



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



## АООП, АОП для обучающихся с РАС: реализация и разработка

Володина Инна Сергеевна, к.псих.н., руководитель РРЦ

Вебинар 18 сентября 2020 года

# Содержание вебинара

- ФГОС НОО ОВЗ: принципиальные положения
- Адаптированные образовательные программы: задачи, структура, требования
- АООП и АОП (ИОМ)
- Ошибки при составлении и реализации АООП / АОП
- Информационные ресурсы
- Ответы на вопросы



# Структура законодательства



[О. Погонина. Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе](#)

Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ (ст. 43)

Каждый ребенок имеет право на получение образования

Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам

**четыре основные характеристики права на образование:**  
наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость

Доступность образования

- государство обязано обеспечить равный доступ к образованию для всех, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и пр.

Приемлемость образования

- включает в себя право выбирать вид и тип образовательного учреждения. означает, в частности, что система государственного образования

Адаптируемость образования

- в первую очередь, должны приниматься во внимание интересы ребенка



# Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы

Один из приоритетных направлений развития российского образования - повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения **объективности, достоверности и прозрачности** процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)



# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 79, п. 1: Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- Статья 79, п. 2: Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
- Статья 2, п. 28: Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст.79, п.3.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12. 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12. 2014

Стандарты применимы к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним до завершения обучения





# Основа Стандарта – деятельностный и дифференцированный подходы

Признание в качестве основного средства достижения цели образования процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося

Признание того, что развитие личности обучающегося зависит от характера организации в образовательном процессе доступной ему деятельности

Развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества и их успешной социальной адаптации

## РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

## При создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ всех категорий необходимы

### организационное обеспечение

- Нормативно-правовая база образования
- Характеристика предполагаемых связей участников образовательного процесса
- Доступ к информационным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и пр.

### кадровое обеспечение

профессиональная переподготовка или КПК (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

### программно-методическое обеспечение

- Организация пространства
- Временной режим обучения
- Рабочее место
- ТСО, включая компьютерные средства обучения
- Специальные учебники и дидактические материалы

### финансово-экономическое обеспечение

Обеспечивает реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса  
Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3777>



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

**Институт развития образования**

**Электронный путеводитель по ФГОС НОО**

**(Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)**

---



## Разработка АООП

- **Адаптированная основная (обще)образовательная программа – локальный нормативный акт**, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной основной (обще)образовательной программы





## ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

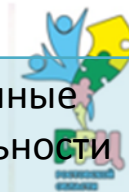
(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
<b>Вариант 1</b>	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Вариант 2</b>		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
<b>Вариант 3</b>	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>
<b>Вариант 4</b>	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционная работа;</li> <li>- специальная организация среды;</li> <li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li> </ul>



# Психологические особенности детей с РАС и уровни требуемой поддержки (дошкольный возраст)

1 уровень «Потребность в поддержке»	2 уровень «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень «Потребность в очень существенной поддержке»
<ul style="list-style-type: none"> <li>Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающих</li> <li>Может казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках</li> <li>Выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки</li> <li>Ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционировании</li> <li>Крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сложности с переключением между видами деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные / повторяющиеся формы поведения,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания</li> </ul>



## АООП и АОП

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• цели общие (групповые)</li><li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• цели простые, индивидуализированы</li><li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• цели простые, максимально индивидуализированы</li><li>• цели по коррекции дезадаптивного поведения</li></ul>



## Коррекционно-развивающие занятия

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 часа в день, 4 раза в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 часа в день, 4 раза в неделю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь)</li> <li>• 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)</li> </ul>
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• индивидуальная (логопед)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая</li> <li>• подгрупповая</li> <li>• индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог)</li> <li>• групповая (некоторые виды деятельности)</li> </ul>

## Группы компенсирующей направленности



## Группы комбинированной направленности

**Основная общеобразовательная программа**

В **ООО** программе на основании  
**П. 2.11.2** ФГОС ДО - коррекционно-развивающий  
раздел

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается  
**адаптированная образовательная программа**



Группа общеразвивающей направленности,  
в которую, по желанию родителей и по **заключению ПМПК**, включен один  
ребенок с ОВЗ

**Основная общеобразовательная программа**

В **ООО** программе на основании **П. 2.11.2**  
ФГОС ДО - коррекционно-развивающий раздел  
(коррекционная работа)

Для ребенка разрабатывается **адаптированная**  
**образовательная программа**



Дошкольное образование

<b>АООП</b>	<b>Группы компенсирующей направленности</b>
АОП	Группы комбинированной направленности

Школьное образование

<b>АООП</b>	<b>ОО, реализующие АООП Классы, реализующие АООП</b>
АОП	Классы инклюзивного образования



# Требования к структуре АООП НОО

## Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

## Содержательный раздел

Программа формирования УУД (в зависимости от варианта)

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Программа коррекционной работы**

## Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

**Коррекционно-развивающая область**

Система условий реализации ООП( кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)



## Чек-лист подготовки образовательной организации к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Организационное обеспечение

Разработка / актуализация нормативно-правовых локальных актов	
Организация взаимодействия с родителями	
Организация взаимодействия с ППМС-центрами	
Организация взаимодействия со СКОУ	
Организация взаимодействия с МСЭ	
Организация взаимодействия с ПМПК	
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	
Организация взаимодействия с Региональным ресурсным центром по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	
Организация взаимодействия с организациями здравоохранения	
Организация взаимодействия с общественными организациями	
Информационное обеспечение	
Организация медицинского обслуживания	
Организация питания	

### 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учителя	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Тьюторы	
«Координатор по инклюзии»	



### 3. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации

Архитектурная среда	
Учебное пространство	Внеучебное пространство
Специальное оборудование	

### 4. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
Адаптированная основная образовательная программа	
Коррекционная программа как часть адаптированной общеобразовательной программы разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	
Индивидуально адаптированной программы	
Программы дополнительного образования	
Программы начальной и средней профессиональной подготовки	
Учебно-методических материалов	
Дидактических материалов	
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	
Вариативные формы образования	
Формы и методы организации <u>внеучебной</u> работы	
Система оценивания достижений учащихся	

### 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

Специалисты	
<u>ПМПк</u>	
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов





## Способы адаптации

- Дополнение (добавление к планируемым результатам навыков коммуникации, самоконтроля) Для детей , обучающихся по АООП варианты 1,2
- Упрощение (изменение числа целей, изменение уровня сложности) Для детей, обучающихся по АООП, вариант 3
- Изменение (КРК, изменение вида деятельности, целей, метод обучения) Для детей, обучающихся по АООП, варианты 3, 4



## Алгоритм разработки и реализации АОП (ИОМ)

### Подготовительный этап

Изучение Заключения ПМПК  
Изучение сопутствующей документации (ИПРА, справки ВК, характеристики специалистов, работающих (работавших с ребенком)  
Изучение нормативной документации и методических материалов)  
Оценка возможностей, дефицитов ОО

### Составление АОП (ИОМ)

Определение целей реализации АОП в соответствии с результатами образования (целевой раздел)  
Разработка учебного плана  
Обеспечение необходимых специальных образовательных условий (организационный раздел)  
Разработка (адаптация) рабочих программ, программ коррекционной работы, др. компонентов содержательного раздела  
Согласование с родителями (законными представителями)

### Реализация АОП (ИОМ)

Составление расписания согласно учебному плану  
Содержательная и организационная адаптация урочной и внеурочной деятельности  
Оценка результативности и корректировка



## Тактические ошибки при составлении АООП и АОП

Делегирование обязанностей по составлению АООП и/или АОП одному сотруднику ОО

Дефицитарный характер взаимодействия с родителями /законными представителями обучающегося

Формальное отношение к работе по составлению АООП и/или АОП

Ошибки в составлении учебных планов

Закрытость ОО



<https://fgosreestr.ru/>



МИНИСТЕРСТВО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

# РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ



ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

Для работы над АООП обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями (5-9 классы)

ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

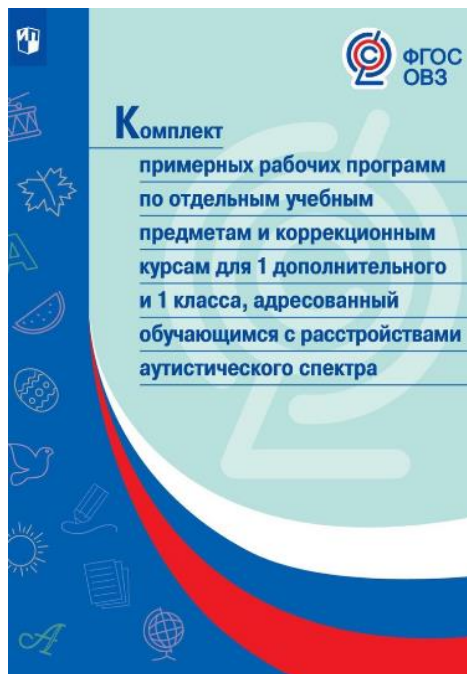




Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

<https://autism-frc.ru/>

- [https://autism-frc.ru/ckeditor\\_assets/attachments/1397/praoop\\_do\\_ras\\_n.pdf](https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras_n.pdf)  
примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Проект)



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



## 5 Класс

Материалы для АООП 000 обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.

### ▼ РАС 8.1

Биология\_5 класс\_1\_2

География\_5 класс\_1\_2

Изобразительное искусство\_Музыка\_5 класс\_1\_2

Информатика\_5 класс\_1\_2

История. Всеобщая история\_5класс\_1\_2

Литература\_5 класс\_1

Математика\_5 класс\_1

Пояснительная записка к сборнику примерных рабочих программ\_5 класс\_РАС\_1 вариант.

Программа коррекционной работы\_РАС\_5 класс Русский язык\_5 класс\_1

Технология\_5 класс\_1\_2

### ▼ РАС 8.2

Биология\_5 класс\_1\_2

География\_5 класс\_1\_2

Изобразительное искусство\_Музыка\_5 класс\_1\_2

Информатика\_5 класс\_1\_2

История. Всеобщая история\_1\_2

Литература 5 класс\_\_2

Математика\_5 класс\_2

Пояснительная записка к сборнику примерных рабочих программ\_5 класс\_РАС\_2 вариант.

Программа коррекционной работы\_РАС\_5 класс

Русский язык \_5 класс\_2

Технология\_5 класс\_1\_2



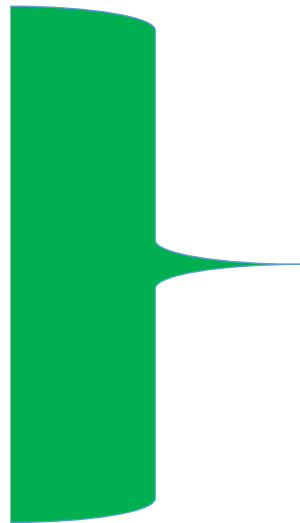
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
по сопровождению детей  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ

# График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

среда

пятница



14.00 - 16.00



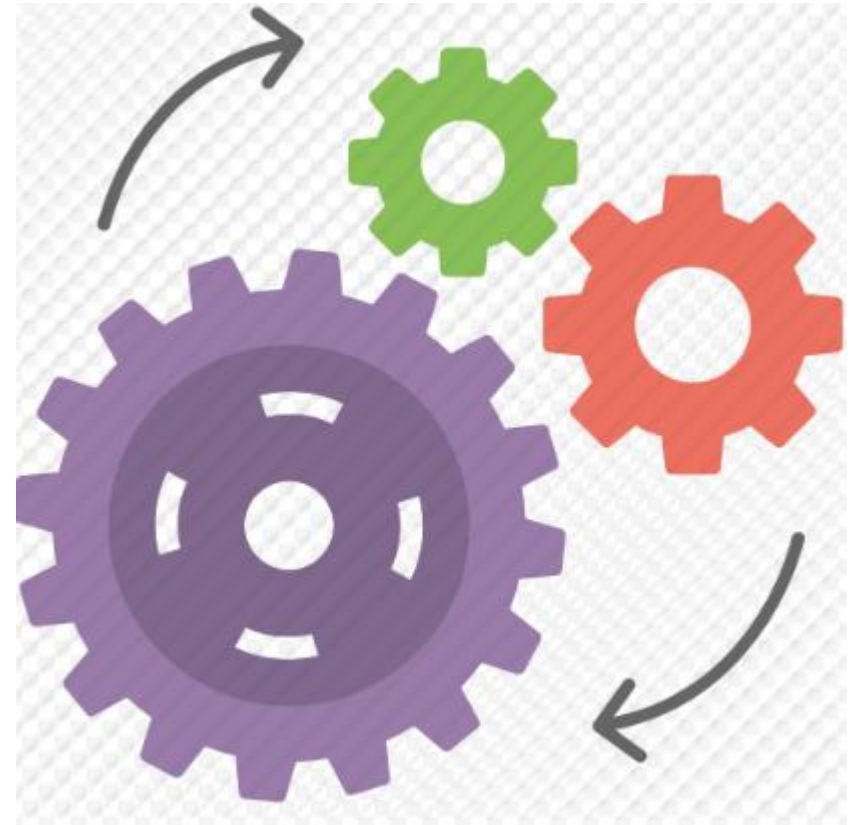
89996956246

(863) 254-89-33

Трудный случай

Стремление освоить новые  
методы работы

Готовность к сотрудничеству





## Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО Ростовская  
школа-интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

[rrc.rostov.autism@mail.ru](mailto:rrc.rostov.autism@mail.ru)  
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

