



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР  
ПО КОМПЛЕКСНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



# **СИПР как инструмент индивидуализации образования обучающихся с ТМНР**

**Овчарова Ирина Евгеньевна,  
Мезенцева Светлана Викторовна,**  
специалисты РРЦ РАС ГКОУ РО «Ростовская  
специальная школа-интернат № 42»,  
учителя-дефектологи

**Вебинар 2 октября 2020 года**

# Содержание вебинара

- Нормативная база регулирующая разработку и реализацию СИПР
- Структура СИПР
- Содержательное наполнение компонентов СИПР
- Выбор ожидаемых результатов для включения в СИПР
- Информационные ресурсы
- Ответы на вопросы





# Нормативно-правовые документы ФГОС НОО обучающихся ОВЗ, ФГОС УО

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №**273** - ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №**1598** об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №**1599** об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №**1015** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями 2018 года)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «**Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15**» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Письмо Минобрнауки России от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «**Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ**»
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки письмо от 7 августа 2018 г. №05-283 «**Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении**»
- Министерство просвещения РФ письмо от 2 ноября 2018 г. №Тс-459/07 «**О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**»

# ФГОС обучающихся с ОВЗ + УО. Варианты АООП

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты АООП			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	4.4
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
Дети с нарушениями ОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
С ЗПР	7.1	7.2		
С РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			Вариант 1	Вариант 2

**ФГОС п.2.3.** «Для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает **специальную индивидуальную программу развития** (далее **СИПР**), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся»



# Специальная индивидуальная программа

**развития** - это программа, разработанная для **одного конкретного обучающегося** на определённый, ограниченный во времени срок (учебный год), направленная на решение его проблем, цель и задачи которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка. Рассчитана на взаимодействие специалистов и семьи ребёнка в процессе обучения и воспитания.

**Целью реализации СИПР** является обретение обучающимся таких **жизненных компетенций**, которые позволяют ему достичь **максимальной самостоятельности** в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов **в доступных для него пределах.**

Формулировки цели и задач, критериев достижений обучающегося носят **максимально конкретный** характер.



# Кто и как разрабатывает СИПР?

«На основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребёнка **экспертной группой образовательной организации** разрабатывается СИПР»

\* Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС»

\* Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2018 г. №ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

## ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

учитель  
педагог-психолог  
учитель-дефектолог  
учитель-логопед  
учитель музыки  
учитель физкультуры  
воспитатель/ассистент/тьютор  
социальный педагог  
другие специалисты



родители/  
законные представители

Ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы закреплены.

