

Пояснительная записка

к учебному плану ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 10 - летним сроком обучения (ФГОС).

Вариант 1

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42 разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12

мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Устава ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42.

Организация образовательного процесса в ГКОУ РО Ростовской школе-интернате №42 регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

Дополнительный 1 класс - 33 учебные недели;

2 - 4 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летние каникулы продолжаются с 1 июня по 31 августа, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость классов (групп) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к

максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

– формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область:	Учебные предметы:
Язык и речевая практика	Русский язык;
	Чтение (литературное чтение);
	Речевая практика;
Математика	Математика (Математика и информатика)
Естествознание	Мир природы и человека
	Природоведение;
	Биология
	География
Человек и общество	Основы социальной жизни
	Мир истории
	История Отечества
	Этика
	Обществоведение
Искусство	Музыка
	Рисование
Технология	Ручной труд
	Профильный труд

Обучение учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению и основам социальной жизни, начиная с 5 класса обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключений ПМПк.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых

(специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), который является приложением к родительскому договору. ИУП разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО учителей надомного обучения)

В целях разработки и реализации ИУП создается экспертная группа, в состав которой входят специалисты, работающие с конкретным ребенком.

Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию ИУП на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, а также учитываются индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42

для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
дополнительный 1, 1 - 4 классы (вариант 1)

Образовательные области	Учебные предметы	КОЛ-ВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ				
		доп 1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	4	4	4
	Чтение	2	3	5	5	5
	Речевая практика	3	2	2	2	2
Математика	Математика	3	3	5	5	5
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3
ИТОГО		21	21	23	23	23
Максимально допустимая учебная нагрузка		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
Коррекционно развивающие курсы	Ритмика	1	1	1	1	1
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	ЛФК	1	1	1	1	1
	Я познаю мир	3	3	3	3	3
Всего к финисированию		31	31	33	33	33

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 42 реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством:

1. программ и учебно-методических пособий:

- Сборник образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного» (0), I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, 2000г;
- Сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой Министерства образования РФ 2010 г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2001 г.;
- Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида в 2 книгах под ред. А.М. Щербаковой ИКП РАО 2002 г.;
- Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы под ред. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетовой, Москва, Аркти, 2009г.;
- Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Гладкой ИКП РАО 2003 г.;
- Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) под ред. А.М.Царева Псков, 1999г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы) под рук. И.М. Бгажноковой, МИПКРО, Москва, СПб, Псков, 1999г.;
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития под ред. И.М. Бгажноковой, Москва, Владос, 207г.;
- Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2003г.;
- Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью под ред. А.Р. Маллер, Москва, АПКИППРО, 2008г.;
- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии под ред. А.Р. Маллер, Москва, 2000г.;
- Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью под ред. Пишчек М., СПб: Речь, 2006г.;
- Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.М. Шипицыной, СПб, 2004г.;
- Развитие речи у аутичных детей под ред. Л.Г. Нуриевой, Москва, Теревинф, 2010г.;
- Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме под ред. Худенко Е.Д., М: Аркти, 2005г.;
- Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития, под ред. Н.П. Коняевой, М, Владос, 2010г.

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, С-П, 2011г.

2. учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во	Год издания
1.	Письмо	2 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -1, «Просвещение»,	18	2018
		2 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -2, «Просвещение»,	18	2018
		2 класс: Э.В. Якубовская, Н.В.Павлова «Русский язык», «Просвещение»,	7	2014
		2 класс: CD - Русский язык. 2 класс – система уроков.	2	2018
		3 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -1, «Просвещение»,	23	2018
		3 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -2, «Просвещение»,	23	2018
		4 класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -1, «Просвещение»,	23	2018
		4класс: Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык» часть -2, «Просвещение»,	23	2018
		4 класс: А.Аксенова, Н.Г. Галунчикова, «Русский язык», М., «Просвещение»,	8	2017
2.	Чтение и развитие речи	1 класс: В. В. Воронкова «Букварь», «Просвещение»,	17	2016
		1 класс: С. В. Комарова «Речевая практика», М., «Просвещение»,	20	2018
		1 класс: С. В. Комарова «Устная речь», М., «Просвещение»,	10	2013
		2 класс: С. В. Комарова «Устная речь», М., «Просвещение»,	16	2017
		2 класс: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова «Чтение» часть -1	18	2018
		2 класс: С. Ю. Ильина, А. К. Аксенова «Чтение» часть -2	18	2018
		3 класс: С. В. Комарова «Устная речь», М., «Просвещение»,	16	2017
		3 класс: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» часть-1, М., «Просвещение»,	18	2018
		3 класс: С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» часть-2, М., «Просвещение»,	18	2018
		4 класс: Ильина С.Ю., «Чтение» часть-1, М., «Просвещение»,	18	2018
		4 класс: Ильина С.Ю., «Чтение» часть-2, М., «Просвещение»,	18	2018

