**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”**

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обобщенные трудовые функции** | | | **Трудовые функции** | | |
| **код** | **наименование** | **уровень квалификации** | **наименование** | **код** | уровень (подуровень) квалификации |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных | F/02.6 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| F |  | 6 |  |  |  |
|  |  |  |
| маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

3.6. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Тьюторское сопровождение обучающихся** | **Код** | **F** | **Уровень квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение обобщенной трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные наименования должностей, профессий** | **Тьютор** |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства |
| Требования к опыту практической работы |  |
| Особые условия допуска к работе | Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование документа** | **Код** | **Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности** |
| ОКЗ | 2330 | Педагогические работники в средней школе |
| 2341 | Педагогические работники в начальном образовании |
| 2342 | Педагогические работники в дошкольном образовании |
| 2359 | Специалисты в области образования, не входящие в другие группы |
| ОКСО | 030300 | Психология |
| 040100 | Социальная работа |
| 050000 | Образование и педагогика |

3.6.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов** | **Код** | **F/01.6** | **Уровень (подуровень) квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования** |
| Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса |
| Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Необходимые умения | Применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся |
| Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов |
| Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса |
| Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта |
| Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ |
| Оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения |
| Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования |
| Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана |
| Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся |
| Проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования |
| Проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования |
| Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей |
| Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов |
| Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся |
| Организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы |
| Организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися |
| Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения |
| Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Оказывать обучающимся первую помощь |
| Необходимые знания | Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся |
| Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся |
| Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов |
| Особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования |
| Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий |
| Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся |
| Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы |
| Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии |
| Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся |
| Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся |
| Методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования |
| Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса |
| Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования |
| Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб |
| Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста |
| Методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся |
| Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися |
| Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |
| Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |
| Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации |
| Теоретические и практические знания по учебной дисциплине «Первая помощь» |
| Другие характеристики | - |

3.6.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов** | **Код** | **F/02.6** | **Уровень (подуровень) квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации** |
| Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам |
| Необходимые умения | Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации |
| Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
| Разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды |
| Зонировать образовательное пространство по видам деятельности |
| Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
| Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся |
| Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками |
| Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы |
| Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации |
| Координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации |
| Проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования |
| Организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся |
| Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса |
| Локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов |
| Методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов |
| Способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций |
| Принципы и правила создания предметно-развивающей среды |
| Подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста |
| Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей |
| Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся |
| Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме |
| Походы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда |
| Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании |
| Способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам |
| Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования |
| Виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации |
| Нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия |
| Другие характеристики | - |

3.6.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов** | **Код** | **F/03.6** | **Уровень (подуровень) квалификации** | **6** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Происхождение трудовой функции** | **Оригинал** | **X** | **Заимствовано из оригинала** |  |  |
|  |  | |  | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов** |
| Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса |
| Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения |
| Необходимые умения | Осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании |
| Анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора |
| Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
| Разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся |
| Анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов |
| Осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды |
| Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса |
| Обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
| Использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы |
| Создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования |
| Консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Необходимые знания | Источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике |
| Подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования |
| Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) |
| Теоретические и методические основы тьюторской деятельности |
| Дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса |
| Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста |
| Подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса |
| Методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| Особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия |
| Формы социального партнерства институтов социализации |
| Подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования |
| Программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся |
| Подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования |
| Формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса |
| Способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды |
| Основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ |