



РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА



Организация и содержание деятельности тьютора

Быкова Анна Анатольевна
учитель-дефектолог РРЦ

Вебинар 16 октября 2020 года

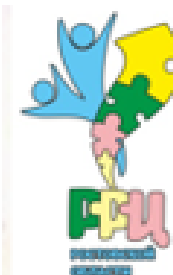
Содержание

- Нормативно-правовые основы деятельности тьютора
- Функциональные обязанности тьютора
 - организация образовательной среды
 - педагогическое сопровождение
 - организационно-методическая деятельность
- Взаимодействие с родителями
- План рабочего дня тьютора
- Источники/обучение



Нормативно-правовые основы

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 №ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (Вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. №1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»



Тьютор – педагог, обеспечивающий разработку и реализацию индивидуальной программы обучающегося с ОВЗ . Тьютор является личным помощником и наставником ученика и посредником между ним и социальной средой в образовательном процессе.

Рабочее время – 36 часов в неделю

Количество учащихся: 1-6



Требования к образованию тьютора детей с ОВЗ

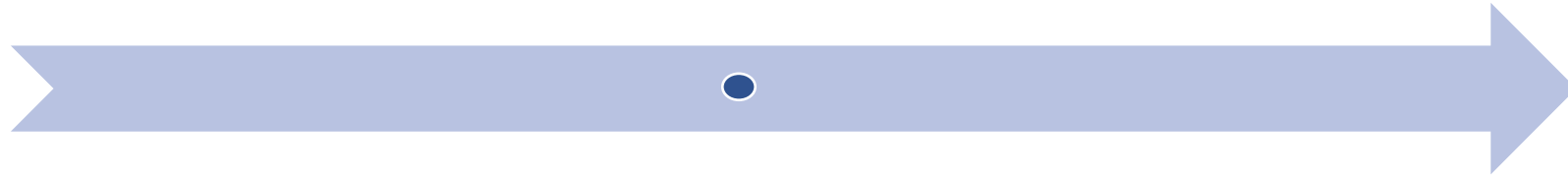
высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»

высшее или среднее профессиональное образование + дополнительное профессиональное образование по программе переподготовки для тьюторов.





Основная **цель** тьюторской деятельности – персональное сопровождения обучающегося в образовательном пространстве с последующей его адаптацией в социуме и максимальной реализацией способностей ученика.



Функциональные обязанности тьютора



1. Организация образовательной среды



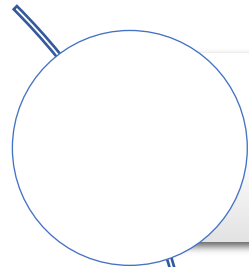
2. Педагогическое сопровождение



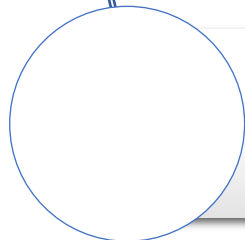
3. Организационно-методическая деятельность



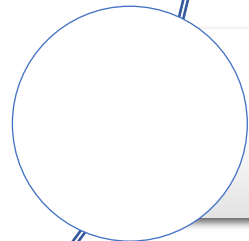
1. Организация образовательной среды



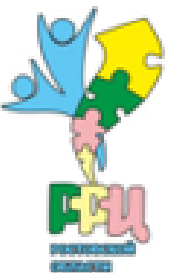
подготовка пространства для обучения и коммуникации



координация взаимодействия между участниками образовательного процесса



помощь родителям в организации среды



2. Педагогическое сопровождение



диагностика

участие в разработке и реализации программы

участие в адаптации учебных материалов

взаимодействие с родителями



Сферы педагогического воздействия тьютора



Коммуникация

взаимодействие с
детьми на
перемене,
выражение
просьбы, отказа,
сообщение о
необходимости
выйти

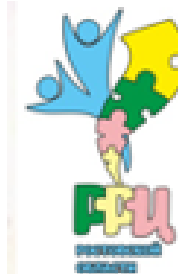
Учебный стереотип

учебная мотивация,
сотрудничество,
обучение с
классом,
проведение досуга,
подготовка
рабочего места к
уроку

