

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 423 от 09.10.2020 г.

Директор

А. В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
5б класс

Учитель-логопед: Шляховская Е.Н.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» 5б класса для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011: программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, из них 1 час-групповые занятия, 2 - индивидуальные занятия.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графо моторных умений
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательная линия	Возможные примерные результаты по предмету
Коммуникация	Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач.
Письмо	Графические действия: обводка, штриховка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I.	Диагностическое обследование.	2	02.09 9.09
II.	Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека	1	16.09
2.	Реагирование на собственное имя	1	23.09
3.	Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания.	1	30.09
4.	Выражение своих желаний жестом, мимикой, словами. Обращение с	1	07.10

	просьбой о помощи жестом, мимикой, словами.		
5.	Выражение согласия жестом, мимикой, словами. Выражение благодарности жестом, мимикой, словами	1	14.10
6.	Прощание с собеседником жестом, мимикой, словами.	1	21.10
III.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
	Импрессивная речь		
7	Понимание названий по теме: «Игрушки».	1	11.11
8	Понимание названий по теме: «посуда, мебель»	1	18.11
9	Понимание названий по теме: «одежда, обувь».	1	25.11
10	Понимание названий по теме: «животные, птицы».	1	2.12
11	Понимание названий по теме: «фрукты, овощи»	1	9.12
12	Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	16.12 23.12
13	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)	1	13.01
14	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно (хорошо, плохо, весело, грустно)	1	20.01
15	Называние своего имени, членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1	27.01
16	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	03.02
17	Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)	1	10.02
18	Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	17.02
19	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	24.02
20	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)	1	03.03
21	Называние (употребление) простых предложений	1	10.03
IV	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	1	
22	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя	1	17.03
23	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)	1	31.03
24	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	07.04
25	Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	14.04
26	Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.)	1	21.04
27	Составление простых предложений с использованием графических изображений	1	28.04
V	Чтение и письмо		
	Глобальное чтение		
28	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий	1	5.05
VI	Начальные навыки чтения и письма		
29	Называние буквы, написание букв	1	12.05
30	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: определенный заданный звук, определение места звука в слове	1	19.05
VII	Диагностика по итогам коррекционной работы.	1	26.05

