

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 423 от 09.10.2020 г.

Директор

А. В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
5б класс

Учитель-логопед: Шляховская Е.Н.

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа по коррекционному курсу «*Альтернативная коммуникация*» 5б класса для обучающихся, воспитанников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»
- «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой (СПб, 2011: программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является инвариантной частью учебного плана. Количество часов: в неделю -3 ч, из них 1 час-групповые занятия, 2 - индивидуальные занятия.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

- формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средств коммуникации, взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- развитие ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графо моторных умений
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Содержательная линия | Возможные примерные результаты по предмету |
|---|--|
| Коммуникация | Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. |
| Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения житейских задач. |
| Письмо | Графические действия: обводка, штриховка. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|------------|---|--------------|---------------|
| I. | Диагностическое обследование. | 2 | 02.09 9.09 |
| II. | Коммуникация с использованием невербальных средств. | | |
| 1. | Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | 1 | 16.09 |
| 2. | Реагирование на собственное имя | 1 | 23.09 |
| 3. | Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания. | 1 | 30.09 |
| 4. | Выражение своих желаний жестом, мимикой, словами. Обращение с | 1 | 07.10 |

| | | | |
|-------------|---|---|----------------|
| | просьбой о помощи жестом, мимикой, словами. | | |
| 5. | Выражение согласия жестом, мимикой, словами. Выражение благодарности жестом, мимикой, словами | 1 | 14.10 |
| 6. | Прощание с собеседником жестом, мимикой, словами. | 1 | 21.10 |
| III. | Развитие речи средствами невербальной коммуникации | | |
| | Импрессивная речь | | |
| 7 | Понимание названий по теме: «Игрушки». | 1 | 11.11 |
| 8 | Понимание названий по теме: «посуда, мебель» | 1 | 18.11 |
| 9 | Понимание названий по теме: «одежда, обувь». | 1 | 25.11 |
| 10 | Понимание названий по теме: «животные, птицы». | 1 | 2.12 |
| 11 | Понимание названий по теме: «фрукты, овощи» | 1 | 9.12 |
| 12 | Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | 16.12 23.12 |
| 13 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма) | 1 | 13.01 |
| 14 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно (хорошо, плохо, весело, грустно) | 1 | 20.01 |
| 15 | Называние своего имени, членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | 1 | 27.01 |
| 16 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 | 03.02 |
| 17 | Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 1 | 10.02 |
| 18 | Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | 17.02 |
| 19 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | 1 | 24.02 |
| 20 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно) | 1 | 03.03 |
| 21 | Называние (употребление) простых предложений | 1 | 10.03 |
| IV | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. | 1 | |
| 22 | Показ графических изображений, обозначающих собственное имя | 1 | 17.03 |
| 23 | Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | 1 | 31.03 |
| 24 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | 07.04 |
| 25 | Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | 1 | 14.04 |
| 26 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, продукты, и др.) | 1 | 21.04 |
| 27 | Составление простых предложений с использованием графических изображений | 1 | 28.04 |
| V | Чтение и письмо | | |
| | Глобальное чтение | | |
| 28 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий | 1 | 5.05 |
| VI | Начальные навыки чтения и письма | | |
| 29 | Называние буквы, написание букв | 1 | 12.05 |
| 30 | Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: определенный заданный звук, определение места звука в слове | 1 | 19.05 |
| VII | Диагностика по итогам коррекционной работы. | 1 | 26.05 |