Бытовые навыки

переодеться на
физкультуру,
одеться,
переобуться,
внешний вид,
прием пищи,
убрать игрушки
после перемены

Специфика тьюторского сопровождения в зависимости от формы работы



Индивидуальные занятия

- является индивидуальным инструктором ребенка
- занимается развитием у ученика навыков по программе коррекционной работы
- осуществляет сбор данных: академические достижения, особенности поведения, мотивация

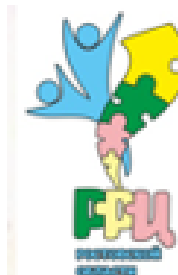
Групповые занятия/ уроки

- помогает ученику своевременно и максимально самостоятельно выполнить инструкции и задания учителя
- дает подсказки и направление ученику при взаимодействии со взрослыми и сверстниками
- осуществляет наблюдение и сбор данных: особенности поведения, мотивация

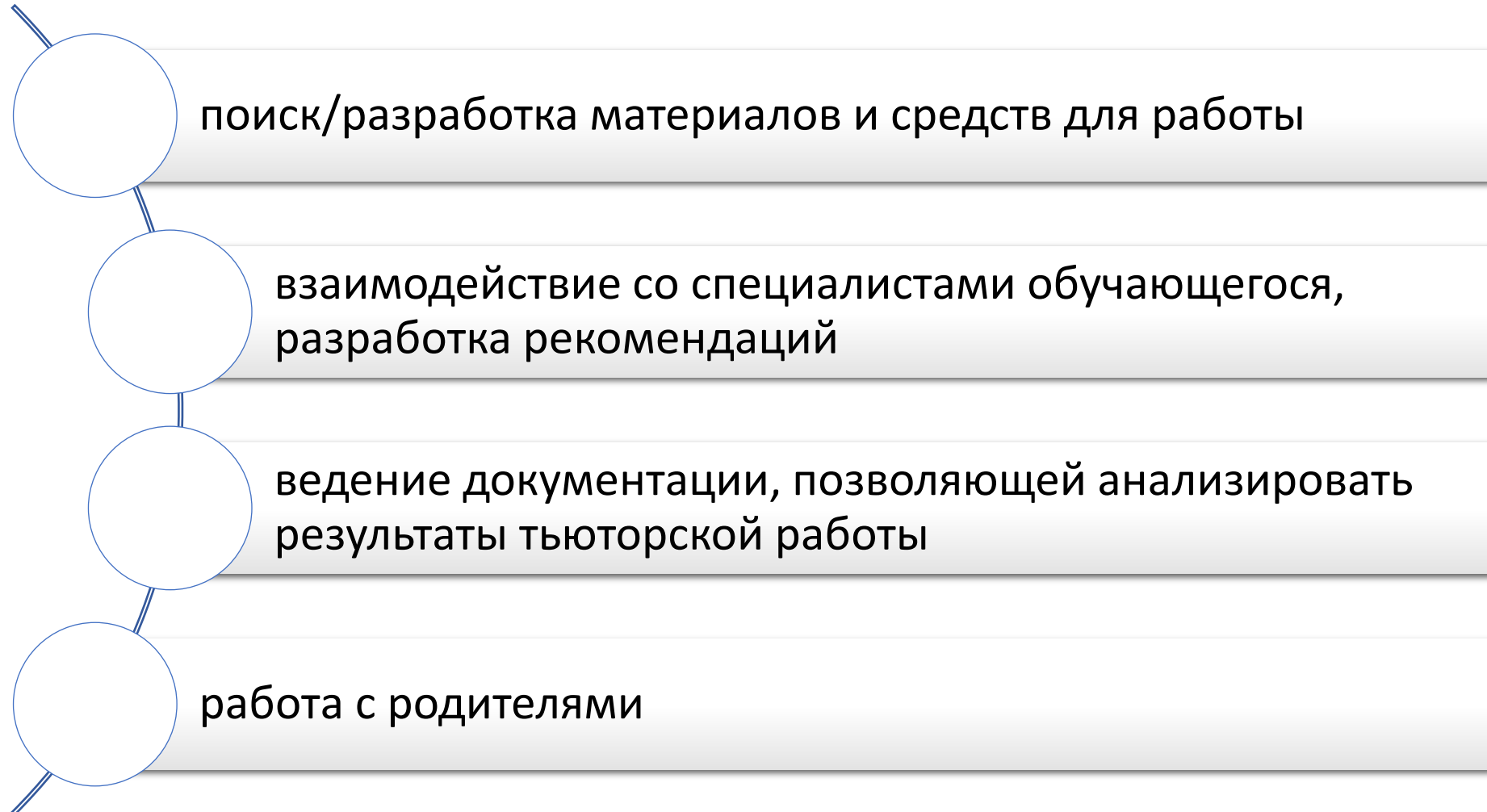
Тьютор на уроке – не учитель!

