



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



АООП, АОП для обучающихся с РАС: реализация и разработка

Володина Инна Сергеевна, к.псих.н., руководитель РРЦ

Вебинар 18 сентября 2020 года

Содержание вебинара

- ФГОС НОО ОВЗ: принципиальные положения
- Адаптированные образовательные программы: задачи, структура, требования
- АООП и АОП (ИОМ)
- Ошибки при составлении и реализации АООП / АОП
- Информационные ресурсы
- Ответы на вопросы



Структура законодательства



[О. Погонина. Нормативно-правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе](#)

Конвенция о правах ребенка и Конституция РФ (ст. 43)

Каждый ребенок имеет право на получение образования

Комитет ООН по экономическим, социальным и культурным правам

четыре основные характеристики права на образование:
наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость

Доступность образования

- государство обязано обеспечить равный доступ к образованию для всех, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и пр.

Приемлемость образования

- включает в себя право выбирать вид и тип образовательного учреждения. означает, в частности, что система государственного образования

Адаптируемость образования

- в первую очередь, должны приниматься во внимание интересы ребенка



Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012- 2017 годы

Один из приоритетных направлений развития российского образования - повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения **объективности, достоверности и прозрачности** процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 79, п. 1: Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- Статья 79, п. 2: Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися
- Статья 2, п. 28: Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ст.79, п.3.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ... понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12. 2014

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки России №1599 от 19.12. 2014

Стандарты применимы к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным программам, осуществляется по ним до завершения обучения



Основа Стандарта – деятельностный и дифференцированный подходы

Признание в качестве основного средства достижения цели образования процесс организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося

Признание того, что развитие личности обучающегося зависит от характера организации в образовательном процессе доступной ему деятельности

Развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества и их успешной социальной адаптации

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (а это и школы, и медицинские организации, и ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- освоение АООП НОО, разрабатываемой образовательной организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК, для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

При создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ всех категорий необходимы

организационное обеспечение

- Нормативно-правовая база образования
- Характеристика предполагаемых связей участников образовательного процесса
- Доступ к информационным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и пр.

кадровое обеспечение

профессиональная переподготовка или КПК (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

программно-методическое обеспечение

- Организация пространства
- Временной режим обучения
- Рабочее место
- ТСО, включая компьютерные средства обучения
- Специальные учебники и дидактические материалы

финансово-экономическое обеспечение

Обеспечивает реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса
Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3777>



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области

Институт развития образования

Электронный путеводитель по ФГОС НОО

(Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра)



Разработка АООП

- **Адаптированная основная (обще)образовательная программа – локальный нормативный акт**, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС ОВЗ
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельна в составлении своей адаптированной основной (обще)образовательной программы



ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима		<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.



Психологические особенности детей с РАС и уровни требуемой поддержки (дошкольный возраст)

1 уровень «Потребность в поддержке»	2 уровень «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень «Потребность в очень существенной поддержке»
<ul style="list-style-type: none">Испытывает сложности с инициированием социальных взаимодействий и демонстрирует яркие примеры нетипичных или неудачных реакций на обращения со стороны окружающихМожет казаться имеющим пониженный интерес к социальным взаимодействиям	<ul style="list-style-type: none">Заметные дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыкахВыраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержкиОграниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других	<ul style="list-style-type: none">Тяжёлые дефициты в вербальных и невербальных социальных коммуникативных навыках приводят к серьёзным нарушениям в функционированииКрайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других
<ul style="list-style-type: none">Сложности с переключением между видами деятельности	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие гибкости в поведении, крайние затруднения с адаптацией к переменам и изменениям, или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой	<ul style="list-style-type: none">Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям, или ограниченные / повторяющиеся формы поведения,
<ul style="list-style-type: none">Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости	<ul style="list-style-type: none">• Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания	<ul style="list-style-type: none">Сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания



АООП и АОП

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Адаптация программы (целей образования)		
<ul style="list-style-type: none">• цели общие (групповые)• цели по коррекции дезадаптивного поведения	<ul style="list-style-type: none">• цели простые, индивидуализированы• цели по коррекции дезадаптивного поведения	<ul style="list-style-type: none">• цели простые, максимально индивидуализированы• цели по коррекции дезадаптивного поведения

Коррекционно-развивающие занятия

1 уровень - «Потребность в поддержке»	2 уровень - «Потребность в существенной поддержке»	3 уровень - «Потребность в очень существенной поддержке»
Временной режим		
<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 часа в день, 4 раза в неделю 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 час в день, 3 раза в неделю (сентябрь) • 2 часа в день, 4 раза в неделю (сокращенный день)
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • групповая • индивидуальная (логопед) 	<ul style="list-style-type: none"> • групповая • подгрупповая • индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная (логопед, дефектолог, психолог) • групповая (некоторые виды деятельности)