3.	Математика	1 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	16	2016		
		1 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	16	2016		
		1 класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	16	2016		
		1 класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	16	2016		
		1 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	10	2018		
		1 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	10	2018		
		2 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	20	2014		
		2 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	20	2014		
		2 класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	3	2018		
		2 класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	3	2018		
		3 класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	23	2018		
		3класс: Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	23	2018		
		3класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-1 «Просвещение»,	4	2018		
		3класс: Р/Т Т. В. Алышева, «Математика» часть-2 «Просвещение»,	4	2018		
		4класс: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева «Математика» часть-1 «Просвещение»,	23	2018		
		4класс: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева «Математика» часть-2 «Просвещение»,	23	2018		
		4 класс: Р/Т М.Н. Перова, И. М. Яковлева «Математика» часть-1, М., «Просвещение»,	4	2018		
		4 класс: Р/Т М.Н. Перова, И. М. Яковлева «Математика» часть-2, М., «Просвещение»,	4	2018		
		4.	Природоведение	1 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» часть-1	12	2018
				1 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» часть-2	12	2018
1 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» часть-1 «Просвещение»,	16			2017		
1 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» часть-2 «Просвещение»,	16			2017		
1 класс: Р/Т Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» , «Просвещение»,	3			2018		
2 класс: Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир», «Просвещение»,	17			2017		
2 класс: Р/Т Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека» , «Просвещение»,	4			2019		
3 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, «Живой	16			2017		

		мир», М., «Просвещение»,		
		3 класс: Р/Т Н. Б. Матвеева, М. А. Попова «Мир природы и человека», «Просвещение»,	4	2019
		4 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, «Живой мир», М., «Просвещение»,	17	2017
		4 класс: Н. Б. Матвеева, М. А. Попова, Р/Т «Живой мир», М., «Просвещение»,	4	2018
5.	Музыка и пение	О. П. Власенко «Музыкально-эстетическое воспитание в коррекционных классах», Волгоград,	1	2006
		И.В. Евтушенко «Музыкальное воспитание умственно отсталых детей», М. «Ассадема»,	1	2003
6.	Изобразительное искусство	1 класс: М. Ю. Рау «ИЗО», М., «Просвещение»,	4	2018
		2 класс: М. Ю. Рау «ИЗО», М., «Просвещение»,	4	
		3 класс: М. Ю. Рау «ИЗО», М., «Просвещение»,	3	2018
		4 класс: М. Ю. Рау «ИЗО», М., «Просвещение»,	3	2018
7.	Физическое воспитание	В. М. Мозговой, «Уроки физической культуры в начальных классах», М., «Просвещение»,	2	2009
		Е.С. Черник «Физическая культура во вспомогательной школе», М., «Учебная литература»,	3	2000
		Е.С. Черник. Книга для учителя «Двигательные возможности учащихся вспомогательной школы», М., «Просвещение»,	3	1992
		А. М. Щербакова «Воспитание ребенка с нарушением развития», М., «ЭНАС»,	2	2004
		В.С. Кузнецов «Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе», М., «Владос»,	1	2004
8.	Технология. Ручной труд	1 класс: Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», М., «Просвещение»,	15	2016
		1 класс: Р/Т Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» часть-1, М., «Просвещение»,	15	2016
		1 класс: Р/Т Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» часть-2, М., «Просвещение»,	15	2016
		2 класс: Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», М., «Просвещение»,	3	2017
		3 класс: Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», М., «Просвещение»,	3	2017
		4 класс: Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд», М., «Просвещение»,	3	2017
9.	Ритмика	И.В. Лифиц «Ритмика» М., «Ассадема»,	1	1999
		А. Е Чибрикова-Луговская «Ритмика» методическое пособие М., «Дрофа»,	1	1998
10.	Логопедия	Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради по развитию речи», М. «Просвещение»,	1	2002
		Р. И. Лалаева, «Нарушения чтения», С. П., «СОЮЗ»,	1	2002
		Р. И. Лалаева, «Логопедическая работа в коррекционных классах», М., «Владос»,	2	1999
		О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М. «Владос»,	4	2000
		Т. В. Пятница «Рабочая тетрадь логопеда», Ростов-н/Д, «Феникс»,	1	2011

