством Донского края, а также на развитие мелкой моторики рук.

Часы образовательного компонента «Музыка и пение» предполагает первичное знакомство с историей создания краевых музыкально-культурных центров, с музыкальными деятелями, стоящими у истоков музыкальной культуры края. Обучающиеся, воспитанники узнают музыкальные инструменты региона, местный музыкальный фольклор, песни, танцы, игры народностей края.

В образовательной области «Трудовая подготовка» за счет выделения учебного времени образовательного компонента «Трудовое обучение» (4 класс, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью), «Профессионально - трудовое обучение» (5-9 классы, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью) предусматривающих ознакомление обучающихся, воспитанников с национальным прикладным творчеством народов Дона. Особенно продуктивное внедрение национально-регионального компонента прослеживается при обучении по программе «Швейное дело и декоративно-прикладное искусство», где наиболее активным компонентом региональной культурной среды является народное искусство, выражающее духовный опыт народа, художественные идеи которого - неотъемлемая часть культуры Отечества. Обращение к народному искусству - это возможность возрождения в человеке чувства своей земли, связи со своим народом.

Освоение образовательных программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой) осуществляется за счет:

- уплотнения программного материала без изменения общего объема и содержания путем индивидуализации и интенсификации обучения в сочетании с целесообразными педагогическими технологиями;

- уплотнения часов, заложенных в тематическом планировании каждого предмета, отведенных на закрепление и повторение учебного материала.

Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), который является приложением к родительскому договору. ИУП разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО учителей надомного обучения)

В целях разработки и реализации ИУП создается экспертная группа, в состав которой входят специалисты, работающие с конкретным ребенком.

Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию ИУП на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, а также учитываются индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению (5-9 классы), СБО (5-9 классы) классы делятся на 2 подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей, пожеланий учащихся и их родителей, рекомендаций врача.

Трудовая практика, для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится как в течение учебного года, так и по его окончании (летний период). Во время прохождения трудовой практики обучающиеся, воспитанники могут работать не только на базе учебных трудовых мастерских, но и принимать участие в благоустройстве здания школы-интерната и территории школьного двора.

Программно-методическое обеспечение

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с особыми образовательными возможностями в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных воспитанников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение воспитанников с нарушением интеллекта носит воспитывающий характер.

При отборе учебного материала учитывается необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В школе-интернате используются:

- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2010 г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М.Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;
- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы под ред. А.Г.Галле, Л.Л.Кочетовой, Москва, Аркти, 2009г.;
- Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003 г.;
- Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева Псков, 1999г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы) под рук. И.М. Бгажноковой, МИПКРО, Москва, СПб, Псков, 1999г.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 207г.;
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2003г.;
- Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва, АПКиППРО, 2008г.;
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2000г.;

- Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М., СПб: Речь, 2006г;
- Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной , СПб, 2004г;
- Развитие речи у аутичных детей под ред. Л.Г. Нуриевой, Москва, Теревинф, 2010г;
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме под ред. Худенко Е.Д., М: Аркти, 2005г;
- Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития, под ред. Н.П. Коняевой, М, Владос, 2010г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, С - П, 2011г.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательная программа реализуется посредством:

- учебников рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ
- учебно-методических пособий:

