

Преграды для обучения детей с РАС

Марк Сандберг, создатель тестирования VB_MAPP, широко применяемого в рамках поведенческой терапии, определил несколько **типов преград для обучения**, которые возникают у детей с аутистическими расстройствами развития:

– **серьезные проблемы в поведении**, которые могут выражаться в виде истерик, агрессий, аутоагрессий, а так же в неумении и нежелании ребенка сотрудничать, его отказа от выполнения заданий и от занятий в целом.

– **недостаточная сформированность речевых навыков**: эхолалии, то есть повторение фраз или звуков, которые могут быть *незамедлительны*, когда ребенок повторяет непосредственно за взрослым, или *отсрочены*, это могут быть тексты из книг или фильмов, цитаты или услышанные диалоги, выученные наизусть, и не имеющие отношения к настоящему моменту. К этой группе преград относится и *зависимость ребенка от визуальных стимулов* и *подсказок*, когда ребенок может просить только то, что он видит, либо вообще не может обращаться с просьбой. В контексте диалоговой речи или ответах на вопросы выделяется группа детей, которые обладают рядом заученных ответов и используют их безотносительно к содержанию вопроса, то есть соблюдают форму диалога, но теряют при этом его смысл.

– **трудности социализации**: ребенок может не проявлять никакого интереса к общению со сверстниками. Так же существует вариант, когда ребенку интересно проявлять себя с детьми, однако этот интерес обострен неумением строить контакты, непониманием уровня общения детей, что может выливаться в агрессию по отношению к окружающим. К этой же группе проблем можно отнести затруднение ребенка в понимании обращенной речи, когда он не реагирует на попытку установить с ним контакт, либо его реакция ошибочна.

– **сложности формирования навыков**: слишком большая *зависимость от подсказок*, отсутствие самостоятельных реакций у ребенка, а так же *слабая мотивация*, либо быстрое ослабление мотивации в ходе занятия, связанное с

наличием у педагога требований. К этому же ряду проблем относится *сложность к обобщению*, когда ребенок освоив тот или иной навык на занятиях с определенным дидактическим материалом, может проявлять его только в привычных условиях, и как только формат занятия меняется, у ребенка возникают серьезные трудности с выполнением задания.

– *специфические формы поведения*, мешающие формированию учебного поведения. К этой группе относятся *аутостимуляции*, *гиперактивность* и другие формы поведения, которые занимают все время ребенка. Ребенок постоянно находится в поиске сенсорных ощущений или очень подвижен. Педагогу необходимо выбирать такие формы занятий, которые могли бы привлечь внимание ребенка.

– *медицинские проблемы* или какие-либо *физические ограничения*, например, частые болезни, нарушения сна, моторные нарушения.

Таким образом, педагогу необходимо при составлении программы для обучения провести полную диагностику, позволяющую выявить наличие тех или иных особенностей у ребенка. Высокий уровень тех или иных преград говорит о том, что в индивидуальную программу обучения необходимо включить цели для коррекции этих проблем и учитывать их при коррекционном, педагогическом вмешательстве.

Статью подготовила: учитель-дефектолог РРЦ

Быкова Анна Анатольевна