



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Что такое ресурсный класс?

Володина Инна Сергеевна, к.псих.н., руководитель РРЦ

Быкова Анна Анатольевна, учитель-дефектолог РРЦ

Вебинар 4 сентября 2020 года

Содержание вебинара

- Образование детей с РАС: ключевые ориентиры и препятствия
- Основания для перемен в организации образовательного процесса
- Ресурсный класс: суть, опыт, перспективы
- Организация ресурсного класса / ресурсной зоны
- Участники процесса внедрения модели «ресурсный класс»
- Источники поддержки
- Ответы на вопросы



Один из основных принципов:

обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования

Ст. 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

оговаривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ с созданием специальных условий. Специальные условия – именно тот механизм, с помощью которого в систему образования должны быть включены все.

Ст. 44. п. 3.

дает родителям возможность выбора формы получения образования и организации, которая будет обучать ребенка

«обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие получению образования без создания специальных условий**»



Специальные условия образования для детей с РАС

- специальные образовательные программы и методы обучения
- адаптация учебных материалов
- адаптация контрольно-измерительного материала
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные ТСО
- предоставление услуг ассистента (помощника) и тьютора
- коррекционные занятия и помощь специалистов (дефектолог, логопед, психолог) в зависимости от потребностей ребенка
- доступная среда



Проблемы внедрения инклюзивного образования

- практикуемые модели обучения не подходят для детей с выраженными проблемами психофизического развития
- недостаточность нормативно-правовой регуляции процесса инклюзивного обучения детей с ОВЗ
- недостаточный исходный уровень осведомленности педагогов о методах и технологиях обучения детей с выраженными проблемами психофизического развития
- «традиционность» учебного пространства не учитывает особенности пришедших детей с ОВЗ
- дефицит кадров



Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

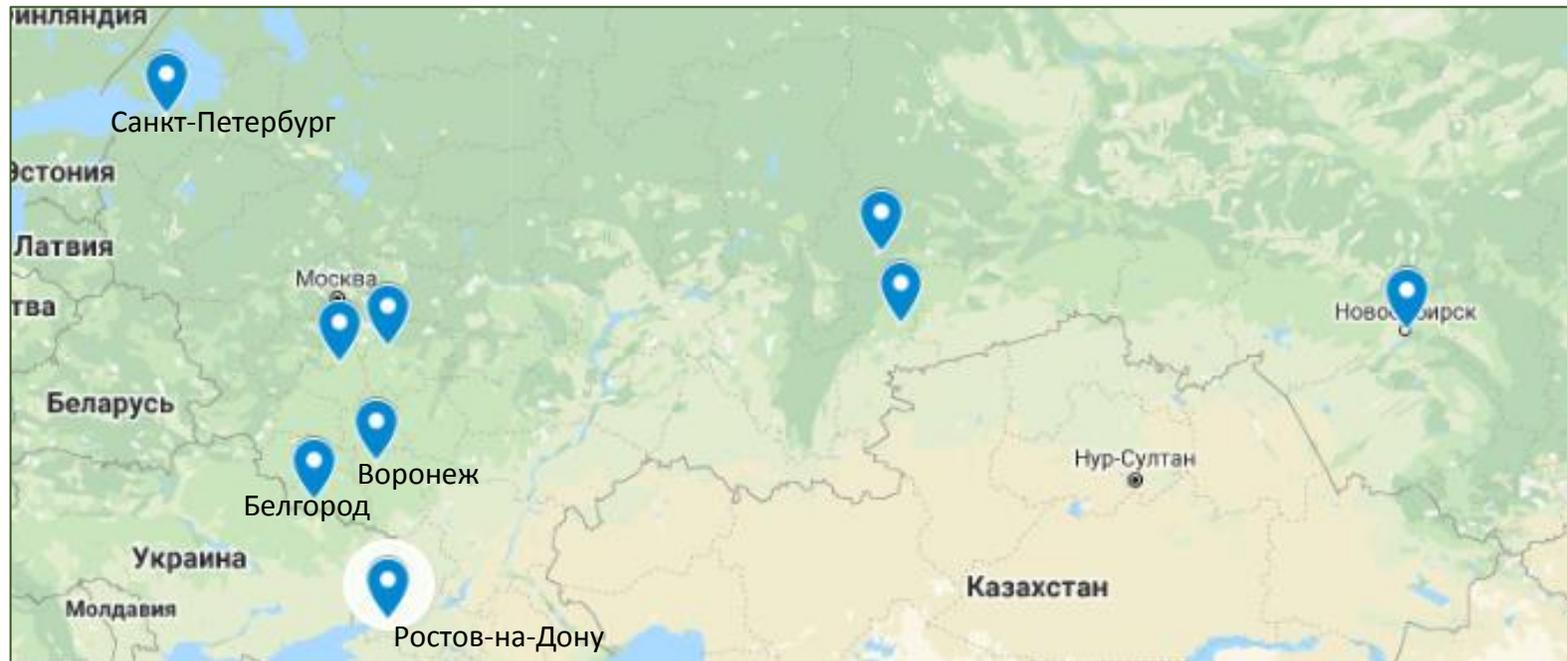
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций...»