| Учитель | Тьютор |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучает Дает инструкции Дает задания Адаптирует дидактический материал Оценивает динамику | Помогает ребенку Дает подсказки Выполняет рекомендации и следует плану Помогает адаптировать дидактический материал |

«Организация ресурсного класса
в образовательном учреждении (московский опыт РОО "Контакт")»



3. Организационно-методическая деятельность



Виды рабочей документации тьютора

Бланки наблюдения за поведением

| Дата | Время и место | До Что произошло перед поведением? | Поведение Что именно сделал ребенок? | После Что произошло после поведения? |
|------|---------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |

ДПП
(До-Поведение-После)

Имя ребенка _____
Тьютор _____

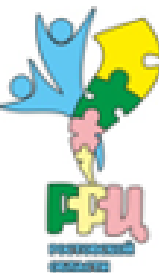
Scatter plot

Тьютор _____

Имя ребенка _____

Целевое поведение: _____

| Дата | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Время | | | | | |
| 8.30 | | | | | |
| 8.40 | | | | | |
| 8.50 | | | | | |
| 9.00 | | | | | |
| 9.10 | | | | | |
| 9.20 | | | | | |
| 9.30 | | | | | |
| 9.40 | | | | | |
| 9.50 | | | | | |



Виды рабочей документации тьютора

Оценка мотивационных стимулов

Оценка мотивационных стимулов (парный выбор)

Ф.И. Ребенка _____

Инструкция: выберете несколько предметов, которые нравятся ученику. Предъявляйте пару предметов одновременно, пока не будут проверены все пары. Отмечайте выбранный предмет в бланке

| № | Стимул | | | Процент выбора | | Уровень предпочтений | |
|-------|--------|--------|-------------------|----------------|-------|------------------------|-------------------|
| 1 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| 2 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| 3 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| 4 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| 5 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| 6 | | | | /10= | % | Высокий средний низкий | |
| Проба | Слева | Справа | Выбранный предмет | Проба | Слева | Справа | Выбранный предмет |
| 1 | 1 | 2 | | 16 | 4 | 1 | |
| 2 | 3 | 4 | | 17 | 6 | 3 | |
| 3 | 5 | 6 | | 18 | 5 | 2 | |
| 4 | 2 | 3 | | 19 | 1 | 6 | |
| 5 | 4 | 5 | | 20 | 5 | 1 | |
| 6 | 1 | 3 | | 21 | 6 | 2 | |
| 7 | 2 | 4 | | 22 | 2 | 1 | |
| 8 | 3 | 5 | | 23 | 4 | 3 | |
| 9 | 4 | 6 | | 24 | 6 | 5 | |
| 10 | 1 | 4 | | 25 | 3 | 2 | |
| 11 | 3 | 6 | | 26 | 5 | 4 | |
| 12 | 2 | 5 | | 27 | 3 | 1 | |
| 13 | 6 | 1 | | 28 | 4 | 2 | |
| 14 | 1 | 5 | | 29 | 5 | 3 | |
| 15 | 2 | 6 | | 30 | 5 | 4 | |

