



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



**Министерство общего
и профессионального
образования
Ростовской области**

Организация среды, ориентированной на ребенка с расстройствами аутистического спектра

**Утева Оксана Евгеньевна,
Ломакина Ольга Владимировна,
специалисты РРЦ РАС Ростовской области**

23 октября 2020 г.

Содержание

- Нормативно-правовая база
- Особенности детей с РАС, требующие создания специальных условий
- Создание среды в учреждении, ориентированной на ребенка с РАС
- Информационные ресурсы



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)



III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

- организация пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организация временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- дидактические и учебные материалы.

Соответствие общим условиям в области соблюдения санитарно-гигиенических и санитарно-бытовых норм организации образовательного процесса, соблюдения пожарной и электробезопасности.

Приложение N 8.

Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра

3.6. Требования к материально-техническим условиям

- Рабочее место создается **индивидуально с учетом** особых образовательных потребностей и особенностей аффективной и коммуникативной сфер, поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти.
- Предусматривается проставление **специальных зон** в учебных помещениях для индивидуальной и групповой форм обучения, с обязательными местами для отдыха и проведения свободного времени.
- Формирование навыков самообслуживания, в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня, происходит мобильно и в соответствующих помещениях. (вариант 8.4)



Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 465 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания”

Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Подраздел 4. Оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра

Оборудование для сенсорной интеграции, для развития и стимуляции вестибулярной системы, для развития восприятия времени, антистрессовые игрушки, набор массажеров для тела, мячи мягкие, твердые, гимнастические и база для их хранения.

Технические средства

Особенности детей с РАС, требующие создания специальных условий



✓ Когнитивные особенности

- особенности внимания и восприятия информации

✓ Сенсорные особенности

- гипер / гипочувствительность
- сенсорные перегрузки

✓ Коммуникативные и эмоциональные особенности

- сложности овладения и пользования речью
- тревожность в новых ситуациях и при изменениях

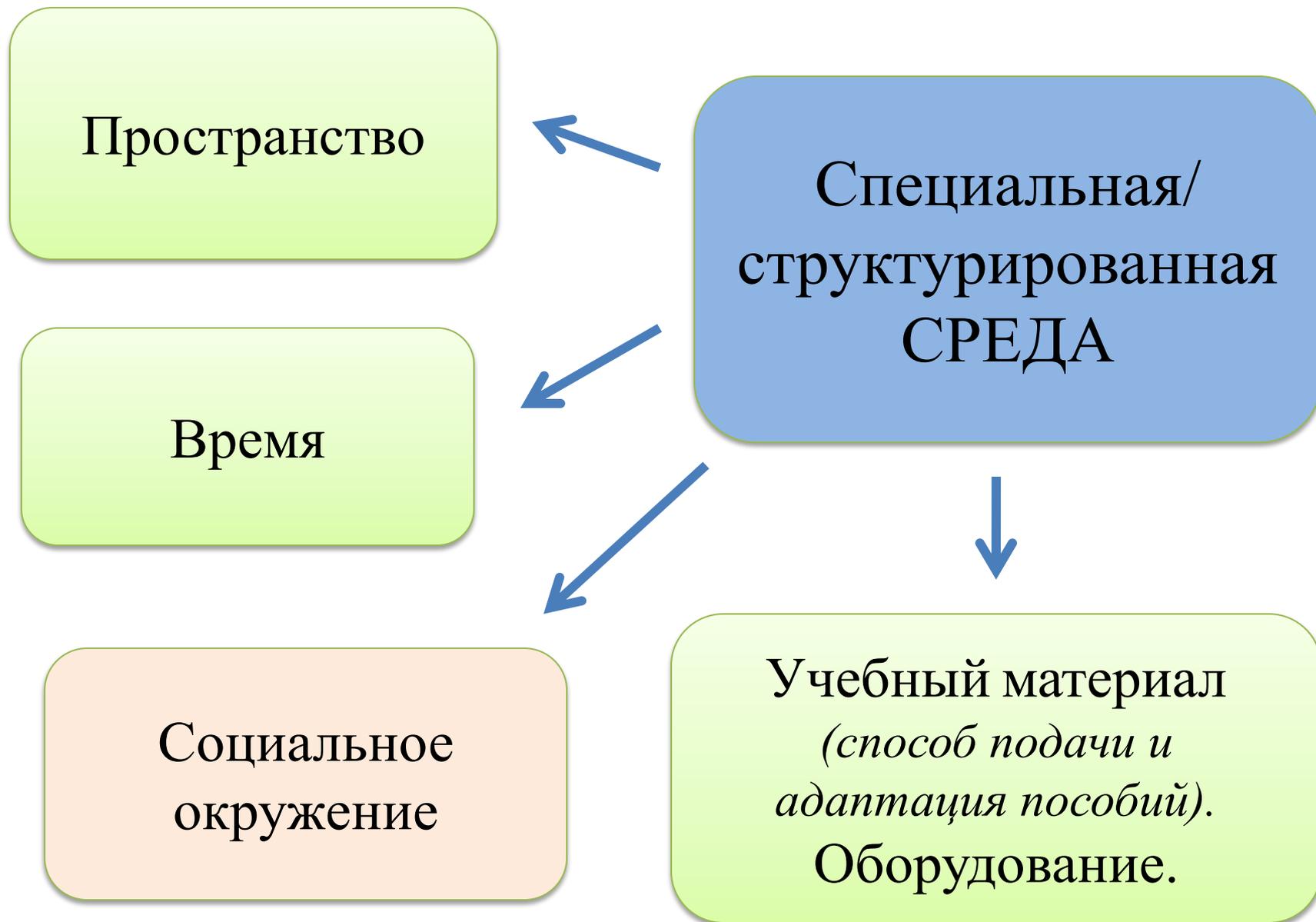
Понятная и адекватная потребностям детей
организация среды помогает:

Снизить тревогу

Развить самостоятельность

Увеличить эффективность обучения

Снизить вероятность нежелательного
поведения



Функциональные зоны

Учебная

Внеучебная

- Учебные кабинеты / группы ДОУ
- Ресурсный класс/ зона
- Кабинеты для коррекционной работы
- Библиотека, спортивный зал, кабинет музыки, спортивная или игровая площадка
- Коридор/переходные зоны
- Гардероб
- Столовая / места приема пищи
- Санузлы и гигиенические зоны
- Зоны отдыха и самостоятельных занятий/игр
- Сенсорная зона



Класс/группа

Схема кабинета 1 класса

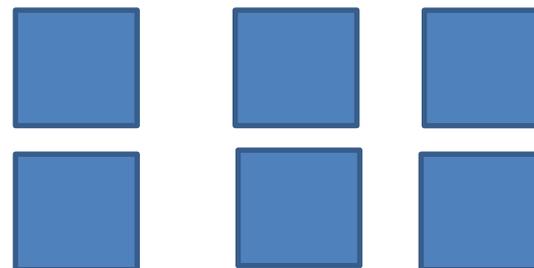
Системы хранения

Кулер

Умывальник

Зона для самостоятельной
деятельности/игры

Одноместные парты



Рабочее
место
учителя

Доска



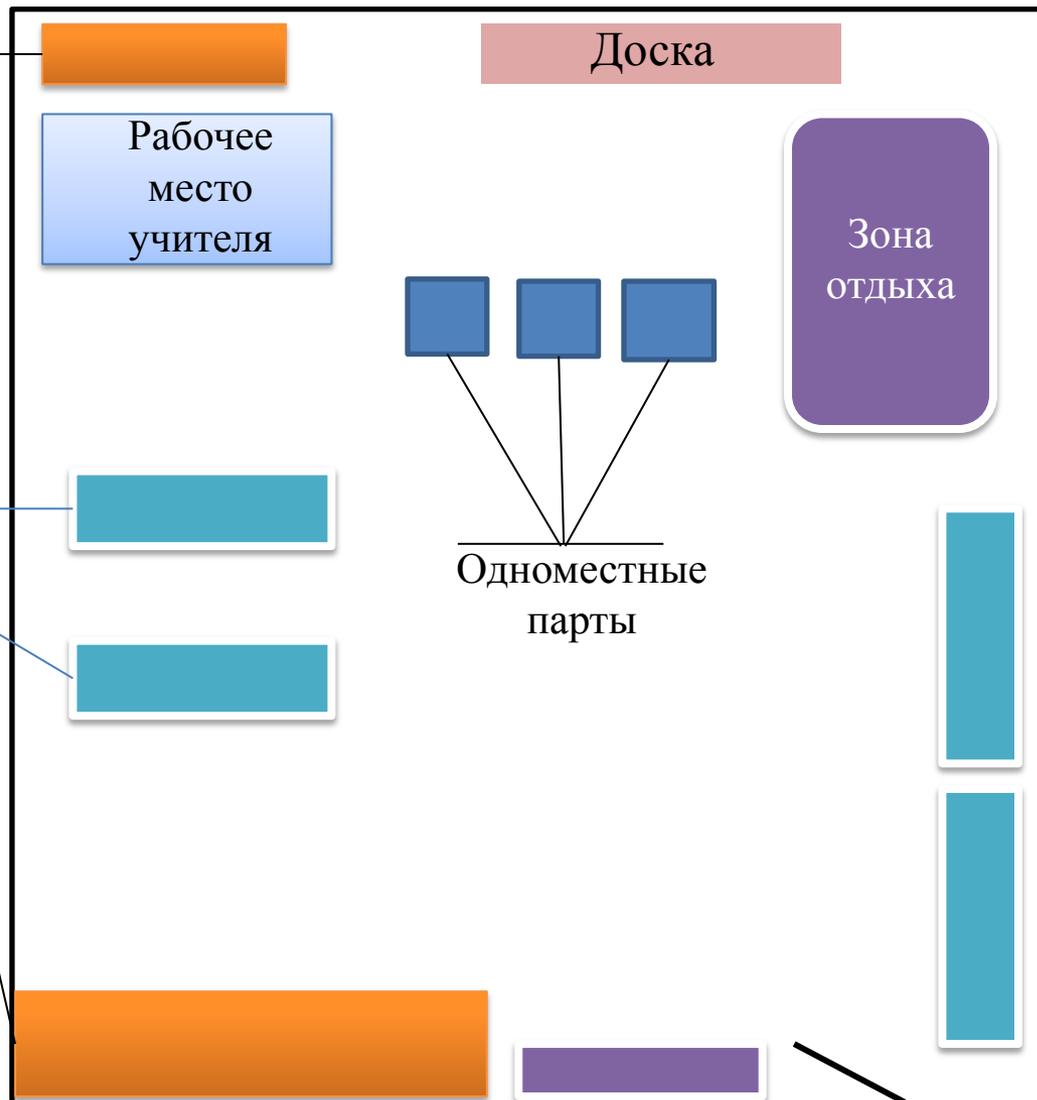
1 дополнительный класс



Ресурсная зона

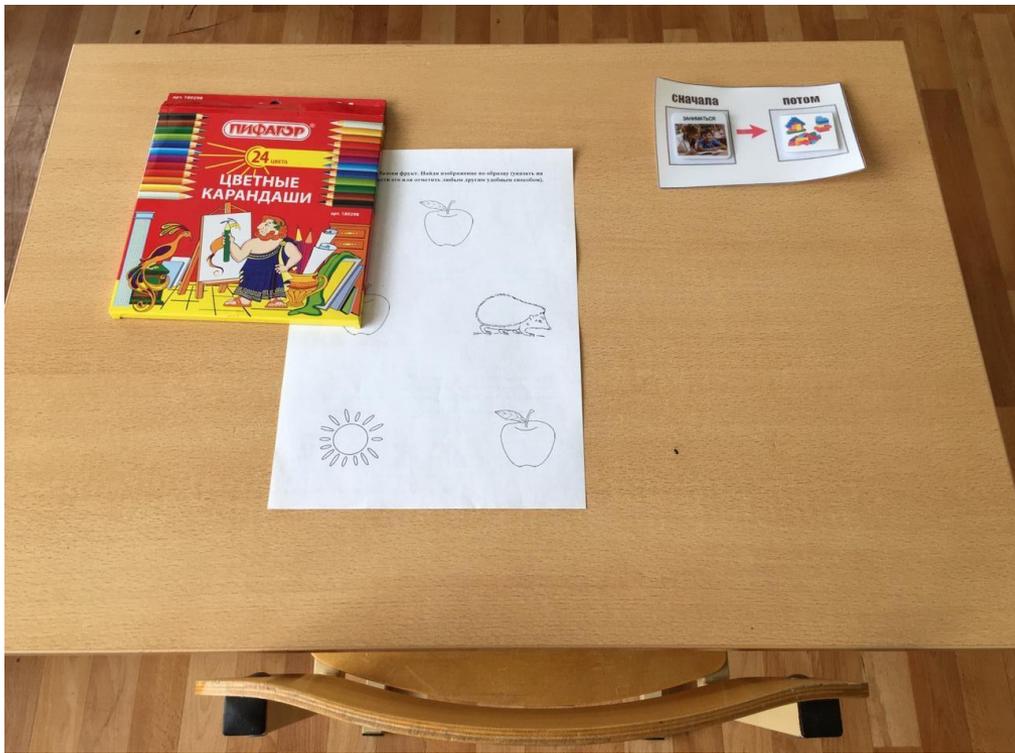
Системы хранения

Парты для индивидуальной работы



Учебное место для работы в
классе/группе







Учет сенсорных особенностей



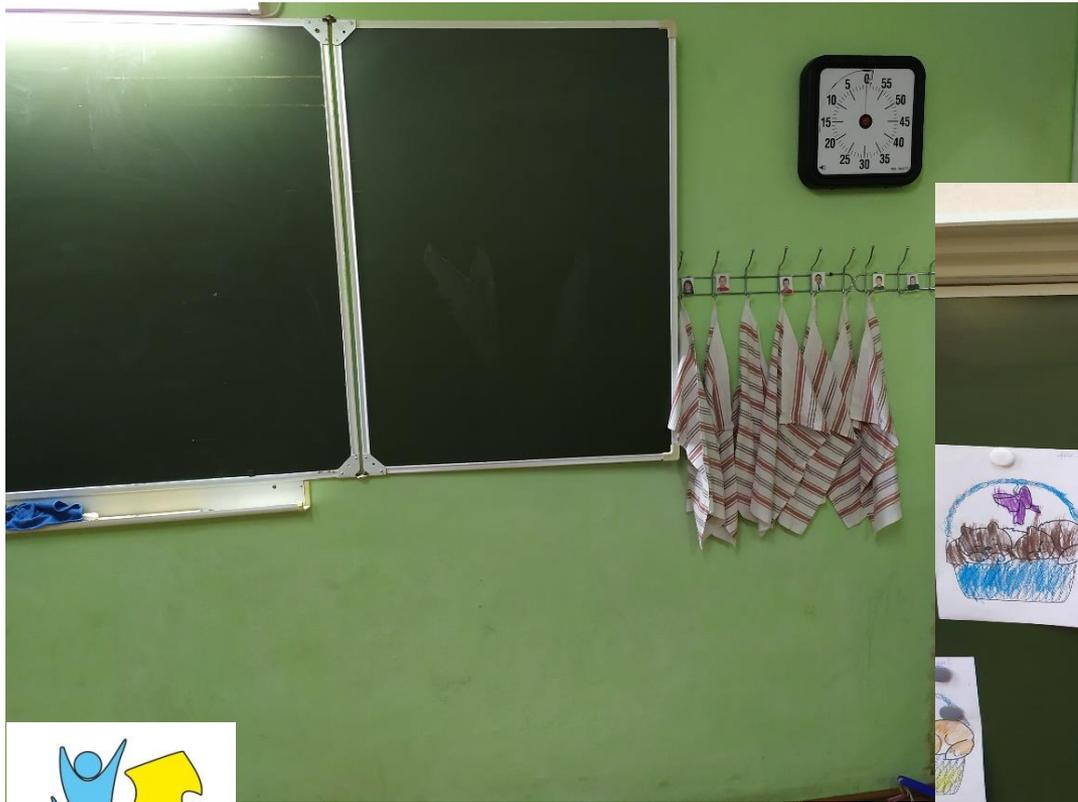
Учебные материалы

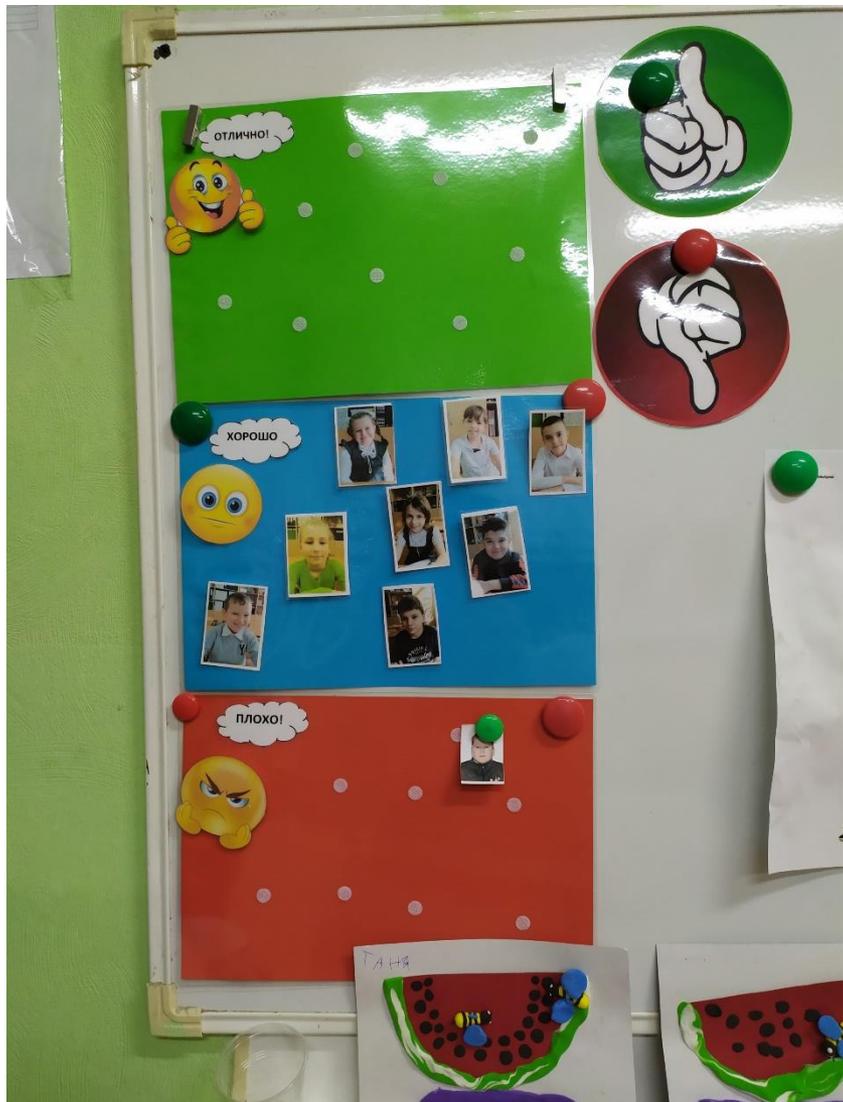


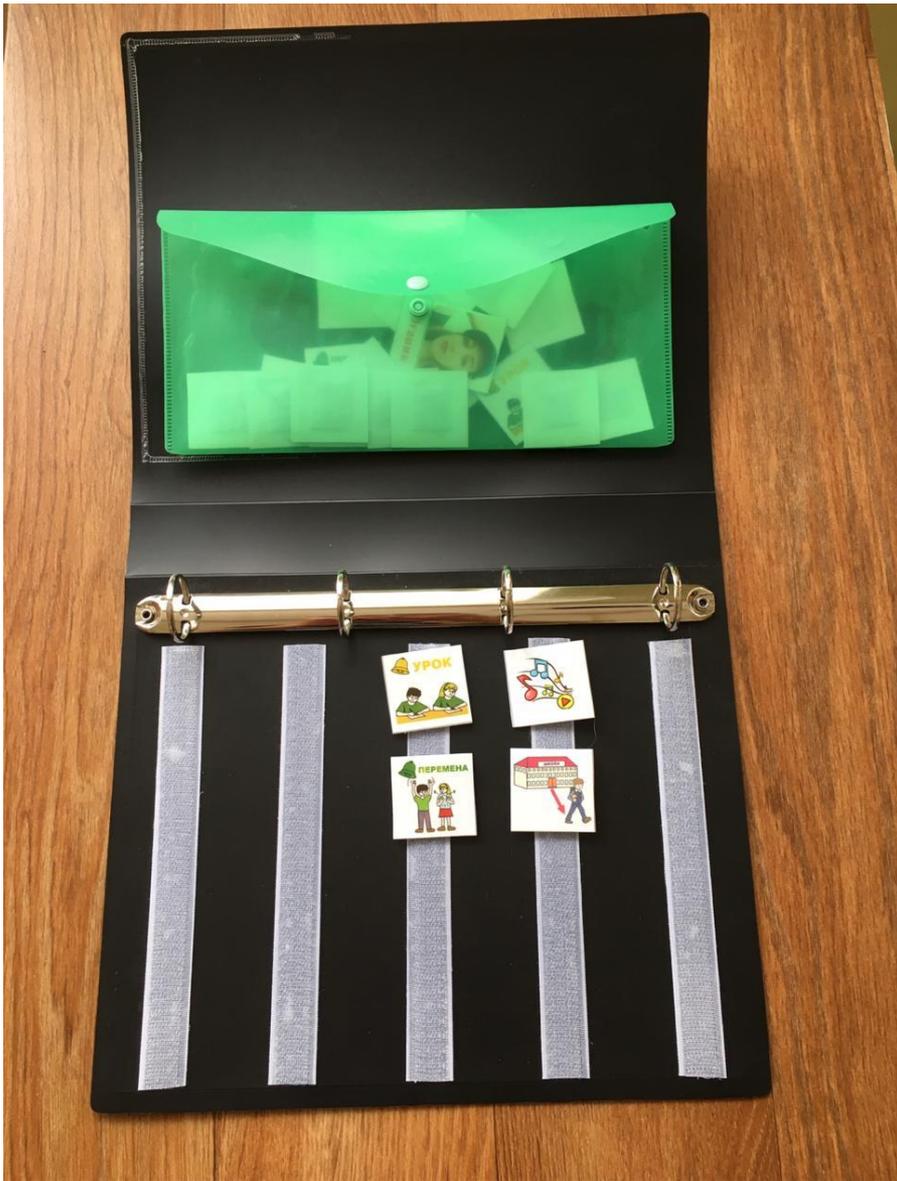
Парта для индивидуальной работы



Пространство у доски







Рабочее место учителя

Организация мест хранения







Место для отдыха и
самостоятельной деятельности/игры





Коррекционные кабинеты

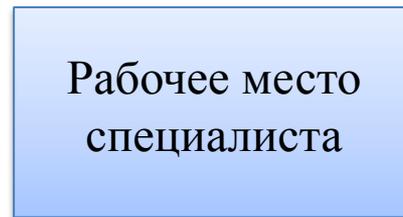
Схема ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

Парный
интерактивный
логопедический
СТОЛ

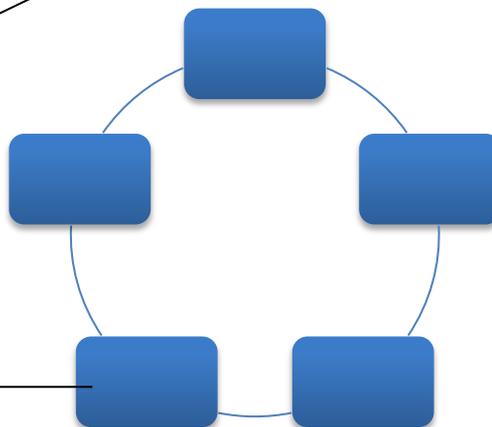
Мобильные столы-трансформеры



Места хранения



Рабочее место
специалиста



Интерактивная доска



Логопедический кабинет





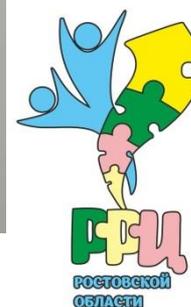
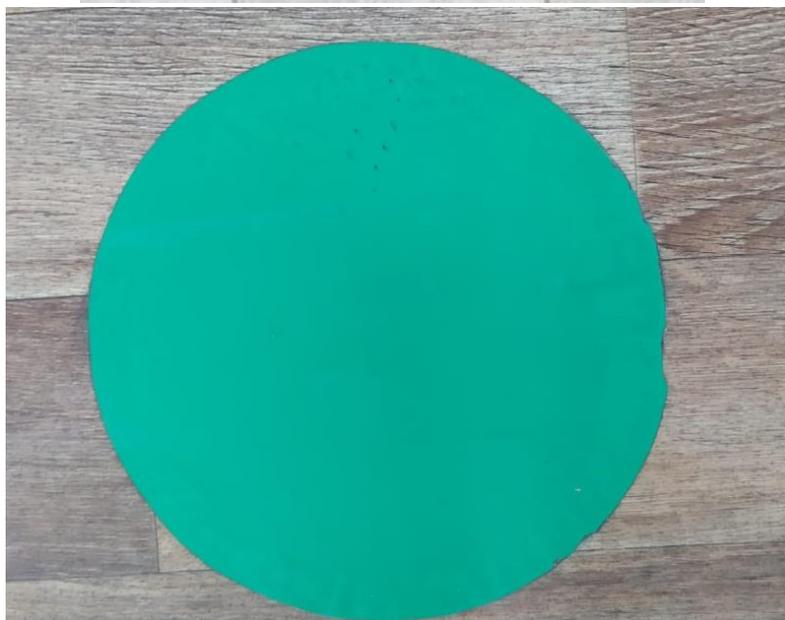


Пространство учреждения

Коридор







Гардероб

Туалет

Столовая



Основные приемы и принципы создания эффективной среды

- Зонирование и структурирование
- Функциональность и мобильность
- Привлекательность (мотивационный компонент)
- Применение визуальной поддержки
- Использование специального оборудования с учетом потребностей (сенсорных, когнитивных и коммуникативных)



Информационные ресурсы



аутизм

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

<https://autism-frc.ru/>



ФОНД
СОДЕЙСТВИЯ
РЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ АУТИЗМА
В РОССИИ

<http://outfund.ru/>



фонд
обнажённые
сердца

<https://nakedheart.ru/ru>



Solnechnymir.ru

График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

89996956246

среда

14.00 - 16.00

пятница

(863) 254-89-33



Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО
Ростовская школа-
интернат №42

Дорохина
Алла
Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина
Инна
Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

rrc.rostov.autism@mail.ru
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>