

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
7а класс

Учитель-логопед: Бойченко А.Г.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу *«Логопедические занятия»* в 7а классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»
- методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди учащихся 5 классов (вариант 1) ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42, учитывает особенности нарушений письменной речи учащихся, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с учащимися 7 классов (Вариант 1), имеющих нарушения чтения и письма 2 раза в неделю по 40 минут в группе. Срок реализации программы -1 год.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностью в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.
(орфограммы корня, приставки)
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.

№ пп	Содержательные линии	Содержание программы	Планируемые результаты
I.	Диагностическое обследование	Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.	<i>Личностные результаты</i> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
II.	Коррекционная работа		возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	Повторение раннее изученных орфограмм. Работа на фонетическом уровне. Работа на синтаксическом уровне.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Анализ и комментирование орфограмм корня. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы. Предложение. Распространенные и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Его место в предложении.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	Работа на морфологическом уровне	Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс, окончание); образование слов с помощью приставок; образование слов с помощью суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм	проявление готовности к самостоятельной жизни. <i>Предметные результаты</i> выполнять языковой

		приставок. Анализ и комментирование орфограмм корня. Правописание гласных в корне и других морфемах. Правописание согласных в корне. Сложные слова с соединительными гласными: о-е. правописание сложных слов, их морфемный разбор.	анализ и синтез слова на программном материале 7 класса; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов;
	Работа на лексическом уровне	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола. Правописание личных местоимений.	- писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ; - производить фонетический разбор; - правильно писать слова с безударными гласными в корне
	Работа на синтаксическом уровне	Предложения простые и сложные. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Простое предложение с однородными членами без союзов и с одиночным союзом: и. Простое предложение с союзами и, а, но. Сложное предложение с союзами и, а, но.	- точно использовать слова различных частей речи, активно пользоваться различными способами словообразования; - выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
	Работа над развитием связной речи и коммуникативных навыков.	Пересказ текста по вопросам, по плану. Изложение коротких текстов. Сочинения коротких текстов на заданную тему. Деловое письмо.	- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.
Ш.	Итоговая диагностика	Диагностика по итогам коррекционных занятий.	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата
I. 1-4	Диагностическое обследование	4	03.09 07.09 10.09 14.09
II.	Коррекционная работа		
II.1	Повторение ранее изученных орфограмм.		
	Работа на фонетическом уровне.		
5-7	Звуки и буквы.	3	17.09 21.09 24.09
	Работа на синтаксическом уровне.		
8-10	Предложение	3	28.09 01.10 05.10
II.2	Коррекционная работа на морфологическом уровне		
11-12	Состав слова. Морфемный разбор.	2	08.10 12.10

13-15	Правописание гласных в корне и других морфемах.	3	15.10 19.10 22.10
16-18	Правописание согласных в корне.	3	05.11 09.11 12.11
19-21	Сложные слова с соединительными гласными: о-е.	3	16.11 19.11 23.11
II.3	Коррекционная работа на лексическом уровне.		
22-24	Имя существительное.	3	26.11 30.11 03.12
25-26	1-е склонение существительных в единственном числе.	2	07.12 10.12
27-28	2-е склонение существительных в единственном числе.	2	14.12 17.12
29-30	3-е склонение существительных в единственном числе.	2	21.12 24.12
31-32	Имя прилагательное.	2	11.01 14.01
33-35	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	3	18.01 21.01 25.01
36-38	Склонение прилагательных женского рода	3	28.01 01.02 04.02
39-41	Глагол	3	08.02 11.02 15.02
42-44	Время и число глагола	3	18.02 22.02 25.02
45	Частица не с глаголами	1	01.03
46-47	Местоимение	2	04.03 11.03
48-49	Лицо и число местоимений	2	15.03 18.03
II.4	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.		
50-52	Простое предложение	3	29.03 01.04 05.04
53-55	Сложное предложение	3	08.04 12.04 15.04
II.5	Развитие связной речи и коммуникативных навыков		
56-57	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2	19.04 22.04
58-59	Деловое письмо	2	26.04 29.04

60-61	Система специальных упражнений: монолог; диалог в стандартных и нестандартных ситуациях.	2	06.05 13.05
III. 62-65	Итоговая диагностика	4	17.05 20.05 24.05 27.05