Оценка мотивационных факторов со слов родителей

Ф.И. Ребенка _____

| | |
|-----------------------------------------------|-------|
| Любимая еда, сладости | _____ |
| Любимые напитки | _____ |
| Любимые занятия | _____ |
| Любимые игры | _____ |
| Места, в которых любит бывать | _____ |
| Люди, с которыми любит проводить время | _____ |
| Чем занимается в свободное время | _____ |
| Занятия, предметы и люди, которые не нравятся | _____ |
| Иное | _____ |



Особенности взаимодействия тьютора с родителями

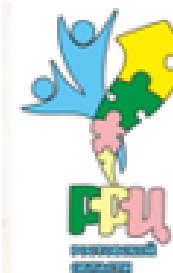
Тьютор

- оказание помощи семье в создании среды для поддержки ребенка в освоении индивидуальной программы
- организация и поддержка участия семьи в разработке и реализации программы
- акцентирование на положительных аспектах деятельности ученика, его успехах и достижениях

Получение актуальной информации (в форме заполненных бланков или устно):

- об особенностях состояния и настроения ребенка
- о смене предпочтений, появлении новых мотивационных факторов
- о поведении ребенка
- о достижениях в развитии навыков

Семья



Бланки обратной связи с родителями

Информация для родителей

Имя ученика _____ Дата _____

Программа _____

Успех _____

Поведение _____

Заметки учителя _____

Подпись учителя _____

Информация для учителя

Сон _____

Самочувствие _____

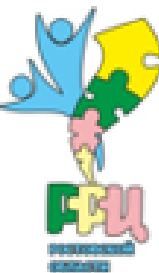
Медикаменты _____

События _____

Поведение _____

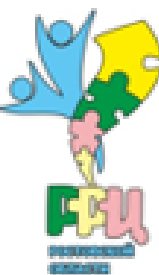
Заметки для учителя _____

Подпись родителя _____



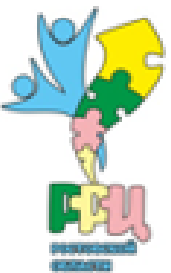
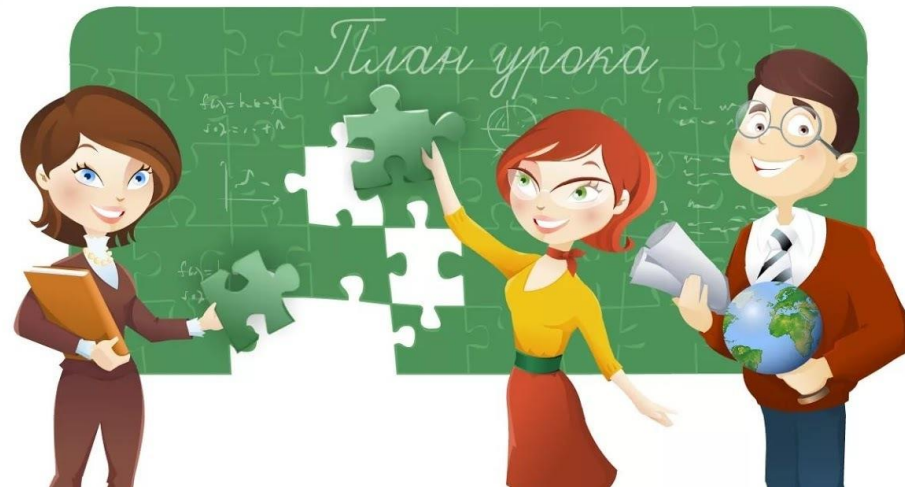
План рабочего дня тьютора

- I.
 - Встреча ученика, беседа с родителями
 - Сопровождение: урочная и внеурочная деятельность, режимные моменты
 - Завершение учебного дня, прощание с подопечным, беседа с родителями



II.

