

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 49 от 31.08.2021 г.

Директор

А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Письмо и развитие речи»
7-9 классы

Составитель: Саакян Е.Ю.

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 7 «А» класса по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» (7 класс) является компонентом образовательной области «Филология» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 7 классе отводится **3 часа в неделю, 100 часов в год** в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст. Повторение. Предложение. Текст	➤ части речи; ➤ наиболее распространенные правила правописания слов. ➤ различие гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-	➤ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; ➤ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи; ➤ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; ➤ оформлять деловые бумаги;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике;

2				
3	Состав слова. Текст Части речи. Текст -Существительное. -Прилагательное. -Глагол. -Местоимение.	мягкости; ➤ деление слов на слоги для переноса; ➤ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ➤ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; ➤ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); ➤ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ➤ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; ➤ выделение из текста предложений на заданную тему; ➤ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	➤ пользоваться школьным орфографическим словарем. ➤ подбирать группы родственных слов; ➤ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; ➤ обозначать мягкость согласных буквой «Ь»; ➤ разбирать слово по составу; ➤ выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол как часть речи; ➤ строить простое распространенное предложение; ➤ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); ➤ пользоваться школьным орфографическим словарем. ➤ различение звуков и букв; ➤ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; ➤ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; ➤ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); ➤ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); ➤ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); ➤ деление текста на предложения; ➤ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; ➤ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.	прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
4	Предложение.Текст			
5	Повторение.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 100 часов

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	План	Факт					
					1 четверть -23 часа		
I. Повторение. Звуки и буквы. Текст				5			
1	01.09.		Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Текст. Заглавие текста. Составление предложения на тему «На пришкольном участке».	Умение различать звуки и буквы. Умение различать гласные и согласные.	Зрительно-орфографический диктант
2	02.09.		Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	Обозначение мягкости согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений.	Соотношение количества звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости, Ъ – разделительный.	Проверочная работа
3	07.09.		Правописание безударных гласных в словах.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень»- закончить предложения словами по смыслу.	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Проверочная работа
4	08.09.		Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Текущая проверочная работа
5	09.09.		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий «текст» и «не текст».	Умение различать звуки и буквы. Умение различать гласные и согласные.	Орфографический диктант
I. Повторение. Предложение. Текст				9			
6	14.09.		Предложения нераспространённые и распространённые.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Определение темы текста.	Распространение предложений по картине с помощью вопросов.	Карточка «Дополни предложения».
7	15.09.		Однородные члены предложения.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	Карточка «Дополни предложения однородными членами»
8	16.09.		Распространение предложений однородными	1	Знаки препинания в конце предложения.	Составление предложений по картинке.	Словарный диктант.

			членами.				
9	21.09.		Составление предложений с однородными членами.	1	Знаки препинания в конце предложения.	Текст и его главная мысль. Устный пересказ.	Карточка «Ставь, где нужно, запятую»
10	22.09.		Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1	Простые и сложные предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Главная мысль текста. Распространение частей сложного предложения однородными членами.	Проверочная работа
11	23.09.		Обращение. Его место в предложении.	1	Знаки препинания при обращении.	Дополнение диалога обращениями.	Карточка «Поставь, где надо, запятые».
12	28.09.		Употребление обращения в диалоге.	1	Правила составления телеграммы.	Составление текста телеграммы	Самостоятельная работа по составлению текста телеграммы на определенную тему
13	29.09.		Предложение. Закрепление знаний.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Составление сложных предложений из частей.	Карточка «Поставь, где надо, запятые».
14	30.09.		Диагностическая работа по теме «Звуки и буквы. Предложение».	1	Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
II. Состав слова. Текст				15			
15	05.10.		Корень слова. Однокоренные слова.	1	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Составление предложений по картинке.	Словарный диктант.
16	06.10.		Приставка.	1	Место приставки в слове.	Составление словосочетаний, предложений со словарными словами. Рассуждения о комичности текста.	Карточка «Приставка или предлог?»

17	07.10.		Суффикс.	1	Правописание приставок. Дополнение определения суффикса.	Работа по картинке, употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов. Восстановление последовательности частей сказки.	Дополни текст уменьшительно-ласкательными формами слов.
18	12.10.		Окончание.	1	Словообразовательная роль суффикса. Словарные слова.	Дополнение определения. Выделение словосочетаний из предложения. Составление словосочетаний и предложений.	Зрительно-предупредительный диктант
19	13.10.		Безударные гласные в корне.	1	Корень, окончание, приставка, суффикс	Подбор разных частей речи, озаглавливание текста.	Самостоятельная работа: разбор слов по составу
20	14.10.		Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Однокоренные слова.	Дополнение объяснения орфограмм. Составление и запись краткой статьи о буром медведе.	Словарный диктант
21	19.10.		Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	Правило проверки безударных гласных в корне слова.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	Орфографический диктант
22	20.10.		Контрольная работа за I четверть по теме «Состав слова».	1	Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
23	21.10.		Гласные и согласные в приставках.	1	Правописание гласных и согласных в приставках	Краткий пересказ текста.	Комментированное письмо.
					2 четверть- 21 час		
1	09.11.		Разделительный твердый знак после приставок.	1	Приставка	Дополнение правила. Составление словосочетаний. Правда и вымысел в тексте.	Умение составлять словосочетания.
2	10.11.		Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Разделительный твердый знак (Ь) после приставок.	Составление словосочетаний и предложений. Составление рассказов двух приятелей по данному диалогу. Правила диалога.	Карточка «приставка или предлог»

3	11.11.		Знакомство со сложными словами.	1	Приставка и предлог	Деление текста на части по данному плану. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Зрительно-предупредительный диктант
4	16.11.		Правописание сложных слов.	1	Корень слова. Простейшие написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Заголовок текста.	Выборочное списывание «Вспомни правила правописания» (заполнение таблицы).
5	17.11.		Образование сложных слов.	1	Способы образования сложных слов.	Составление текста объяснительной записки.	Самостоятельная работа: составление объяснительной записки по заданной теме.
6	18.11.		Состав слова. Закрепление знаний.	1	Части слова. Способы образования слов.	Составление словосочетаний и предложений.	Фронтальный опрос.
III. Части речи. Текст				59			
7	23.11.		Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.	1	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Словарный диктант.
8	24.11.		Существительное. Значение существительных в речи.	1	Род, число, падеж существительного.	Краткий пересказ сказки по опорным существительным, составление предложений с данными существительными на тему сказки.	Зрительно-предупредительный диктант.
9	25.11.		Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Правописание собственных имен существительных.	Дополнение определения. Объяснение смысла пословиц и поговорок.	Карточка «Имена собственные и нарицательные»
10	30.11.		Род и число существительных.	1	Имена сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	Дополнение предложений существительными. Изменение числа существительных.	Карточка «Нужен ли или нет?» (на конце существительных после шипящих).

11	01.12.		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Существительные мужского и женского рода на шипящие	Дополнение объяснений, как определить падеж существительного. Дополнение предложений фразеологизмами.	Письмо по памяти.
12	02.12.		Правописание существительных с шипящей на конце.	1	Правописание существительных с шипящей на конце.	Дополнение объяснения правописания безударных окончаний существительных. Значения однокоренных слов.	Словарный диктант.
13	07.12.		Существительные 1-го склонения.	1	Определение склонения имен сущ. по роду и окончанию	Дополнение объяснения правописания безударных гласных в окончании существительных.	Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных».
14	08.12.		Определение склонения существительных по начальной форме.	1	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Ответы на вопросы с опорой на данные существительные.	
15	09.12.		Существительные 2-го склонения.	1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Составление продолжения сказки по данному началу. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Выразительное чтение стихотворения.	Контрольное списывание «Вставить пропущенные окончания существительных».
16	14.12.		Существительные 3-го склонения.	1	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Устные высказывания по прочитанному тексту. Составление предложений и словосочетаний со словарными словами	Склонение существительного 3-го склонения. Карточка «Вставь безударные окончания существительных».
17	15.12.		Различение существительных 1, 2, 3-го склонения.	1	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Дополнение вывода. Составление словосочетаний с существительными множественного числа.	Словарный диктант
18	16.12.		Ударные и	1	Правописание падежных	Ответы на вопросы по	Выборочный диктант

			безударные окончания существительных 1-го склонения.		окончаний имен сущ. 1-го склонения в ед. числе	содержанию текста	«Нужен мягкий знак или нет»
19	21.12.		Контрольная работа за II четверть по теме «Имя существительное»	1	Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания		Диктант. Списывание.
20	22.12.		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Алгоритм проверки путём подстановки проверочных слов. Наблюдение за окончанием.	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения.	Наблюдение за окончанием.
21	23.12.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Наблюдение за окончанием.	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения.	Наблюдение за окончанием.
					3 четверть- 28 часов		
1	11.01.		Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1	Правописание падежных окончаний имен сущ. 2-го склонения в ед. числе	Ответы на вопросы по содержанию текста	Выборочный диктант «Нужен мягкий знак или нет»
2	12.01.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Алгоритм проверки путём подстановки проверочных слов. Наблюдение за окончанием.	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 2-ого склонения.	Наблюдение за окончанием.
3	13.01.		Ударные и безударные	1	Правописание падежных окончаний имен сущ. 3-го	Ответы на вопросы по содержанию текста	Выборочный диктант «Нужен мягкий знак

			окончания существительных 3-го склонения.		склонения в ед. числе		или нет»
4	18.01.		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Алгоритм проверки путём подстановки проверочных слов. Наблюдение за окончанием.	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 3-ого склонения.	Наблюдение за окончанием.
5	19.01.		Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий «текст» и «не текст».	Составление текста.
6	20.01.		Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	Алгоритм проверки путём подстановки проверочных слов. Наблюдение за окончанием.	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных.	Наблюдение за окончанием.
7	25.01.		Существительное. Закрепление знаний.	1	Основные грамматические категории имени существительного.	Род, число, падеж существительного.	Карточка «Имена собственные и нарицательные»
8	26.01.		Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1	Признаки предмета.	Определение темы по рисункам.	Распространение текста прилагательными.
9	27.01.		Описание предмета и его частей.	1	Дополнение определения имени прилагательного.	Подбор прилагательных, обозначающих признаки данных предметов, по вопросам, с опорой на картинку.	Составление словосочетаний с прилагательными.
10	01.02.		Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Дополнение вывода. Определение темы предложений.	Контрольное списывание с изменением формы прилагательных.
11	02.02.		Словосочетания с прилагательными.	1	Постановка прилагательного в нужной форме.	Составление предложений и словосочетаний со словарным словом.	
12	03.02.		Согласование	1	Род и число прилагательных.	Подбор прилагательных к	Постановка

			прилагательного с существительным в роде и числе.			существительным.	прилагательного в нужной форме.
13	08.02.		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Единственное и множественное число прилагательных.	Определение числа прилагательного по вопросу.	
14	09.02.		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Дополнение вывода. Определение темы предложений.	Контрольное списывание с изменением формы прилагательных.
15	10.02.		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1	Определение числа и падежа прилагательного по вопросу.	Распространение текста данными прилагательными. Дополнение объяснения.	Карточка «Вставь окончания прилагательных»
16	15.02.		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Упражнения в согласовании прилагательных с существительным. Ответы на вопросы по диалогу.	Письмо по памяти
17	16.02.		Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами.	Карточка «Вставь окончания прилагательных»
18	17.02.		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	Склонение имен прилагательных женского рода.	Составление предложений и словосочетаний со словарными словами. Составление вопросов к данной статье.	Распространение текста прилагательными.
19	22.02.		Наблюдение за	1	Родовые окончания	Работа с синонимами. Дополнение	Контрольное

			окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.		прилагательных	объяснения написания безударных окончаний прилагательных.	списывание «Вставить безударные гласные в окончания прилагательных множественного числа».
20	24.02.		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных, существительных.	Составление словосочетаний с данными предлогами. Дополнение диалога вопросами одного из собеседников. Определение отношения автора к описываемым событиям, озаглавливание текста.	Письмо по памяти.
21	01.03.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	План составления заметки.	Составление заметки о своем любимом дне.	Ответы на вопросы по содержанию текста.
22	02.03.		Прилагательное. Закрепление знаний.	1	Основные грамматические категории имени прилагательного.	Род, число, падеж прилагательного.	Карточка «Найди и подчеркни прилагательные»»
23	03.03.		Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Части речи. Понятие о глаголе.	Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор глаголов с переносным значением. Размышления о пользе школы.	Карточка «Вставьте глаголы в текст по смыслу»
24	09.03.		Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.	1	Роль глагола в предложении. Время глагола.	Заголовок текста. Восстановление последовательности частей текста	Карточка «Определи время глагола»
25	10.03.		Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам.	1	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)	Дополнение вывода. Подбор существительным к глаголам (согласование в числе).	Редактирование текста с изменением числа глаголов.
26	15.03.		Изменение глаголов	1	Прошедшее время глаголов	Устные ответы на вопросы по	Редактирование

			в прошедшем времени по родам.			тексту.	текста (изменение рода глаголов прошедшего времени).
27	16.03.		Контрольная работа за III четверть по теме «Глагол».	1	Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания		Диктант. Списывание.
28	17.03.		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Прошедшее время глаголов	Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях.	Карточка «О или а?» (различение глаголов прошедшего времени женского и среднего рода)
					4 четверть- 28 часов		
1	29.03.		Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Определение темы текста. Согласование глаголов прошедшего времени и существительных в числе и роде.	Карточка «Определить число и род глаголов прошедшего времени».
2	30.03.		Текст. Составной план текста.	1	Составной план текста.	Определение темы текста. Основная мысль текста и заголовок.	Составление плана текста.
3	31.03.		Понятие о неопределённой форме глагола.	1	Неопределённая форма глагола на –ть, -ти, -чь.	Беседа об обычаях русских крестьян.	Таблица «Неопределённая форма глагола».
4	05.04.		Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	Мягкий знак в глаголах неопределённой формы.	Неопределённая форма глагола на –ть, -ти, -чь.	Составление предложений со словарными словами.
5	06.04.		Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	Вопросы неопределённой формы глагола	Мягкий знак в глаголах неопределённой формы.	Дополнение текста глаголами неопределённой формы.
6	07.04.		Использование	1	Неопределённая частица НЕ с	Сравнение значений глаголов с	Употребление

			частицы «не» в значении отрицания.		глаголами.	частицей не и без неё в предложениях.	изученных правил на письме.
7	12.04.		Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	1	Неопределенная частица НЕ с глаголами .	Подбор к именам существительным однокоренных глаголов. Употребление в тексте, где нужно, частицы не перед глаголами.	Карточка «Подчеркнуть глаголы с отрицательным значением».
8	13.04.		Глагол. Закрепление знаний.	1	Правописание глаголов.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	Карточки «Вставьте – тся, -ться, -ца»
9	14.04.		Местоимение. Личные местоимения.	1	Род имён существительных.	Выразительное чтение стихотворения, рассказ о том, что нужно для приготовления плова. Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	Выборочный диктант.
10	19.04.		Значение личных местоимений в речи.	1	Падежные вопросы.	Замена местоимений существительными в тексте.	Зрительно-предупредительный диктант.
11	20.04.		Местоимения 1-го лица.	1	Единственное и множественное число существительных. Личные местоимения 1-го лица.	Главная мысль текста и заголовок.	Письмо по памяти.
12	21.04.		Местоимения 2-го лица.	1	Личные местоимения 2-го лица.	Дополнение предложений местоимениями третьего лица в разных падежных формах. Оценка авторского отношения к героям.	Выборочный диктант.
13	26.04.		Местоимения 3-го лица.	1	Личные местоимения 3-го лица.	Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	Контрольное списывание.
14	27.04.		Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Мужской, средний, женский род местоимений 3-го лица.	Рассуждение по алгоритму. Определение темы предложений.	Индивидуальная письменная работа по теме с целью выяснения уровня сформированности

							знаний и умений учащихся.
15	28.04.		Различение местоимений по лицам и числам.	1	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Восстановление деформированного текста письма.	Словарный диктант
16	03.05.		Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	Правописание местоимений	Замена повторяющихся существительных в тексте местоимениями.	Выборочный диктант.
IV.Предложение. Текст				7			
17	04.05.		Однородные члены предложения без союза и с союзом «и».	1	Знаки препинания при однородных членах	Пересказ текста по опорным словам (ряды однородных членов).	Дополнение предложений однородными членами.
18	05.05.		Однородные члены предложения с союзами «а», «но».	1	Знаки препинания при однородных членах	Пересказ текста по опорным словам (ряды однородных членов).	Дополнение предложений однородными членами.
19	10.05.		Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	Знаки препинания при обращении .	Дополнение диалога обращениями.	Карточка «Поставь, где надо, запятые».
20	11.05.		Простое предложение. Закрепление знаний.	1	Границы предложения. Разбор по членам предложения	Составление предложения по сюжетной картинке.	Словарный диктант
21	12.05.		Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Главные и второстепенные члены предложения.	Выразительное чтение. Определение границ предложений.	Карточка «Поставь, где надо, запятые».
22	17.05.		Составление сложных предложений.	1	Знаки препинания в сложном предложении.	Составление сложных предложений из данных частей с опорой на сюжетные картинки. Составление пар предложений, связанных по смыслу.	Карточка «Поставь, где надо, запятые».
23	18.05.		Простое и сложное предложение.	1	Простое и сложное предложения	Выражение одной и той же мысли с помощью простого и сложного	Распространение предложений с

			Закрепление знаний.			предложения. Распространение текста с опорой на иллюстрацию.	опорой на картину.
V.Повторение.				5			
24	19.05.		Состав слова.	1	Части слова. Способы образования слов. Разбор слов по составу.	Составление словосочетаний и предложений.	Фронтальный опрос.
25	24.05.		Итоговая контрольная работа.	1	Определение уровня знаний по теме при письме под диктовку и выполнении грамматического задания		Диктант. Списывание.
26	25.05.		Правописание в приставке и корне.	1	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Составление предложений по иллюстрации.	Фронтальный опрос.
27	26.05.		Существительное. Прилагательное.	1	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Род, число, падеж существительного. Объяснение правописания падежных окончаний прилагательных по данному алгоритму.	Правописание безударных падежных окончаний существительных путём подбора проверочных слов. Распространение текста-описания прилагательными	Объяснительный диктант. Распространение предложений с опорой на картину.
28	31.05.		Глагол. Местоимение.	1	Окончания глаголов прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Частица «не» с глаголами. Лицо и число местоимений.	Исправление речевых ошибок в предложениях. Замена повторяющихся существительных в тексте личными местоимениями.	Карточки «Вставьте – тся, -ться, -ца» Выборочный диктант.

Рабочая программа для **8 «А» класса** по учебному предмету **«Письмо и развитие речи»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Письмо и развитие речи»** (8класс) является компонентом образовательной области **«Филология»** и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 8 классе отводится **3 часа в неделю, 101 час в год** в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Повторение. Предложение. Текст	➤ части речи; ➤ наиболее распространенные правила правописания слов. ➤ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;	➤ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; ➤ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи; ➤ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и
2	Состав слова. Текст	➤ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	➤ оформлять деловые бумаги; ➤ пользоваться школьным орфографическим словарем.	
3	Части речи.Текст	➤ образование слов с новым	➤ подбирать группы родственных слов;	

4 5	-Существительное. -Прилагательное. -Местоимение. -Глагол. -Наречие Предложение. Текст Повторение.	значением с опорой на образец; ➤ представления о грамматических разрядах слов; ➤ различие изученных частей речи по вопросу и значению; ➤ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; ➤ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; ➤ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; ➤ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); ➤ нахождение в тексте однородных членов предложения; ➤ различие предложений, разных по интонации; ➤ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); ➤ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; ➤ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; ➤ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на	➤ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; ➤ обозначать мягкость согласных буквой «Ь»; ➤ разбирать слово по составу; ➤ выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол как часть речи; ➤ строить простое распространенное предложение; ➤ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); ➤ пользоваться школьным орфографическим словарем. ➤ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; ➤ разбор слова по составу с использованием опорных схем; ➤ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; ➤ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; ➤ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; ➤ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); ➤ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; ➤ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; ➤ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; ➤ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; ➤ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;	надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
--------	--	---	---	--

		представленный образец; ➤ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ➤ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	➤ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; ➤ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; ➤ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; ➤ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); ➤ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; ➤ оформление всех видов изученных деловых бумаг; ➤ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); ➤ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	
--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 101 час

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
	<i>План</i>	<i>Факт</i>				
				1четверть -23 часа		
I	5ч		Повторение. Предложение. Текст			
1	02.09.		Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений.	Составить распространенное предложение со словарным словом.	Таблица «Предложение». Таблица «Схемы сложных предложений».	Контроль умения правильно составлять предложения.

2	03.09.		Выделение однородных членов из предложения.	Распространение предложения. Составление сложных предложений с союзами и без них.	Составление предложений по картине.	Контроль умения правильно дифференцировать простое и сложное предложение по грамматической основе.
3	07.09.		Использование однородных членов в предложении.	Дополнение предложений однородными членами.	Таблица «Схемы предложений с однородными членами». Дополнение предложений текста однородными членами.	Карточка «Дополни предложения однородными членами».
4	09.09.		Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.	Дополнение предложений обращениями.	Схемы предложений с обращениями.	Контроль умения находить обращения в предложении.
5	10.09.		Предложение. Закрепление знаний.	Части предложения. Определение границ предложений.	Составить сложные предложения по рисункам на тему басен И.А. Крылова	Письмо по памяти.
II	12ч		Состав слова. Текст			
6	14.09.		Корень.Однокоренные слова.	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами.	Таблица «Состав слова». Составление текста по данному заголовку, началу и опорным словам.	Контроль умения подбирать однокоренные слова, выделять в них корень.
7	16.09.		Приставка, суффикс, окончание.	Корень, окончание, приставка, суффикс- части слова.	Таблица «Орфограммы корня слова», индивидуальные карточки с заданиями.	Контроль умения подбирать проверочные слова.
8	17.09.		Разбор слов по составу.	Порядок разбора слов по составу.	Подбор однокоренных слов	Индивидуальные карточки с заданиями.
9	21.09.		Проверка орфограмм в корне.	Составление рассказа по рисунку и опорным словам по данному началу. Дополнение основной части текста по опорным словам. Озаглавливание текста. Части текста. Главная мысль, выраженная в предложении текста.	Алгоритм проверки сомнительных гласных и согласных в корне.	Комментированное письмо (контроль формирования навыков орфографической зоркости).

10	23.09.		Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	Составление предложений, диалога	Алгоритм проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
11	24.09.		Правописание приставок.	Продолжение сказки по данному началу и опорным словосочетаниям. Дополнение текста приставочными глаголами.	Таблица «Гласные и согласные в приставках».	Карточка «Вставь пропущенные приставки».
12	28.09.		Орфограммы в корне и приставке.	Распространение предложений данными прилагательными.	Таблицы «Орфограммы корня слова», «Правописание гласных и согласных в приставках», «приставка и предлог»	Словарный диктант.
13	30.09.		Диагностическая работа по теме «Предложение. Состав слова».	Контроль умений соблюдать изученные правила при письме под диктовку, производить разбор слов по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.		Диктант. Списывание.
14	01.10.		Текст. Составление плана текста.	План текста. Простой план. Составной план.	Составление плана текста.	Индивидуальные карточки с заданиями.
15	05.10.		Сложные слова с соединительными гласными О, Е.	Объяснение значений слов. Упражнения в словообразовании.	Таблица «Образование сложных слов с соединительными гласными –о, –е».	Контрольное списывание «Вставить пропущенные орфограммы».
16	07.10.		Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	Объяснение значений слов.	Карточки – опоры. Упражнения в словообразовании	Карточки «Вставить пропущенные орфограммы».
17	08.10.		Состав слова. Закрепление знаний.	Разбор слов по составу, образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Карточки-опоры.	Комментированное письмо.
			Части речи. Текст			
III	16ч		Существительное			
18	12.10.		Различение частей речи. Значение существительных в речи.	Составление словесных картин с помощью существительных. Составление текстов с группой близких по значению существительных.	Таблица «Имя существительное» Рабочая тетрадь Н.Г.Галунчиковой Э.Я. Якубовской «Имя	Контроль умения находить в предложениях существительные.

					существительное»	
19	14.10.		Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.	Письменные ответы на вопросы с использованием имён собственных.	Таблица «Имя собственное».	Контроль умения дифференцировать собственные и нарицательные существительные.
20	15.10.		Определение склонения существительных.	Составление предложений с данными словами. Беседа о подвиге крейсера «Варяг».	Таблица «Три склонения имён существительных»	Письмо по памяти. Выборочный диктант.
21	19.10.		Ударные и безударные окончания существительных.	Правило проверки безударных окончаний имен существительных в единственном числе	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Контроль умения проверять безударные окончания, отвечать на вопросы.
22	21.10.		Контрольная работа за I четверть по теме «Имя существительное».	Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку.	Устные ответы на вопросы по тексту диктанта.	Диктант. Списывание.
23	22.10.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Написание безударных окончаний существительных 1 склонения	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Контрольное списывание «вставить безударные окончания существительных»
				2 четверть- 22 часа		
1	09.11.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Написание безударных окончаний существительных 2 склонения	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Контрольное списывание «вставить безударные окончания существительных»
2	11.11.		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Написание безударных окончаний существительных 3 склонения	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Контрольное списывание «вставить безударные окончания существительных»
3	12.11.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Составление словосочетаний по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!».	Репродукция картины Ф. Решетникова «Опять двойка!» Дополнение предложений однородными членами. Деление текста на части.	Контрольное списывание «Вставить безударные окончания существительных»

4	16.11.		Изменение по падежам существительных во множественном числе.	Работа с пословицами. Составление словосочетаний.	Таблица «Склонение существительных во множественном числе». Восстановление последовательности частей текста.	Словарный диктант.
5	18.11.		Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Восстановление последовательности частей текста.	Таблица «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Самостоятельное чтение.
6	19.11.		Падежные окончания существительных во множественном числе.	Составление словосочетаний с существительными во множественном числе.	Таблица «Склонение существительных во множественном числе».	Дополнение словосочетаний несклоняемыми существительными (согласование в роде).
7	23.11.		Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Склонение имен существительных во множественном числе.	Таблица «Склонение существительных во множественном числе».	Контрольное списывание «Вставить безударные окончания существительных»
8	25.11.		Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Множественное число имен существительных	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике.	Контрольное списывание «Вставить безударные окончания существительных»
9	26.11.		Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Вопросы родительного падежа	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Контрольное списывание «Вставить безударные окончания существительных»
10	30.11.		Существительное. Склонение существительных. Закрепление знаний.	Основные грамматические категории имени существительного.	Род, число, падеж существительного.	Карточка «Имена собственные и нарицательные»
IV	13ч		Прилагательное			
11	02.12.		Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.	Согласование прилагательных с существительными.	Таблица «Имя прилагательное». Составление предложений по иллюстрации. Дополнение предложений	Контроль умения согласовывать прилагательные с существительными.

					существительными.	
12	03.12.		Словосочетания с прилагательными.	Работа с загадками. Распространение текста прилагательными.	Таблица «Согласование имени прилагательного с именем существительным»	Карточка «Исправь ошибки» (согласование прилагательного с существительным)
13	07.12.		Род и число прилагательных.	Описание предмета по различным признакам. Дополнение прилагательных в сравнения предметов.	Таблица «Родовые окончания прилагательных».	Контроль умения изменять прилагательные по родам. Словарный диктант.
14	09.12.		Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Замена в тексте словосочетаний прилагательными, которые характеризуют человека.	Таблица «Проверка безударных окончаний прилагательных». Составление предложений с данными словами. Восстановление деформированных предложений текста.	Контроль умения проверять безударные окончания прилагательных.
15	10.12.		Постановка вопросов к прилагательным.	Распространение текста прилагательными для описания птиц. Составление словосочетаний прилагательных с существительными.	Картинки с изображениями птиц, таблица «Окончание падежных окончаний прилагательных»	Комментированное письмо.
16	14.12.		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Восстановление порядка предложений в тексте. Главная мысль текста. Беседа о Бородинском сражении.	Таблица «Окончание падежных окончаний прилагательных»	Письмо по памяти
17	16.12.		Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Озаглавливание текста. Дополнение текста однородными членами. Составление словосочетаний.	Образование притяжательных прилагательных.	Контрольное списывание (образование притяжательных прилагательных)
18	17.12.		Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Составление словосочетаний.	Картинки с изображениями животными. Таблица «Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье».	Комментированное письмо.

19	21.12.		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Имя прилагательное».	Контроль умения применять изученные правила при письме под диктовку.		Диктант. Списывание.
20	23.12.		Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Таблица «Склонение прилагательных женского рода на -ья»	Карточка «Выбери правильное окончание прилагательного»
21	24.12.		Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Восстановление последовательности частей сказки.	Таблица «Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи».	Карточка «Допиши окончания прилагательных»
				3 четверть- 29 часов		
1	11.01.		Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Пересказ текста по опорным словосочетаниям. Исключение лишнего по смыслу прилагательного при составлении словосочетаний.	Карточки- опоры, схемы, алгоритмы по теме «Склонение имен прилагательных».	Контрольное списывание (дописать окончания прилагательных в тексте).
2	13.01.		Прилагательное. Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Дополнение текста описаниями костюмов. Исправление ошибок в согласовании прилагательных с существительными.	Сюжетная картинка «Новогодний карнавал». Картинка с изображением бурундука.	Отслеживание уровня сформированности навыков по теме «Имя прилагательное».
	8ч		Местоимение			
3	14.01.		Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.	Работа с загадками.. Составление предложений по иллюстрации к повести В. Короленко «Дети подземелья».	Таблица «Лицо и число местоимений».	Контроль умения находить местоимения в предложениях.
4	18.01.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Составление предложений со словарными словами. Составление плана текста. Изложение «На воде» (по М. Пришвину) по плану и опорным словосочетаниям.	Таблица «Склонение местоимений 1 лица».	Контроль умения употреблять падежные формы местоимений 1 лица в предложениях.

5	20.01.		Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Заменить число местоимений 1 лица в предложениях. Составление письма другу по данному плану и опорным словосочетаниям.	Таблица «Склонение местоимений 1 лица».	Контроль умения употреблять падежные формы местоимений 2 лица в предложениях.
6	21.01.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Работа с загадками. Беседа о Ю. Гагарине. Анализ текста. Ответы на вопросы.	Таблица «Склонение местоимений 2 лица».	Контроль умения различать предлоги и приставки. Словарный диктант.
7	25.01.		Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 2 лица для избежания повторов.	Таблица «Правописание предлогов с местоимениями». Составление предложений с данными словосочетаниями.	Контроль умения использовать местоимения 2-го лица в текстах для избежания повторов.
8	27.01.		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Исключение повторов слов в текстах. Сокращение текста.	Таблица «Склонение местоимений 3 лица».	Контроль умения употреблять падежные формы местоимений 3 лица в предложениях.
9	28.01.		Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Заменить словосочетаний, существительных местоимениями 3 лица для избежания повторов.	Таблица « Лицо и число местоимений».	Контроль умения использовать местоимения 3-го лица в текстах для избежания повторов.

10	01.02.		Местоимение. Закрепление знаний.	Восстановление деформированных предложений текста. Дополнение диалога репликами.	Карточки с заданиями.	Комментированное письмо.
VI	19 ч		Глагол			
11	03.02.		Значение глаголов в речи.	Различение глаголов по их значению. Дополнение предложений глаголами, однородными сказуемыми. Дополнение диалога словами автора.	Таблица «Глагол». Составление предложений по иллюстрации учебника. Дополнение текста предложениями.	Контроль за умением находить глаголы в предложениях.
12	04.02.		Глаголы, близкие по значению.	Глаголы, близкие и противоположные по значению. Дополнение текста глаголами. Составление словосочетаний. Составление текста по данному образцу.	Таблица «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Составление предложений по иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка» и опорным словосочетаниям.	Карточка «Вставьте, где надо, Ъ». Словарный диктант.
13	08.02.		Частица НЕ с глаголами.	Работа с пословицами. Составление предложений по запрещающим знакам.	Таблица «Правописание не с глаголами». Составление диалога по данному стихотворению и вопросам.	Комментированное письмо.
14	10.02.		Неопределенная форма глагола.	Беседа об обычаях русских крестьян.	Таблица «Неопределенная форма глагола». Составление предложений со словарными словами. Дополнение текста глаголами неопределённой формы.	Контроль умения ставить вопросы к глаголам.
15	11.02.		Изменение глаголов по временам и числам.	Восстановление последовательности частей текста. Изменение времени повествования. Единство видо-временных форм глагола в тексте.	Таблица «Изменение глаголов по временам». Исправление речевых ошибок в предложениях.	Письмо по памяти. Выборочный диктант (различение временных форм глаголов).
16	15.02.		Знакомство с глаголами 1-го лица.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в числе и роде.	Таблица «Правописание окончаний глаголов прошедшего времени». Деление основной части на абзацы. Использование наречий для связи частей текста.	Карточка «Вставьте окончания глаголов прошедшего времени».

17	17.02.		Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Составление предложений с данными глаголами.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам».	Контроль умения ставить вопросы к глаголам 1 лица.
18	18.02.		Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Беседа о воспитании характера, о взаимоотношениях сверстников. Анализ текста: ответы на вопросы (устно).	Карточки с заданиями.	Контрольное списывание с заданием вставить пропущенные личные окончания глаголов.
19	22.02.		Знакомство с глаголами 2-го лица.	Беседа по тексту «Мохнатое дерево» Н. Сладкова. Образование возвратных глаголов, составление словосочетаний с ними.	Таблица «Окончания глаголов 2 лица единственного числа».	Карточка «Вставьте, где нужно, Ъ».
20	24.02.		Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Составление предложений с данными глаголами.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам».	Контроль умения ставить вопросы к глаголам 2 лица
21	25.02.		Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Объяснить значение пословиц.	Алгоритм «Как проверить безударные личные окончания глаголов».	Контроль умения определять спряжение глагола по неопределённой форме.
22	01.03.		Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Восстановление деформированных предложений в тексте. Озаглавливание текста.	Таблицы-опоры «Правописание безударных гласных в окончаниях разных частей речи».	Комментированное письмо (объяснение правописания безударных окончаний)
23	03.03.		Знакомство с глаголами 3-го лица.	Запись текстов с изменением числа глаголов. Составление отрывка сказки о разбойничках по опорным выражениям.	Таблица «Вопросы глаголов 3 лица».	Контроль умения ставить вопросы к глаголам 3 лица
24	04.03.		Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Составление предложений с данными глаголами.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам».	Контроль умения спрягать глаголы с ударными окончаниями.
25	10.03.		Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Запись текста от 3-го лица. Дополнение текста глаголами движения. Беседа о зимующих птицах.	Картинки с изображениями зимующих птиц.	Письмо по памяти

26	11.03.		Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТСЯ и -ТЬСЯ.	Дополнение загадок глаголами с переносным значением.	Таблица-опора «Правописание – тся, - тся в глаголах».	Контроль умения ставить вопросы к глаголам 3 лица и неопределённой формы. Словарный диктант.
27	15.03.		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол».	Контроль умения при письме под диктовку применять изученные правила правописания и пунктуации.	Карточки с грамматическим заданием.	Диктант. Списывание.
28	17.03.		Различение глаголов по лицам и числам.	Изложение текста от первого лица. Дополнение предложений глаголами.	Таблица «Изменение глаголов по лицам и числам».	Контроль умения определять лицо глагола по местоимению.
29	18.03.		Глагол. Закрепление знаний.	Краткое изложение текста от 3 лица по вопросам.	Таблицы-опоры «Окончания глаголов 2 лица единственного числа», «Правописание –тся, - тся в глаголах»	Контрольное списывание со вставкой орфограмм.
				4четверть-28 часов		
	12ч		Наречие			
1	29.03.		Наречие как часть речи.	Дополнение предложений данными наречиями.	Сравнение предложений с наречиями и без наречий.	Зрительно-предупредительный диктант.
2	31.03.		Наречие- неизменяемая часть речи.	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным.	Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).
3	01.04.		Значение наречий в речи.	Дополнение текста наречиями места.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
4	05.04.		Образование наречий от прилагательных.	Дополнение текста наречиями способа действия.	Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа И. С. Тургенева «Муму»)	Объяснительный диктант.
5	07.04.		Наречия, противоположные и близкие по значению.	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным.	Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).

6	08.04.		Наречия, отвечающие на вопрос как?	Дополнение текста наречиями способа действия.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
7	12.04.		Наречия, отвечающие на вопрос где?	Дополнение текста наречиями места.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
8	14.04.		Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Дополнение текста наречиями времени.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
9	15.04.		Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?	Дополнение текста наречиями места.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
10	19.04.		Постановка вопросов к наречиям.	Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).	Использование алгоритма на практике.	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
11	21.04.		Подбор наречий с опорой на вопросы.	Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.	Заполнение анкеты.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.
12	22.04.		Наречие. Закрепление знаний.	Правописание наречий.	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями)	Тест.
	9ч		Предложение. Текст			
13	26.04.		Простое предложение с однородными членами.	Схемы предложений с однородными членами.	Составление предложений с данной группой однородных членов.	Умение находить однородные члены в предложении и ставить запятые при них.
14	28.04.		Распространение предложений однородными членами.	Распространение предложений. Составление предложений из словосочетаний.	Таблица «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Схемы распространенного и нераспространенного простого предложения.	Контроль умения различать распространенные и нераспространенные предложения.
15	29.04.		Сложное предложение	Составление сложных предложений.	Схемы сложных предложений,	Контроль умения

			без союзов.		соединенных союзами без союзов.	дифференцировать сложные и простые предложения.
16	03.05.		Сложные предложения с союзами И, А, НО.	Составление сложных предложений с союзами и, а, но.	Схемы сложных предложений, соединенных союзами И, А, НО.	Контроль умения дифференцировать сложные и простые предложения.
17	05.05.		Составление сложных предложений с союзами А, И, НО.	Работа с пословицами.	Таблица «Союзы и слова для связи частей сложного предложения	Комментированное письмо.
18	06.05.		Сравнение простых и сложных предложений.	Текст и набор предложений. Озаглавливание текста. Определение темы и основной мысли текста.	Схемы предложений с однородными членами.	Умение находить в предложении распространенные однородные члены.
19	10.05.		Распространение простых и сложных предложений.	Дополнение второй части сложных предложений по вопросам.	Составление диалога по прочитанному тексту	Контрольное списывание (постановка знаков препинания в сложных предложениях).
20	12.05.		Предложение. Закрепление знаний.	Письменные ответы на вопросы простыми и сложными предложениями.	Составление предложений с данными «отрезками».	Контроль умения ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, в сложных предложениях.
21	13.05.		Итоговая контрольная работа.	Контроль умения писать под диктовку.		Диктант. Списывание.
	7ч		Повторение			
22	17.05.		Состав слова.	Части слова. Способы образования слов. Разбор слов по составу.	Составление словосочетаний и предложений.	Фронтальный опрос.
23	19.05.		Существительное.	Основные грамматические категории имени существительного. Склонение существительных. Род, число, падеж существительного.	Правописание безударных падежных окончаний существительных путём подбора проверочных слов.	Объяснительный диктант.
24	20.05.		Прилагательное.	Объяснение правописания падежных окончаний прилагательных по данному алгоритму.	Распространение текста-описания прилагательными	Распространение предложений с опорой на картину.
25	24.05.		Местоимение.	Лицо и число местоимений.	Замена повторяющихся	Выборочный диктант.

				Склонение личных местоимений.	существительных в тексте личными местоимениями.	
26	26.05.		Глагол.	Окончания глаголов прошедшего времени. Неопределённая форма глагола. Частица «не» с глаголами.	Исправление речевых ошибок в предложениях.	Карточки «Вставьте –тся, –ться, -ца»
27	27.05.		Наречие.	Смысловые группы наречий. Правописание наречий.	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями)	Тест.
28	31.05.		Предложение.	Простые и сложные предложения. Правила пунктуации.	Таблица «Простые и сложные предложения»	Контроль умения ставить знаки препинания (изученные случаи).

Рабочая программа для **9 «Б» класса** по учебному предмету **«Письмо и развитие речи»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Письмо и развитие речи»** (9 класс) является компонентом образовательной области **«Филология»** и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 9 классе отводится **3 часа в неделю, 100 часов в год** в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Планируемые результаты по предмету</i>		<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
		<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	
1	Повторение. Предложение	➤ части речи; ➤ наиболее распространенные правила правописания слов.	➤ писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения; ➤ разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем
2	Слово. Состав слова.	➤ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; ➤ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;	➤ строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;	
3	Части речи:	➤ образование слов с новым значением с опорой на образец; ➤ представления о грамматических	➤ оформлять деловые бумаги; ➤ пользоваться школьным орфографическим словарем. ➤ подбирать группы родственных слов;	

	-Имя существительное.	➤ разрядах слов;	➤ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;	больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
	-Имя прилагательное.	➤ различение изученных частей речи по вопросу и значению;	➤ обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;	
	-Местоимение.	➤ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	➤ разбирать слово по составу;	
	-Глагол.	➤ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	➤ выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, имя числительное как часть речи;	
	-Наречие.	➤ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	➤ строить простое распространенное предложение;	
	-Имя числительное.	➤ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	➤ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);	
4	Предложение.	➤ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	➤ пользоваться школьным орфографическим словарем.	
5	Повторение.	➤ нахождение в тексте однородных членов предложения;	➤ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;	
6	Связная речь.	➤ различение предложений, разных по интонации;	➤ разбор слова по составу с использованием опорных схем;	
		➤ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);	➤ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;	
		➤ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	➤ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;	
		➤ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	➤ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;	
		➤ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	➤ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);	
		➤ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с	➤ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;	
			➤ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;	
			➤ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;	
			➤ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	

		элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; ➤ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	➤ составление предложений с однородными членами с опорой на образец; ➤ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; ➤ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; ➤ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; ➤ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); ➤ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; ➤ оформление всех видов изученных деловых бумаг; ➤ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); ➤ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	
--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 100 часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	План	Факт				
				1 четверть- 23 часа		
I	6 ч		Предложение (повторение).			
1	01.09.		Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами.	Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами.	Восстановление текста по главным членам предложения.	Комментированное письмо.
2	03.09.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Последовательность предложений в тексте.	Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку.	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
3	07.09.		Обращение. Звательная интонация.	Дополнение диалога репликами и	Составление диалога.	Карточка «Ставь, где

			Знаки препинания при обращении.	обращениями.		надо, запятые»
4	08.09.		Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова.	Составление текста «Гроза».	Письмо по памяти.
5	10.09.		Знаки препинания в сложных предложениях.	Составление сложных предложений из данных частей.	Составление рассказа «Русские города»	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
6	14.09.		Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	Дополнение предложений союзными словами.	Заканчивание сложных предложений.	Контрольное списывание.
II	7 ч		Звуки и буквы			
7	15.09.		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит.	Составление предложений с данными словами.	Устные ответы на вопросы.	Карточка «Вставь пропущенные буквы».
8	17.09.		Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь.	Составление сложных предложений с данными словосочетаниями.	Устный пересказ текста по опорным словам.	Объяснительный диктант.
9	21.09.		Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Составление предложений с данными словами.	Составление пословиц из частей.	Выборочный диктант.
10	22.09.		Гласные ударные и безударные.	Способы проверки безударных гласных.	Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
11	24.09.		Согласные звонкие и глухие.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	Опорные слова.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
12	28.09.		Сомнительные гласные и согласные.	Способы проверки сомнительных гласных и согласных.	Составление словосочетаний из данных слов.	Комментированное письмо.
13	29.09.		Стартовая работа по теме «Предложение. Звуки и буквы».	Проверка умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.		Диктант. Списывание.
III.	11 ч		Слово. Состав слова.			
14	01.10.		Разбор слов по составу.	Главная мысль текста и заголовок, который её выражает.	Восстановление деформированных предложений текста.	Зрительно-предупредительный диктант.
15	05.10.		Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Упражнения в словообразовании.	Письменные ответы на вопросы.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
16	06.10.		Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	Составление и запоминание алгоритма проверки.	Применение алгоритма проверки на практике.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».