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в Заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество	Год издания
1.	<i>Письмо и развитие речи</i>	5 класс: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., «Русский язык», М., «Просвещение»,	28	2017
		6 класс: Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», М., «Просвещение»,	26	2019
		8 класс: Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», М. «Просвещение»,	26	2019
		9 класс: Э. В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», М. «Просвещение»,	26	2019
2.	<i>Чтение и развитие речи</i>	5 класс: З.Ф. Малышева, « Книга для чтения». М., «Просвещение»,	28	2017
		6 класс: И.М. Бгажнова, Е.С. Погостина, «Чтение», М., «Просвещение»,	26	2019
		7 класс: А.Аксенова, «Чтение», М., «Просвещение»,	26	2019
		8 класс: З. Ф. Малышева, «Чтение», М., «Просвещение»,	26	2019
3.	<i>Математика</i>	5 класс: М.Н.Перова, Г.М.Капустина, «Математика». М., «Просвещение»,	28	2017
		5 класс: CD «Математика. Система уроков»,	2	2014
		5 класс: М.Н.Перова, И. М. Яковлева, Р/Т «Математика». М., «Просвещение»,	4	2019
		6 класс: Г.М.Капустина, М.Н. Перова, «Математика», М., «Просвещение»,	26	2019
		6 класс: М.Н.Перова, И. М. Яковлева, Р/Т «Математика». М., «Просвещение»,	4	2018
		7 класс: Алышева Т.В., «Математика», М., «Просвещение»,	26	2019
		7 класс: Алышева Т.В., Р/Т «Математика». М., «Просвещение»,	4	2019
		8 класс: В.В. Эк, «Математика», М., «Просвещение»,	26	2019
4.	<i>Естествознание</i>	5 класс: Лифанова Т. М., Соломина Е. М., «Природоведение». М., «Просвещение»	28	2017
		5 класс: Лифанова Т. М., Дцубровина О. А. Р/Т «Природоведение», М., «Просвещение»	4	2019
		6 класс: А. И. Никишов, «Биология. Неживая природа», М., «Просвещение»,	26	2019
		6 класс: А. И. Никишов, Р/Т «Биология. Неживая природа», М., «Просвещение»,	4	2019
		7 класс: З.А. Клепинина, «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», М., «Просвещение»,	25	2019
		7 класс: З.А. Клепинина, Р/Т «Биология. Растения. Бактерии. Грибы», М., «Просвещение»,	4	2019
		8 класс: Никишов А. И., Теремов А. В. « Биология. Животные», М., «Просвещение»,	26	2019
		8 класс: Никишов А. И., Р/Т « Биология. Животные», М., «Просвещение»,	4	2019
5.	<i>География</i>	6 класс: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, «География», М., «Просвещение»,	26	2019
		6 класс: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Р/Т «География», М., «Просвещение»,	4	2019
		7 класс: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, «География России», М., «Просвещение»,	26	2019

		7 класс: Т.М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Р/Т «География России», М., «Просвещение»,	4	2019
		8 класс: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, «География», М., «Просвещение»,	26	2019
		8 класс: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Р/Т «География», М., «Просвещение»,	4	2019
6.	<i>История</i>	7 класс И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, «История Отечества», М., «Просвещение»	26	2019
		7 класс И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, «История Отечества», М., «Просвещение»		2019
		8 класс И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова, «История Отечества», М., «Просвещение»	26	2019
7.	<i>Обществоведение</i>	К. П. Краковский «Дорога к праву», Ростов н/Д,	3	2001
		6 класс: Я. В. Соколов «Граждановедение», М.,	1	2001
		7 класс: Я. В. Соколов «Граждановедение», М.,	1	2001
		8 класс: Я. В. Соколов «Граждановедение», М.,	1	2000
		8 класс: Система уроков по программе В. В. Воронковой «Обществоведение», Волгоград,	1	2012
		8-9 класс: Л. Н. Боголюбова. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание», М., «Просвещение»,	1	2001
		9 класс: Я. В. Соколов «Граждановедение», М.,	1	2001
8.	<i>Ручной труд. Профессионально - трудовое обучение</i>	5 класс: Г.Б. Картушина, «Швейное дело», М. «Просвещение»	9	2006
		5 класс: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело», М. «Просвещение»	3	2019
		5 класс: Г.Б. Картушина, рабочая тетрадь по «Швейное дело», М. «Просвещение»	9	2006
		5-6 класс: CD «Технология. Швейное дело»,	3	2014
		6 класс: Г.Б. Картушина, «Швейное дело», М. «Просвещение»	8	2007
		6 класс: Г.Б. Картушина, рабочая тетрадь по «Швейное дело», М. «Просвещение»	11	2007
		7 класс: Г.Б. Картушина, «Швейное дело», М. «Просвещение»	6	2006
		7 класс: Г.Б. Картушина, рабочая тетрадь по «Швейное дело», М. «Просвещение»	3	2008
		8 класс: Г.Б. Картушина, «Швейное дело», М., «Просвещение»	6	2007
		9 класс: Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело», М. «Просвещение»	5	2019
		5-9 класс: Контрольно-измерительные материалы «Трудовое обучение. Швейное дело», Волгоград	4	
		Е. М. Старобина, «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», М., «НЦ ЭНАС»,	4	2003
		А. М. Щербакова, «Трудовое обучение в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида», М., «НЦ ЭНАС»,	2	2001
		5-7 класс: Г. В. Васенков, «Азбука переплетчика», М., «Просвещение»	25	2007
		5-7 класс: Р/Т Г. В. Васенков, «Азбука переплетчика», М., «Просвещение»	7	2006
		5 класс: С.В. Бобрешева, «Технология. Штукатурно-малярное дело», М., «Владос»	3	2011
		7 класс: С.В. Бобрешева, «Технология. Штукатурно-малярное дело», М., «Владос»	6	2011
		8 класс: С.В. Бобрешева, «Технология. Штукатурно-малярное дело», М., «Владос»	5	2011
		5класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	5	2019
		6 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	1	2006
		6 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	5	2019
		7 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	2	2006
		8 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	2	2007
		8класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	3	2019