		А. Я. Мухина «Речедвигательная ритмика», Владимир, «Астрель»,	3	2008
		Н. И. Гридчина «Речевые пятиминутки». С. П., «Каро»,	1	2009
		А.Ф. Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград,	3	2008
		Т. А. Куликовская «Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи», М., «Астрель»,	1	2010
		И. В. Медведева «Логоигры», Санкт-Петербург, «Каро»,	1	2003
11.	ЛФК	Л. В. Шапкина «Подвижные игры для детей с нарушением в развитии», С. П.,	2	2005
		С.И.Венцев, А.А.Дмитриев «Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры» М., «Советский спорт»	1	2004
12.	Методическая литература	Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.2. 1 и 1 дополнительный классы	3	2018
		Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.3. 1 дополнительный, 1 классы	4	2018
		Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8.4. 1 дополнительный, 1 классы	4	2018
		Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 1 дополнительный, 1 классы	3	2018
		Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы	3	2018
		ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2018
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с расстройствами аутистического спектра	5	2017
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2017
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития	2	2018
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	2	2018

Пояснительная записка к учебному плану

ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42,

реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с 9- летним сроком обучения.

Вариант 2

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования»;

тацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказа министерства общего и профессионального образования РО от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

- Устава ГКОУ РО Ростовской школы-интерната №42.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом и Правилами внутреннего распорядка.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 3 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летние каникулы с 1 июня по 31 августа, дополнительные каникулы в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей). Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не

соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития ребенка (далее: СИПР) последнего года обучения и его жизненной компетенции.

Учебный план является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), наряду с которым разрабатывается система условий реализации АООП и план внеурочной деятельности.

Учебный план – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план отражает цели и задачи АООП (2 вариант), ориентированной на достижение учащимися личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В учебном плане часы *коррекционно-развивающей области* представлены следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

Учебный план предполагает, что обучающийся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР в

соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям определяется его индивидуальными возможностями. На основе АООП школа-интернат разрабатывает СИПР, учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося.

При реализации учебного плана в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются основные задачи реализации содержания каждой предметной области.

Предметная область	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие

		предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
Математика		Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Окружающий мир	Окружающий природный мир.	Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
	Человек.	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.
	Домоводство.	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов
	Окружающий социальный мир.	Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).
Искусство (музыка и движение, изобразительная)	Музыка и движение.	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых

деятельность)		умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).	Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.
Технология	Профильный труд.	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Физическая культура; Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	Адаптивная физкультура.	Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и др.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Программа внеурочной деятельности, направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, конкурсы, выставки, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Коррекционно-развивающей область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП. Содержание определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Коррекционные курсы	<i>Основные задачи реализации содержания</i>
Сенсорное развитие	Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной де-

	тельности.
Предметно-практические действия	Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
Двигательное развитие.	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Альтернативная коммуникация.	Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.
Коррекционно-развивающие занятия.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы	кол-во часов в неделю				
		1 доп класс	1 класс	2 класс	3 класс	4класс
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	4	3	3
Математика	Математические представления	2	3	3	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	Человек	3	3	3	2	2
	Домоводство	-	-		3	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Я познаю мир	3	2	2	2	2
ИТОГО		21	21	23	23	23
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	3	3	3	3	3
	Предметно-практические действия	3	3	3	3	3
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
Всего к финансированию		31	31	33	33	33

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана, составляется индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Организация обучения на дому проводится по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), который является приложением к родительскому договору. ИУП разрабатывается на один учебный год и утверждается директором на основе решения коллегиального органа (педагогического совета, МО учителей надомного обучения)

В целях разработки и реализации ИУП создается экспертная группа, в состав которой входят специалисты, работающие с конкретным ребенком.

Экспертная группа осуществляет разработку и реализацию ИУП на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка с учетом рекомендаций ПМПК, а также учитываются индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы-интерната, с частичным посещением школы-интерната.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому.