

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор:  А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
6а класс

Учитель-логопед: Бойченко А.Г.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «*Логопедические занятия*» в 6а классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»

- методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди учащихся 6 классов (вариант 1) ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42, учитывает особенности нарушений письменной речи учащихся, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с учащимися 6 классов (Вариант 1), имеющих нарушения чтения и письма 2 раза в неделю по 40 минут в группе. Срок реализации программы -1 год.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностью в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.
(орфограммы корня, приставки)
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.

Содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема	Содержание программы	Планируемые результаты
I.	Диагностический этап	Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.	<i>Личностные результаты</i> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
II.	Коррекционный этап		
II.1	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Анализ и комментирование орфограмм корня. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; проявление готовности к
II.2	Коррекционная	Состав слова (корень, окончание,	

	работа на морфологическом уровне	приставка, суффикс, окончание); образование слов с помощью приставок; образование слов с помощью суффиксов. Анализ и комментирование орфограмм приставок. Анализ и комментирование орфограмм корня. Правописание гласных в корне и других морфемах. Правописание согласных в корне. Сложные слова с соединительными гласными: о-е. правописание сложных слов, их морфемный разбор.	самостоятельной жизни. <i>Предметные результаты</i> -выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов; - писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком ;
II.3	Коррекционная работа на лексическом уровне	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Анализ и комментирование орфограмм имени существительного. Анализ и комментирование орфограмм имени прилагательного. Анализ и комментирование орфограмм глагола.	- производить фонетический разбор; - правильно писать слова с безударными гласными в корне - точно использовать слова различных частей речи, активно пользоваться различными способами словообразования;
VI.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне	Предложение. Главные члены предложения. Грамматическая основа. Предложения по цели высказывания. Простое предложение с однородными членами без союзов и с одиночным союзом: и. Обращение. Знаки препинания при обращении.	- выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места); - уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.
III.	Диагностика.	Диагностическое обследование по итогам коррекционных занятий.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	16	
I.	Диагностический этап		
1-4	Диагностическое обследование	4	01.09 03.09 08.09 10.09
II.	Коррекционный этап		
II.1	Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне		

5	Звуки и буквы.	1	15.09
6	Гласные и согласные, их различие.	1	17.09
7	Ударные и безударные гласные в словах.	1	22.09
8	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	24.09
9-10	Звонкие и глухие согласные в корне слова: з-с, в-ф, б-п, д-т, г-к-х, ж-ш.	2	29.09 01.10
II.2	Коррекционная работа на морфологическом уровне		
11	Состав слова	1	06.10
12	Корень. Однокоренные слова.	1	08.10
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	13.10
14	Приставка как часть слова.	1	15.10
15	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	20.10
16	Суффикс как часть слова.	1	22.10
	2 четверть	15	
17	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	05.11
18	Правописание безударных гласных в корне.	2	10.11 12.11
19-20	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	17.11 19.11
21-22	Проверка звонких и глухих согласных в корне.	2	24.11 26.11
23-24	Приставка и предлог.	1	01.12
24-25	Правописание приставок.	2	03.12
26	Разделительный твёрдый знак	1	08.12
II.3	Коррекционная работа на лексическом уровне		
27	Существительное, прилагательное, глагол.	1	10.12
28	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	1	15.12
29	Имя существительное. Значение в речи.	1	17.12
30	Существительные, обозначающие явления природы.	1	22.12
31	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	24.12
	3 четверть		
32	Существительные, противоположные по значению.	1	12.01
33-34	Различение существительных по родам.	2	14.01 19.01
35-36	Изменение существительных по числам.	2	21.01 26.01
37	Существительные собственные и нарицательные.	1	28.01
38-43	Изменение существительных по падежам.	6	02.02 04.02 09.02 11.02 16.02 18.02
44	Понятие о начальной форме.	1	25.02
45	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	02.03
46	Прилагательные противоположные по значению.	1	04.03
47-48	Изменение прилагательных по родам.	2	09.03 11.03
49	Изменение прилагательных по числам.	1	16.03
50-52	Изменение прилагательных по падежам.	3	18.03 30.03 01.04
53	Глагол. Значение глагола в речи.	1	06.04

54	Глаголы противоположные по значению.	1	08.04
55	Изменение глаголов по временам.	1	13.04
56	Изменение глагола по числам.	1	15.04
VI.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне		
57	Однородные члены предложения.	1	20.04
58	Знаки препинания при обращении, перед союзами.	1	22.04
II.4	Развитие связной речи		
59	Чтение и пересказ заданного текста.	1	27.04
60	Составление плана к тексту на заданные вопросы.	1	29.04
61	Деление текста на части по данному плану.	1	04.05
62	Чтение рассказа-описания.	1	06.05
63	Составление изложения по вопросам.	1	11.05
64	Работа с деформированным тестом.	1	13.05
III. 65-68	Диагностическое обследование по итогам коррекционных занятий.	4	18.05 20.05 25.05 27.05