- Подведение итогов дня совместно с учителем и другими специалистами
- Планирование и подготовка работы на следующий учебный день



Обучение:

» О программе

- » [Группа 1. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 2. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 3. Структура и расписание программы](#)
- » [Группа 4. Структура и расписание программы](#)
- » [Требования к слушателям](#)
- » [Стоимость](#)
- » [Как поступить](#)
- » [Отзывы](#)

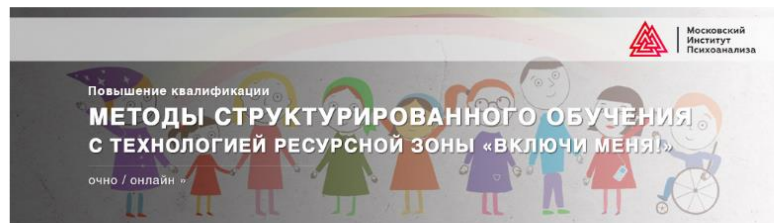
Даты программы
31 октября 2020 года –
10 марта 2021 года

Форма обучения
очная (вебинары) с применением
электронного обучения и
дистанционных образовательных
технологий

[Удостоверение о повышении](#)

[Главная](#) / [Дополнительное образование](#) / [Психология и психотерапия детей и подростков](#) / «Включи меня!» / О программе

Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны "Включи меня!"



О программе

В последние годы система школьного образования прогрессирует в части обучения детей с ОВЗ и повышения доступности образования для детей с разными категориями особых образовательных потребностей. Законодательная база все больше совершенствуется и дает основания для получения образования детей в любом типе образовательного учреждения вне зависимости от степени в нарушении здоровья. Принят ФГОС НОО ОВЗ, обязывающий школы принимать к обучению всех детей без исключения. Особое внимание уделяется детям, чьи особенности сосредоточены



<https://clck.ru/RPEUV>



[ПРОГРАММЫ](#) [НОВОСТИ](#) [ДОКУМЕНТЫ](#) [О НАС](#)

Программа повышения квалификации

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Программа позволяет изучить инновационный опыт тьюторского сопровождения в сфере инклюзивного образования. Вы узнаете о целях и задачах работы тьютора, о содержании, специфике и методах тьюторского сопровождения различных категорий детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста.

[VK](#) [f](#) [t](#) [o](#)



Дата начала занятий: уточняется

Объем в часах: 72

Документ об образовании: Удостоверение о повышении квалификации

Стоимость обучения за программу: 13 500 р.

Место проведения занятий: уточняется

[Записаться на обучение](#)



<https://clck.ru/RQLj9>





Доброшкола
Высшая школа

Ростовская специальная школа-интернат №42

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Введите текст для поиска...

искать

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

(863) 254-89-33

ГЛАВНАЯ

О ШКОЛЕ ▾

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾

РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ▾

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ОБРАЗОВАНИЕ" ▾

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

КОРОНАВИРУС

ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ ▾

МЕТОДИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Организация Ресурсного класса / ресурсной зоны

Информац. письмо, о модели "Ресурсный класс"

Примерное положение о ресурсном классе.

Ответы на часто задаваемые вопросы.

Положение Ресурсный класс Воронеж.

Ресурсный класс пособие выход.

Тьюторское сопровождение

Материалы к вебинару 16.10.2020г.

Чеклист. Формирование навыков

Анализ поведения ABC

Мотивация. Опрос родителя

Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-55107

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н

Тьютор_Рабочее время

Частота и продолжительность поведения



<https://clck.ru/RQPrj>

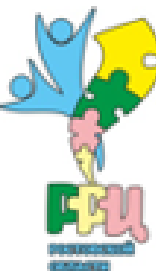
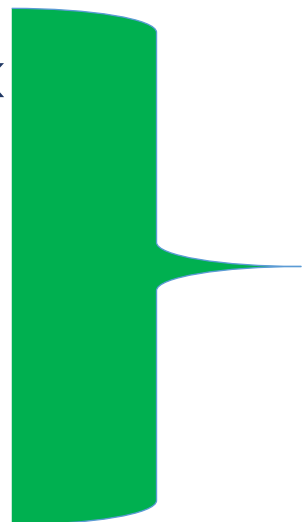


График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

среда

пятница



14.00 - 16.00



89996956246

(863) 254-89-33



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО Ростовская
школа-интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

rrc.rostov.autism@mail.ru
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

