

**Аннотация к рабочим программам
по коррекционному курсу «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
(1 дополнительный - 4 класс)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

Рабочая программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598
- Учебных планов
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
2. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

1 дополнительный класс- 4 класс по 3 ч в неделю, из них 2 часа отводится на групповые занятия, 1 час на индивидуальные.

Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, не доступен в плане общения, в этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Коррекционная работа в этой части связана с обучением по направлению «Общение». Приоритетной задачей коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. В процессе практического общения происходит обучение детей умению применять освоенные ими средства.