		9 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	1	2008
		9 класс: Е. А. Ковалёва, «Сельскохозяйственный труд», М., «Просвещение»	5	2019
		9 класс: Д. А. Скурихин «Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу», М., «Владос»,	1	2010
		7-9 класс: О. В. Павлова, развернутое тематическое планирование «Трудовое обучение. Столярное дело», Волгоград	1	2012
9.	<i>Социально-бытовая ориентировка (СБО)</i>	В.В. Гладкая «Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных коррекционных общеобразовательных учреждений 8 вида», М., «НЦ ЭНАС»,	1	2003
		А. Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии», М., «АРКТИ»,	1	2002
		5-9 класс: С. П. Дерябина, «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» контрольно-измерительные материалы. Волгоград,	3	2012
		5 класс: В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М., «Владос»,	4	2012
		6 класс: В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М., «Владос»,	3	2012
		7 класс: В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М., «Владос»,	5	2012
		8 класс: В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М., «Владос»,	3	2013
		9 класс: В.П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка», М., «Владос»,	4	2012
		Е. А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей», М., «Просвещение»,	1	2007
10.	<i>Методическая литература для 5-9 классов</i>	Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества	5	2018
		Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География	5	2018
		Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Математика	4	2018

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классы .
2019- 2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю в классах														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		инв. комп	вар. комп	итого	инв. комп	вар. комп	итого	инв. комп	вар. комп	итого	инв. комп	вар. комп	итого	инв. комп	вар. комп	итого
Общеобразовательная подготовка																
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Математика	Математические представления	4		4	3		3	4		4	4		4	4		4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
	Человек	2		2	2		2	1		1	2		2	1		1
	Домоводство	2		2	2		2	2		2	3		3	2		2
	Окружающий социальный мир	2		2	2		2	2		2	1		1	2		2
Искусство	Музыка и движение	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Технологии	Профильный труд	6		6	8		8	10		10	10		10	12		12
Коррекционная подготовка																
коррекционные курсы	Ритмика															
Максимальная нагрузка		28	1	29	29	1	30	31	1	32	32	1	33	32	1	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические	3		3	2		2	2		2						
	Всего на класс	3		3	2		2	2		2						
Всего часов		31	1	32	31	1	32	33	1	34	32	1	33	32	1	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42
 для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов.
 2019-2020 учебный год

Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю в классах														
		5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		Инв. комп.	Вар. комп.	итого	Инв. комп.	Вар. комп.	итого	Инв. комп.	Вар. комп.	итого	Инв. комп.	Вар. комп.	итого	Инв. комп.	Вар. комп.	итого
Общеобразовательная подготовка																
Филология	Чтение и развитие речи	4		4	3		3	3		3	3		3	2		2
	Письмо и развитие речи	5		5	3		3	3		3	3		3	3		3
Математика	Математика	6		6	6		6	5		5	5		5	4		4
	Основы информатики								1			2				2
Естествознание	Природоведение	2		2												
	Естествознание				2		2	2		2	2		2	2		2
	География				2		2	2		2	2		2	2		2
Обществознание	История Отечества							2		2	1		1	1		1
	Обществоведение										1		1	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1	1		1									
	Музыка и пение	1		1	1		1	1		1						
Физическая культура	Физическая культура	2	1	3	2		2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Трудовая подготовка	Профес.-трудовое обучение	6		6	8		8	8		8	10		10	12		12
Коррекционная подготовка																
	СБО	1		1	2		2	2		2	1		1	1		1
Максимальная нагрузка на обучающегося		28	1	29	30		30	30		32	30	1	33	30	1	33
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	логопедические занятия	3		3	2		2	2		2						
Всего часов		31	1	32	32		32	32		34	30	1	33	30	1	33
Трудовая практика в днях				10			10			10			20			20