Информационное письмо Министерства образования РФ от 7 июля 2017 года № ТС-267/07



Региональный опыт внедрения модели ресурсный класс



совместный проект Центра Проблем Аутизма и школы №1465 (Москва)

РЕСУРСНЫЙ КЛАСС / РЕСУРСНАЯ ЗОНА

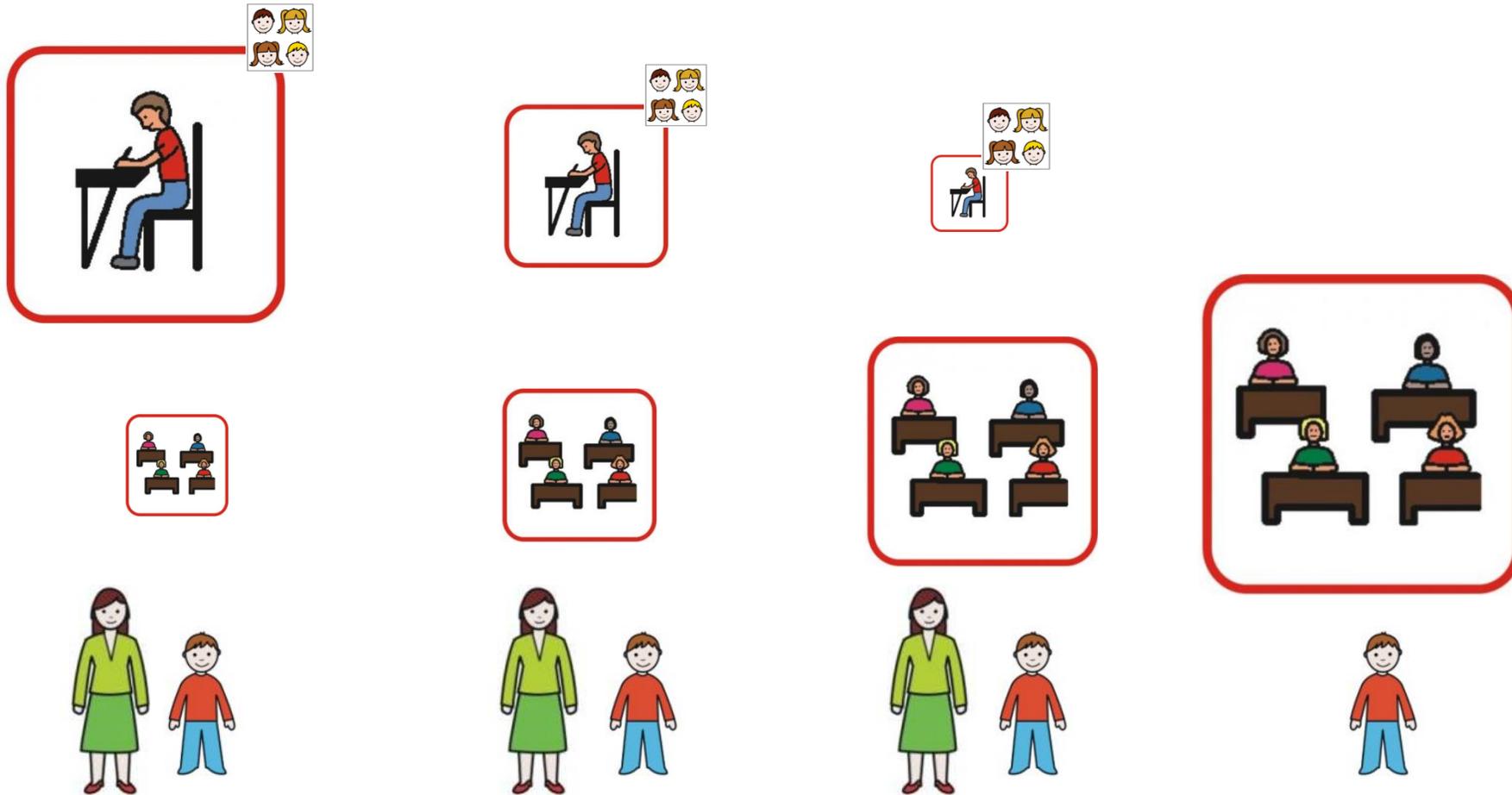
специально оборудованный кабинет, в котором есть учебные пособия и обособленная зона для сенсорной разгрузки и отдыха детей в перерывах между уроками

кабинет (кабинеты) в здании общеобразовательной школы, на территории которого участники проекта восполняют дефициты навыков для наиболее эффективного включения в процесс общего образования

ресурсная зона -это зона, в которой есть необходимые «ресурсы»: специалисты, территория, методики, инструментарий.

Дети с ОВЗ - постоянные и полноправные участники образовательного процесса






Ресурсный класс

Регулярный класс



Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для социальной адаптации, получения дошкольного образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС на основе реализации адаптированных образовательных программ в рамках реализации основной общеобразовательной программы
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в среде типично развивающихся сверстников



Организация работы ресурсных классов.

- Помещение ресурсного класса
 - Специалисты
 - Направления работы



Функциональные зоны кабинета:

- Зона для индивидуальной работы
- Зона для групповых занятий
- Рабочая зона учителя
- Зона сенсорной разгрузки



Принципы организация пространства ресурсного класса:

- учет особенностей восприятия
(визуальная поддержка)



- учет сенсорных дефицитов



- мотивирующая среда



Специалисты ресурсного класса

- Учитель ресурсного класса
- Тьюторы (1 специалист для каждого ученика)
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед



Схема взаимодействия в инклюзивном образовательном процессе по модели «ресурсная зона»



Функции учителя

- Разработка АОП / ИОП / ИОМ
- Взаимодействие с педагогами регулярного класса
- Организация инклюзивного процесса
- Координация работы тьюторов
- Адаптация учебных материалов
- Проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми (урочная, внеурочная деятельность)
- Сбор данных и ведение документации
- Работа с родителями



Функции тьютора

- Сопровождение ребенка в образовательном процессе и социальном взаимодействии
- Поддержание коммуникации между ребенком и окружающими
- Наблюдение и сбор данных для анализа
- Участие в адаптации учебного материала
- Взаимодействие со специалистами
- Взаимодействие с родителями



Над чем работают в ресурсном классе

- поведение
- коммуникация
- познавательные навыки / освоение программы





Ростовская специальная школа-интернат №42

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГЛАВНАЯ

О ШКОЛЕ ▾

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ▾

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ"

КОРОНАВИРУС

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Информац. письмо, о модели "Ресурсный класс"

Примерное положение о ресурсном классе.

Ответы на часто задаваемые вопросы.

Положение Ресурсный класс Воронеж.

Ресурсный класс пособие выход.

<https://wlinks.ru/35y>



Курсы повышения квалификации

Центр проблем аутизма, Московский институт психоанализа

[Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны "Включи меня!"](#)

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

[Программа «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС»](#)

[Программа «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\)»](#)

[Программа «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра \(РАС\)»](#)



[Вебинар: Ответы на 36 вопросов об организации ресурсного класса для детей с РАС \(13.11.2018\)](#)

[Проект Инклюзивная молекула](#)

Пакет документов для открытия ресурсного класса

[Одобрено ВИРО. Положение о «Ресурсной группе»](#)

[Одобрено ВИРО. Положение о «Ресурсном классе»](#)

[Приказ об открытии ресурсного класса](#)

[Договор-о-сотрудничестве-с-ГБОУ](#)

[Договор с родителями \(законными представителями\)](#)

[Должностные инструкции учителя](#)

[Должностные инструкции психолога](#)

[Должностные инструкции тьютора](#)

[Соглашение о сотрудничестве по методическому сопровождению класса](#)

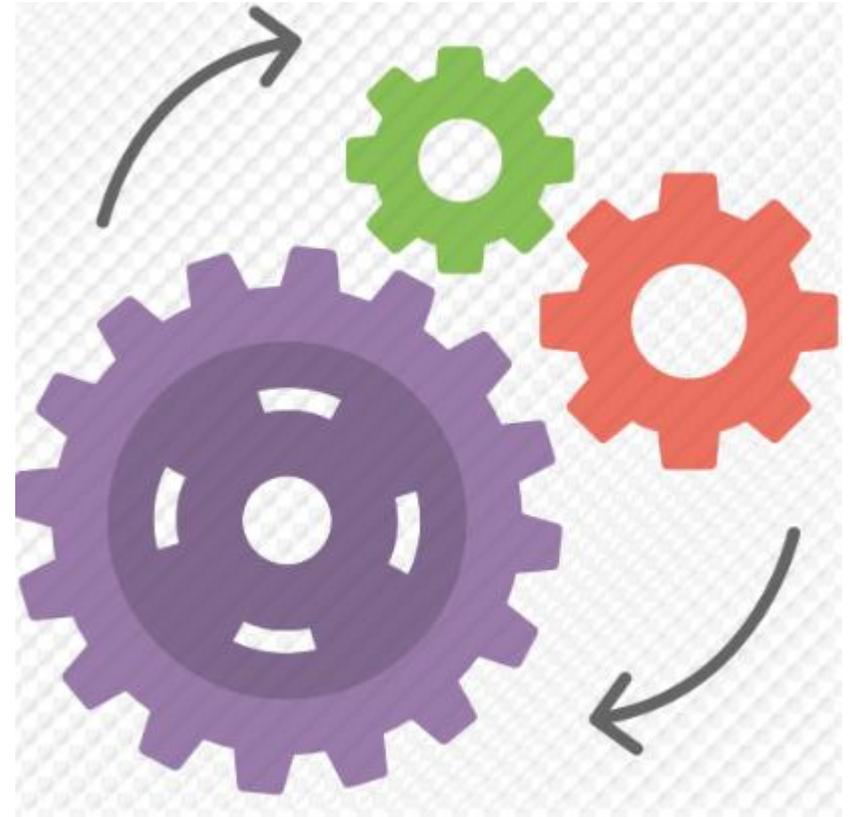
[Сводная карточка ресурсного класса](#)

[Положение о ресурсном классе](#)

Трудный случай

Стремление освоить новые
методы работы

Готовность к сотрудничеству



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО
Ростовская школа-
интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

Старший методист РРЦ

Утева Оксана Евгеньевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

(863) 254-89-33

rrc.rostov.autism@mail.ru

<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