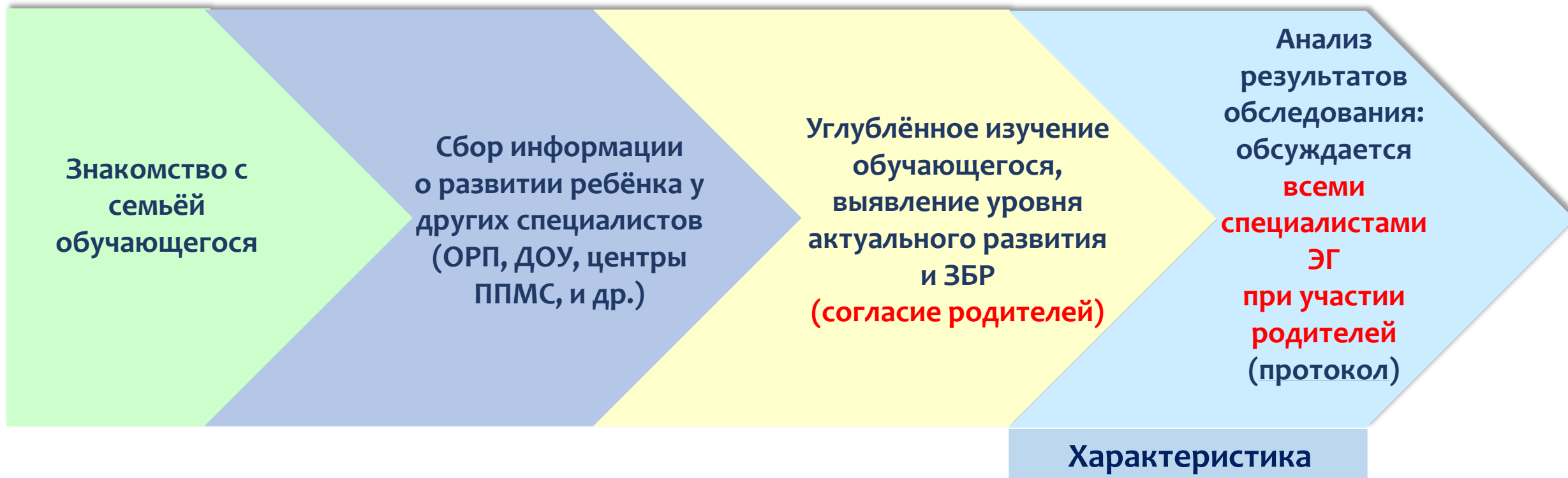


# План работы экспертной группы и родителей/законных представителей по разработке СИПР

Содержание	Участники
Сбор и анализ данных диагностического периода	Специалисты
Обсуждение результатов анализа данных и выявление приоритетных направлений в развитии	Специалисты и родители
Разработка ИУП и определение состава специалистов	Специалисты
Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты
Разработка плана-графика по присмотру и уходу	Специалисты и родители
Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты и родители
Разработка программы сотрудничества семьи и специалистов	Специалисты и родители
Представление СИПР на педсовете/ ППк/ ЭГ	Специалисты



# Психолого-педагогическое обследование





# Диагностическая карта психолого-педагогического обследования



[умкспр.рф](http://умкспр.рф)

ГЛАВНАЯ    НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ    **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**    ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ    ПРИЛОЖЕНИЯ

## Оценка развития

**ПЕРВИЧНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

- Методические рекомендации для проведения Первичного психолого-педагогического обследования (ппо)
- Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования

**УГЛУБЛЕННОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ**

- Методические рекомендации
- Адаптивная физическая культура
- Диагностические карты
- Пробы
- Двигательное развитие



<https://pmpkrf.ru/materials-category/obshhie-materialy/>



☰  
Меню

[Главная](#) → [Методические материалы](#) → [Общие материалы](#)



<https://www.bestactive.info/pp-rasstrojstva-autisticheskogo-spe-1>

*Независимый профессиональный ресурс  
для педагогов и родителей*

**Best  
active**



## Обследование ребёнка с РАС

*Данные материалы помогут педагогу-психологу образовательного учреждения организовать и грамотно провести беседу с родителями ребёнка с расстройствами аутистического спектра, выявив особенности его интеллектуальной и эмоциональной сфер. Информация, полученная в ходе беседы, поможет спланировать необходимую коррекционную работу. Необходимо помнить, что выставление диагноза «детский аутизм» — это компетентность и ответственность врача-психиатра.*



# Структура СИПР (пункт 2.9.1 приложения ФГОС)

1. Индивидуальные сведения о ребёнке
2. Психолого-педагогическая характеристика
3. Индивидуальный учебный план
4. Содержание образования
  - 4.1. Базовые учебные действия
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
  - 4.3. Нравственное воспитание
  - 4.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре
6. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР
8. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения







## 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало/ конец учебного года

1. Год обучения ребенка.
2. Социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение семьи к ребенку; запрос семьи к специалистам школы, определение направлений работы с семьей).
3. Физическое развитие:
  - 3.1. Особенности общей моторики.
  - 3.2. Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные НОДА.
  - 3.3. Особенности мелкой моторики.
4. Особенности эмоциональной сферы.
5. Особенности поведения (проблемное поведение).
6. Познавательное и речевое развитие:
  - 6.1. Особенности восприятия:
    - 6.1.1. Особенности зрительного восприятия.
    - 6.1.2. Особенности слухового восприятия.
    - 6.1.3. Особенности тактильного восприятия.
  - 6.2. Особенности речевого развития.
7. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:
  - 7.1. Особенности контакта со взрослыми в учебной, свободной, игровой деятельности .
  - 7.2. Особенности контакта со сверстниками в учебной, свободной, игровой деятельности .
8. Сформированность навыков самообслуживания .
9. Сформированность бытовой деятельности .
10. Сформированность доступной трудовой деятельности .
11. Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих. Особенности развивающего ухода
12. Потребность в присмотре.
13. Выводы по итогам оценки: нагрузка (режим посещения школы, интенсивность занятий, нахождение в группе сверстников/индивидуальная работа), приоритетное содержание обучения и воспитания на предстоящий период.

**При описании ВАЖНО избегать общих фраз, максимально конкретная информация**

# Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

	
<p>Общая моторика не соответствует возрасту/ нарушена/ развита слабо</p>	<p>Удерживает голову, совершает повороты и наклоны головы, поворачивается со спины на живот и наоборот. Сидит на полу с согнутыми ногами (вытянуть ноги вперёд затруднительно). Сидит на стуле самостоятельно, старается подогнуть одну ногу под себя. Встает со стула опираясь на руки. Стоит, ходит, наклоняется вперед самостоятельно. Может перелезть через небольшие препятствия, при этом держится за опору. Поднимется/спускается по лестнице с опорой (поручни, стена, рука педагога). Бегаёт неуклюже. Прыгать на двух ногах на месте не получается (только на батуте, матрасе).</p>
<p>Зрительное восприятие нарушено</p>	<p>Особенности зрительного восприятия: правый глаз косит; зрительное поведение - прикасается пальцами к глазам, щурится, наклоняет голову вперед, когда смотрит; приближается к предмету, когда смотрит, затем поворачивает голову и смотрит то одним, то другим глазом; при передвижении может не замечать предметов на полу; более длительное зрительное сосредоточение возможно при наличии яркого стимула (в противном случае будет отсутствовать либо будет кратковременным); узнаёт знакомые предметы на цветной картинке, на чёрно-белой - затруднено.</p>



### 3. Индивидуальный учебный план

Учебный план образовательной организации



Заключение ПМПК, результаты  
первичного обследования  
обучающегося



Индивидуальный учебный план

Согласовать с родителями  
(законными представителями)

**ФГОС пункт 1.7.** Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается:

- **существенным изменением содержания образования**, использованием специфических методов и средств обучения;
- обязательной **индивидуализацией обучения**;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- **дозированным расширением образовательного пространства** внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией **взаимодействия специалистов**, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома)





## Учебный план 8.4

Предметные области	Учебные предметы	1 доп/1	2	3	4
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	4	2	2
Математика	Математические представления	2/3	3	3	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2
	Человек	3	3	2	2
	Домоводство	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	2	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	2	2
Технология	Профильный труд	-	-	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	Я познаю мир	3/2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Коррекционно-развивающие занятия (инд.)		2	2	2	2
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (гр. и инд. занятия)		3	3	3	3
Сенсорное развитие (инд. занятия)		2	2	2	2
Предметно-практические действия (инд.)		1	1	1	1
Двигательное развитие (фронтальные занятия)		2	2	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые	Индивидуальные занятия		
		Учитель-логопед	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
Речь и альтернативная коммуникация	3			
Математические представления	2			
Окружающий природный мир	2			
Человек	3			
Окружающий социальный мир	1			
Музыка и движение	2			
Изобразительная деятельность	3			
Адаптивная физкультура	2			
Я познаю мир	3			
	<b>21</b>			
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	1	2		
Сенсорное развитие			2	
Предметно-практические действия				1
Коррекционно-развивающие занятия				2
Двигательное развитие	2			
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>		



# 4. Содержание образования. 4.1. Базовые учебные действия.

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием АООП в доступном для конкретного обучающегося объёме.

Ожидаемые результаты реализации программы формирования БУД:

- готовность к обучению в среде сверстников
- готовность к овладению содержанием СИПР

## Реализация программы формирования БУД

### Когда?

В процессе всей учебной и внеурочной деятельности:

- на учебных занятиях
- в рамках коррекционных курсов
- на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности
- в режимные моменты

### Кем?

Всеми участниками образовательных отношений:

- членами экспертной группы
- родителями (законным представителями)

### Как?

В совместной деятельности педагога/родителя (законного представителя) и обучающегося

Задачи по формированию БУД включаются в СИПР с учётом особых образовательных потребностей обучающихся



Группа БУД	Перечень учебных действий	Вх.	I	II
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками	Спокойное пребывание в новой среде ( <b>школе</b> )	2		
	Перемещение в новой среде ( <b>школе</b> ) без проявлений дискомфорта	2		
	Принятие контакта, инициированного взрослым ( <b>педагогами сопровождения</b> )	2		
	Ориентация в учебной среде (пространство) <b>класс</b>	4		
	Ориентация в учебной среде (пространство) <b>другие помещения школы</b>	3		
	Ориентация в учебной среде (расписание) <b>индивидуальное</b>	1		
	Ориентация в расписании дня в школе (последовательности событий/занятий)	1		
Формирование учебного поведения	Выполнение простых речевых инструкций	2		
	Принятие помощи взрослого (в продуктивной форме)	2		
	Использование по назначению учебных материалов	1		
	Выполнение действий с предметами (по подражанию)	0		
	Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)	1		
	Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)	2		
	Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)	2		
	Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)	2		
	Сидение за столом на групповом занятии <b>в течение 3/10/20 минут</b>	2		
	Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии <b>3 / 5 / 10 минут</b>	1		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками	Выполнение задания в течение <b>3/5/10/20 минут</b> , обозначенного наглядно (при помощи таймера)	3		
	Переход от одного задания к другому в соответствии с планом занятия	0		



# Коррекция проблемного поведения

**Цель:** научить ребёнка адекватному способу поведения, который помогал бы ему достигать желаемого без проблемного поведения

**Ожидаемые результаты:** снижение частоты и интенсивности проявления поведенческих проблем

## Корректируемые виды проблемного поведения:

- агрессия
- самоагрессия
- физическое сопротивление
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения
- неадекватный крик
- неадекватный плач
- неадекватный смех
- стереотипии

При разработке программы коррекции проблемного поведения УМК СИПР предлагает следующий алгоритм:

**1 шаг.** Познакомиться с корректируемыми видами проблемного поведения.

**2 шаг.** Определить вид/виды проблемного поведения, которое будет корректироваться у ребенка в течение учебного года.

**3 шаг.** Определить причину проблемного поведения (проанализируйте ситуации, в которых происходит проблемное поведение, что предшествует эпизоду проблемного поведения, что следует за эпизодом проблемного поведения)

**4 шаг.** Выбор способов коррекции проблемного поведения.



# Коррекция проблемного поведения

Вид проблемного поведения	Причина проблемного поведения	Способы коррекции
Неадекватный крик	Получение желаемого (предмет, действие, внимание)	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обучить навыку просьбы</li><li>▪ Предоставлять мотивирующие стимулы после желательного поведения</li><li>▪ Не предоставлять поощрение после нежелательного поведения</li></ul>
	Нежелание выполнять действие	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Обучить просить помощь</li><li>▪ Обучить ребенка просить перемену</li><li>▪ Временное облегчение задания</li><li>▪ Не прекращать выполнение задания</li><li>▪ Не выводить из класса</li></ul>



## 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов включает **конкретные задачи** по формированию представлений/ действий/ операций

### При разработке СИПР:

1. Из программного материала выбираются возможные (ожидаемые) результаты обучения, которые актуальны для обучающегося (с учетом уровня актуального развития и ЗБР).
2. Выбранные возможные (ожидаемые) результаты обучения индивидуализируются и оформляются с учётом проведения текущей аттестации.

### Человек. Приём пищи: питьё

Соблюдение последовательности действий при питье:	Вх.	1	2
Знание места, где лежат пластиковые стаканы			
Поднесение стакана под носик кулера			
Поднимание крана кулера			
Наполнение стакана наполовину			
Опускание крана кулера			
Питьё воды/ выливание остатков в раковину			
Выкидывание стакана в корзину			



## 4.3. Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

1. **Формулируют приоритетные задачи нравственного развития обучающегося на предстоящий учебный год**
2. **Определяют нравственные нормы, которые будут формироваться у ребенка в течение учебного года**

- Ждать детей в столовой/ в раздевалке
- Позволять/ помогать воспитателю одеть себя
- Ставить ботинки на полку
- Просить игрушки жестом
- Меняться игрушкой с другим ребенком
- Убирать игрушки на место
- Не ломать игрушки
- Рвать только бумагу, предназначенную для этого
- Оставлять палку перед входом в школу



## 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Выбирают и конкретизируют приоритетные задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, актуальные для ребенка на данный учебный год.

- Спокойно заходить в спортивный зал
- Выполнять доступные физические упражнения
- Играть в доступные подвижные игры
- Выбрасывать мусор в урну
- Мыть руки с мылом после посещения туалета, прогулки, перед едой
- Держаться за перила, поднимаясь по лестнице
- Идти по школе рядом с учителем
- Не снимать шапку на улице
- Показывать, что и где болит







## 4.5. Внеурочная деятельность

- Является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся
- Организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное (художественно-эстетическое), общеинтеллектуальное, социальное, нравственное

**Программа внеурочной деятельности** предполагает участие ребёнка в школьных и классных мероприятиях и занятиях в рамках программ по разным направлениям внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Отметка об участии ребенка в мероприятии
День знаний	Присутствие на линейке. Принимать участие в игре «Собери портфель»	
Экскурсия в парк	Присутствие, сбор осенних листьев	
Праздник осени	Присутствие на празднике, исполнение роли репки; участие в играх	

Название программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
До-ми-соль-ка!	Доступное участие в музыкальной деятельности: слушание музыки; подпевание, «пение» отдельных звуков; «игра» на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, маракасы); освоение простейших танцевальных движений: имитация движений животных; хлопки под музыку, притопывания ногами, имитация движений в хороводе; участие в праздниках	Умение радоваться своим успехам; проявление интереса к музыкальной деятельности



# 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

- Является специальным условием реализации АООП и СИПР
- Осуществляется по мере необходимости в течение всего периода пребывания обучающегося в образовательной организации (при одевании/ раздевании, приёме пищи, осуществлении гигиенических процедур, проведении мероприятий, свободного времени)
- Помогает решать учебно-воспитательные задачи (общение, потребность в чистоте, доверие взрослым и др.)

**Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход или присмотр**



# Реализация потребности в уходе и присмотре

День недели	Прием в школу	1 урок	Перемена	2 урок	Завтрак/перемена	3 урок	Перемена	4 урок	Динамическая пауза	5 урок	Обед/перемена	6 урок	Перемена	7 урок	ГПД/передача родителям
понед.	Восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Логопед	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учитель - деф.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Восп.	Восп.		
	холл присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	лог. кабинет присмотр Учит., восп. класс присмотр	столовая присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	Каб. 31 присмотр	площадка школы/ зал ЛФК присмотр и уход	класс присмотр	столовая присмотр и уход	сенсорн. зона присмотр	Передача родителям		
вторник	Восп.	Логопед	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит., восп.	Учит. музыки, восп.	Учит. музыки, восп.	Учит. физ-ры, восп.	Учит. физ-ры, восп.	Восп.	Восп.	Учитель - деф.	Восп.
	холл присмотр и уход	лог. кабинет присмотр	коридор присмотр и уход	класс присмотр	столовая присмотр и уход	класс присмотр	коридор присмотр и уход	муз. зал присмотр	площадка школы/ зал ЛФК присмотр и уход	зал ЛФК присмотр	столовая присмотр и уход	сенсорн. зона присмотр	кабинет присмотр и уход	сенс. комната присмотр	Кабинет/ площадка присмотр



# 6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

## ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА

учитель  
педагог-психолог  
учитель-дефектолог  
учитель-логопед  
учитель музыки  
учитель физкультуры  
учитель проф. труда  
воспитатель/ассистент/тьютор  
социальный педагог  
другие специалисты

### НАС СПРАШИВАЮТ:

Кем координируется процесс написания СИПР?



# 7. Программа сотрудничества с семьёй

Основной **задачей** программы сотрудничества с семьёй является **участие родителей** в разработке и реализации СИПР ребенка.

**Разработка программы сотрудничества с семьёй:**

1. **Выявления запроса** семьи на:

- консультирование
- психологическую помощь
- участие в семинарах, родительских группах, тренингах и др.


2. Заключение договора о сотрудничестве.

3. Организация **регулярного обмена** информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения.

4. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.



# Программа сотрудничества с семьёй

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные консультации с психологом</li></ul>	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"><li>индивидуальные консультации родителей специалистами (по запросу сторон)</li><li>тематические семинары (по плану ОО)/ родительские группы</li></ul>	
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"><li><b>заключение договора; получение согласия на ПП диагностику и сопровождение</b></li><li><b>участие родителей в разработке и реализации СИПР</b></li><li><b>информирование электронными средствами</b></li><li><b>личные встречи, беседы</b></li><li>посещение родителями уроков/ занятий в организации</li><li>ведение дневника наблюдений (краткие записи)</li><li>просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома</li></ul>	
Организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"><li>участие родителей в планировании, разработке и реализации мероприятий</li><li>участие родителей в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией</li><li>участие родителей во взаимодействии с другими организациями</li></ul>	

# 8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- Организация пространства
- Организация учебного места обучающихся
- Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии)
- Специальные учебные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся







# 9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

Экспертная группа оценивает освоение ребёнком запланированных результатов, основной метод - наблюдение.

## текущая аттестация

происходит в конце полугодия

в форме мониторинга  
достижений запланированных  
**результатов по**  
**установленным критериям**

## промежуточная аттестация

происходит в конце учебного  
года

результаты фиксируются в  
виде **характеристики**

## итоговая аттестация

происходит в конце  
последнего года обучения

результаты фиксируются в  
форме **характеристики**





# Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

## Уровни выполнения действия:

- «1» - выполняет действие с физической помощью
- «2» - выполняет действие по подражанию (ориентировка на показ взрослого)
- «3» - выполняет действие по речевой или жестовой последовательной инструкции
- «4» - выполняет действие по наглядно представленному (предметному или графическому) алгоритму
- «5» - выполняет действие по образцу (осуществляет анализ образца и выполнение)
- «6» - выполняет действие без опоры на внешние средства

## Степень самостоятельности выполнения действия:

- «0» - действие не выполняет
- «1» - выполняет действие со значительной физической помощью
- «2» - выполняет действие с частичной физической помощью (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно)
- «3» - выполняет действие по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания)
- «4» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)
- «5» - выполняет действие самостоятельно

## Сформированность представлений

1. Представление отсутствует
2. Не выявить наличие представлений
3. Представление на уровне:
  - использования по прямой подсказке
  - использование с косвенной подсказкой
  - самостоятельное использование



# График первичных консультаций Регионального ресурсного центра

понедельник

среда

пятница



14.00 - 16.00



89996956246

(863) 254-89-33



# Контакты РРЦ

Директор ГКОУ РО Ростовская  
школа-интернат №42

Дорохина Алла Владимировна

Руководитель РРЦ

Володина Инна Сергеевна

344112 г. Ростов-на-Дону, ул. Леваневского, 34

Тел. (863) 254-89-33

89996956246

[rrc.rostov.autism@mail.ru](mailto:rrc.rostov.autism@mail.ru)  
<http://ski42.ru/resursnyj-tsentr>

