

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Дорохина



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

**«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»**

1б дополнительный класс

*Учитель-логопед: Сергеева Ю. А.*

*2020 - 2021 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения со стороны окружающих, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Рабочая программа по коррекционному курсу «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» в 1 «б» классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами: ФГОС образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (Вариант 8.4) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «*Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие*» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Количество часов: в неделю - 3 ч, из них: 2 - фронтальных занятия (в год – 67 ч.).

**Основной целью** формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

### **Возможные результаты:**

- оложительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения;

- сформированность коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаков, таблицы букв, карточек с печатными словами.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ)

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
<b>I.</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	4	2.09
			4.09
			9.09
			11.09
<b>II.</b>	<b>Коммуникация.</b>		
			<b>2.1 Основы коммуникации.</b>
1	Адекватная ответная реакция на прикосновения человека	4	16.09 18.09 23.09 25.09
2	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека	2	30.09 2.10
	<b>2.2. Коммуникация с использованием вербальных средств.</b>		

1	Установление зрительного контакта с собеседником	2	7.10 9.10
2	Установление контакта с собеседником	2	14.10 16.10
3	Реагирование на собственное имя	2	21.10 23.10
4	Приветствие собеседника звуком	2	6.11 11.11
5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	2	13.11 18.11
6	Выражение согласия (несогласия) звуком	2	20.11 25.11
7	Выражение благодарности звуком	2	27.11 2.12
8	Прощание с собеседником звуком	2	4.12 9.12
<b>2.3. Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>			
1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	4	11.12 16.12 18.12 23.12
2	Выражение жестом согласия (несогласия), приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста	4	25.12 13.01 15.01 20.01
<b>III. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>			
<b>3.1. Импрессивная речь.</b>			
1	Понимание простых слов «мама», «папа»	4	22.01 27.01 29.01 3.02
2	Реагирование на собственное имя	2	5.02 10.02
3	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов	2	12.02 24.02
4	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты.)	1	26.02
5	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	2	3.03 5.03
6	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	2	10.03 12.03
<b>3.2. Экспрессивная речь.</b>			
1	1. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	17.03 19.03 31.03 2.04
<b>3.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.</b>			
1	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты.)	6	7.04 9.04 14.04 16.04 21.04

			23.04
2	Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, играть.)	6	28.04 30.04 5.05 7.05 12.05 14.05
<b>I.</b>	<b>Диагностическое обследование по итогам коррекционных занятий.</b>	4	19.05 21.05 26.05 28.05