Группы компенсирующей направленности



ФГОС

**Примерная адаптированная основная
общеобразовательная программа**

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа АООП**



Группы комбинированной направленности

Основная общеобразовательная программа

В **ООО** программе на основании
П. 2.11.2 ФГОС ДО - коррекционно-развивающий
раздел

Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается
адаптированная образовательная программа



**Группа общеразвивающей направленности,
в которую, по желанию родителей и по **заключению ПМПК**, включен один
ребенок с ОВЗ**

Основная общеобразовательная программа

В **ООО программе на основании **П. 2.11.2**
ФГОС ДО - коррекционно-развивающий раздел
(коррекционная работа)**

Для ребенка разрабатывается **адаптированная
образовательная программа**



Дошкольное образование

АООП	Группы компенсирующей направленности
АОП	Группы комбинированной направленности

Школьное образование

АООП	ОО, реализующие АООП Классы, реализующие АООП
АОП	Классы инклюзивного образования



Требования к структуре АООП НОО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Описание планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

Содержательный раздел

Программа формирования УУД (в зависимости от варианта)

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа коррекционной работы

Организационный раздел

Учебный план

План внеурочной деятельности

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное

Нравственное

Общекультурное

Коррекционно-развивающая область

Система условий реализации ООП(кадровые, финансовые, материально-технические, учебно-методические, информационные)



Чек-лист подготовки образовательной организации к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Организационное обеспечение

Разработка / актуализация нормативно-правовых локальных актов	
Организация взаимодействия с родителями	
Организация взаимодействия с ППМС-центрами	
Организация взаимодействия со СКОУ	
Организация взаимодействия с МСЭ	
Организация взаимодействия с ПМПК	
Организация взаимодействия с органами социальной защиты	
Организация взаимодействия с Региональным ресурсным центром по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	
Организация взаимодействия с организациями здравоохранения	
Организация взаимодействия с общественными организациями	
Информационное обеспечение	
Организация медицинского обслуживания	
Организация питания	

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учителя	
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Педагог-психолог	
Социальный педагог	
Тьюторы	
«Координатор по инклюзии»	



3. Материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации

Архитектурная среда	
Учебное пространство	<u>Внеучебное</u> пространство
Специальное оборудование	

4. Организационно-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение	
Адаптированная основная образовательная программа	
Коррекционная программа как часть адаптированной общеобразовательной программы разрабатывается с использованием:	
Коррекционных программ	
Индивидуально адаптированной программы	
Программы дополнительного образования	
Программы начальной и средней профессиональной подготовки	
Учебно-методических материалов	
Дидактических материалов	
Формы и методы организации инклюзивного образовательного процесса в классе	
Вариативные формы образования	
Формы и методы организации <u>внеучебной</u> работы	
Система оценивания достижений учащихся	

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ

Специалисты	
<u>ПМПк</u>	
Программы	Рекомендуемые программы работы специалистов



Способы адаптации

- Дополнение (добавление к планируемым результатам навыков коммуникации, самоконтроля) Для детей , обучающихся по АООП варианты 1,2
- Упрощение (изменение числа целей, изменение уровня сложности) Для детей, обучающихся по АООП, вариант 3
- Изменение (КРК, изменение вида деятельности, целей, метод обучения) Для детей, обучающихся по АООП, варианты 3, 4



Алгоритм разработки и реализации АОП (ИОМ)

Подготовительный этап

Изучение Заключения ПМПК
Изучение сопутствующей документации (ИПРА, справки ВК, характеристики специалистов, работающих (работавших с ребенком)
Изучение нормативной документации и методических материалов)
Оценка возможностей, дефицитов ОО

Составление АОП (ИОМ)

Определение целей реализации АОП в соответствии с результатами образования (целевой раздел)
Разработка учебного плана
Обеспечение необходимых специальных образовательных условий (организационный раздел)
Разработка (адаптация) рабочих программ, программ коррекционной работы, др. компонентов содержательного раздела
Согласование с родителями (законными представителями)

Реализация АОП (ИОМ)

Составление расписания согласно учебному плану
Содержательная и организационная адаптация урочной и внеурочной деятельности
Оценка результативности и корректировка



Тактические ошибки при составлении АООП и АОП

Делегирование обязанностей по составлению АООП и/или АОП одному сотруднику ОО

Дефицитарный характер взаимодействия с родителями /законными представителями обучающегося

Формальное отношение к работе по составлению АООП и/или АОП

Ошибки в составлении учебных планов

Закрытость ОО



<https://fgosreestr.ru/>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ



ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15

Для работы над АООП обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями (5-9 классы)

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15





Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

<https://autism-frc.ru/>

- https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1397/praoop_do_ras-n.pdf
примерная адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Проект)



<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>



5 Класс

Материалы для АООП ООО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, 5 кл.

▼ РАС 8.1

Биология_5 класс_1_2

География_5 класс_1_2

Изобразительное искусство_Музыка_5 класс_1_2

Информатика_5 класс_1_2

История. Всеобщая история_5класс_1_2

Литература_5 класс_1

Математика_5 класс_1

Пояснительная записка к сборнику примерных рабочих программ_5 класс_РАС_1 вариант.

Программа коррекционной работы_РАС_5 класс Русский язык_5 класс_1

Технология_5 класс_1_2

▼ РАС 8.2

Биология_5 класс_1_2

География_5 класс_1_2

Изобразительное искусство_Музыка_5 класс_1_2

Информатика_5 класс_1_2

История. Всеобщая история_1_2

Литература 5 класс__2

Математика_5 класс_2

Пояснительная записка к сборнику примерных рабочих программ_5 класс_РАС_2 вариант.

Программа коррекционной работы_РАС_5 класс

Русский язык _5 класс_2

Технология_5 класс_1_2



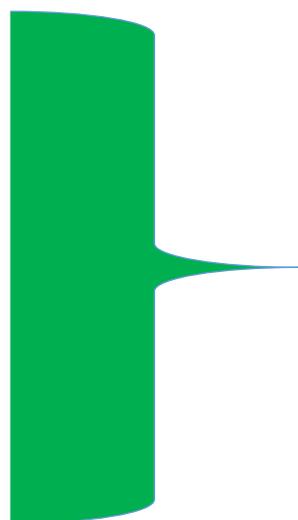
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

среда

пятница



14.00 - 16.00



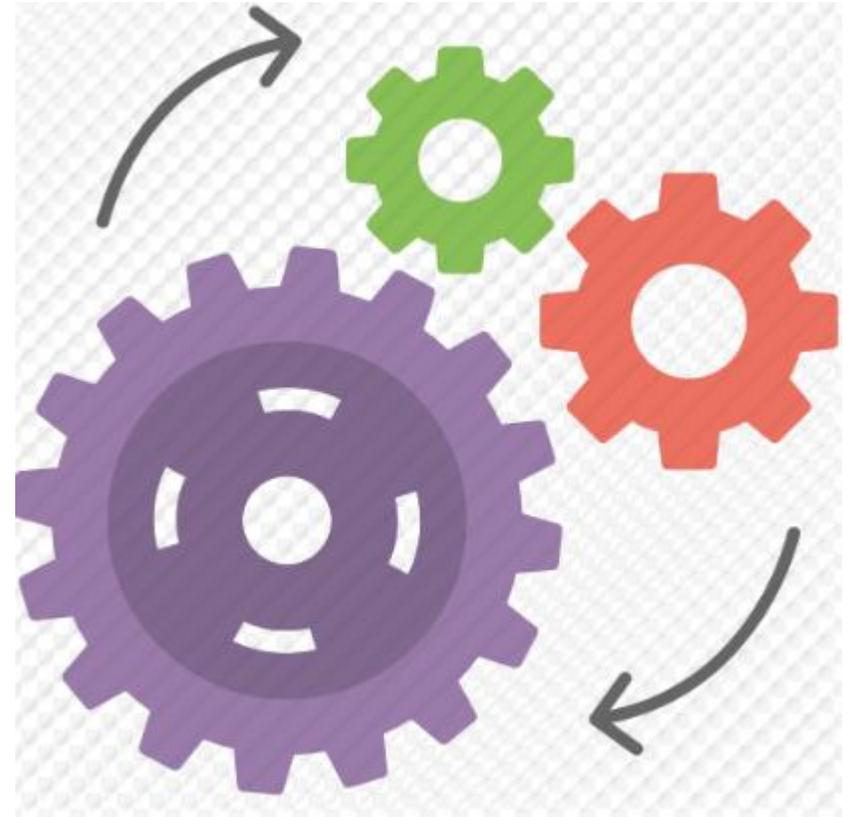
89996956246

(863) 254-89-33

Трудный случай

Стремление освоить новые
методы работы

Готовность к сотрудничеству



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО Ростовская
школа-интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

rrc.rostov.autism@mail.ru
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