17	08.10.		Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения.	Упражнения в словообразовании.	Составление словосочетаний.	Карточка «Слитно или отдельно?» (различение приставок и предлогов).
18	12.10.		Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	Тема и заголовок текста.	Составление словосочетаний с данными словами.	Письмо по памяти.
19	13.10.		Правописание приставок.	Основная мысль текста.	Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев).	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (правописание приставок на –з(-с)).
20	15.10.		Р.Р. Деловое письмо. Расписка. Объявление.	Знакомство с алгоритмом расписки.	Повторение алгоритма объявления.	Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления.
21	19.10.		Контрольная работа за I четверть по теме «Слово. Состав слова».	Проверка умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.		Диктант. Списывание.
22	20.10.		Сложные слова.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Толкование значений слов.	Использование сложных слов в предложениях.	Контрольное списывание (вставить соединительные гласные).
23	22.10.		Сложносокращённые слова.	Объяснение значений сложносокращённых слов.	Образование сложносокращённых слов из начальной части первого слова и целого слова.	Зрительно-предупредительный диктант.
				2 четверть- 21 час		
1	09.11.		Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова.	Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами.	Составление предложений со сложносокращёнными словами. Составление правил, как надо беречь лес.	Комментированное письмо.
IV	9 ч		Имя существительное			
2	10.11.		Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи.	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке.	Письменные ответы на вопросы.	Словарный диктант.
3	12.11.		Основные грамматические категории имени существительного.	Род, число, падеж существительных.	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу.	Выборочный диктант.

4	16.11.		Правописание собственных имён существительных.	Большая буква в именах собственных.	Ответы на вопросы «Биография М. Горького»	Карточка «Большая или маленькая буква?»
5	17.11.		Три склонения имен существительных.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.	Составление предложений по данным схемам.	Карточка «Нужен ли мягкий знак?»
6	19.11.		Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста.	Деление текста на части. Красная строка.	Зрительно-предупредительный диктант.
7	23.11.		Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	Беседа о сезонных изменениях осенью.	Дополнение словосочетаний.	Словарный диктант.
8	24.11.		Правописание ь после шипящих на конце существительных.	Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных.	Письменный пересказ по плану и опорным словам.	Письмо по памяти.
9	26.11.		Несклоняемые имена существительные.	Заучивание несклоняемых существительных.	Составление предложений с несклоняемыми именами существительными.	Зрительно-предупредительный диктант.
10	30.11.		Обобщение по теме «Имя существительное».	Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки.	Ответы на вопросы о прочитанному диалогу.	Комментированное письмо.
	5 ч		Имя прилагательное			
11	01.12.		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	Главная мысль текста. Сравнения.	Распространение текста прилагательными.	Словарный диктант.
12	03.12.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок.	Практическое использование существительных-синонимов.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
13	07.12.		Правописание прилагательных на –й, -ья, -ье, -ьи.	Преобразование текста в диалог.	Дополнение текста фактами для развития главной мысли.	Письмо по памяти.
14	08.12.		Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»).	Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский».	Творческий диктант (распространение предложений прилагательными).
15	10.12.		Р.Р. Деловое письмо.	Алгоритм оформления	Восстановление порядка	Умение применять

			Объяснительная записка.	объяснительной записки.	частей текста.	правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.
	6 ч		Личные местоимения			
16	14.12.		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Составление предложений со словарными словами.	Дополнение предложений обращениями.	Словарный диктант.
17	15.12.		Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	Работа с загадками. Заголовок текста.	Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными).	Зрительно-предупредительный диктант.
18	17.12.		Склонение личных местоимений.	Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах.	Дополнение предложений текста личными местоимениями.	Объяснительный диктант.
19	21.12.		Правописание личных местоимений с предлогами.	Характеристика автора письма.	Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении.	Карточка «Исправь ошибки».
20	22.12.		Контрольная работа за II четверть по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение».	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.		Диктант. Списывание.
21	24.12.		Правописание личных местоимений 3 лица.	Дополнение словосочетаний местоимениями 3-го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста.	Составление диалога по данному тексту.	Письмо по памяти.
				3 четверть- 28 часов		
	14 ч		Глагол			
1	11.01.		Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами.	Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик».	Выборочный диктант.
2	12.01.		Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола.	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. Мягкий знак после шипящих на	Подбор глаголов к данному существительному. Дополнение 2-й части	Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».

				конце глаголов неопределённой формы и перед –ся.	сложных предложений.	
3	14.01.		Частица не с глаголами.	Работа с пословицами.	Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте».	Словарный диктант.
4	18.01.		Изменение глаголов по лицам и числам.	Беседа на тему «К чему приводит пьянство».	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
5	19.01.		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа и перед –ся.	Запись текста от 2-го лица единственного числа.	Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)»
6	21.01.		Правописание –тся, -ться в глаголах.	Определение темы предложений.	Составление предложений с данными глаголами.	Комментированное письмо.
7	25.01.		Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями.	Составление словосочетаний с данными глаголами.	Объяснительный диктант.
8	26.01.		Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения.	Работа с пословицами и поговорками.	Составление предложений с данными выражениями.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
9	28.01.		Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.	Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям.	Составление рассуждения на данную тему.	Письмо по памяти.
10	01.02.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя».	Списывание текста с изменением времени глаголов.	Выборочный диктант
11	02.02.		Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.	Беседа о правилах поведения в лесу.	Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста.	Карточка «Исправь ошибки».
12	04.02.		Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.	Изменение числа глаголов повелительного наклонения в тексте.	Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту.	Выборочный диктант.
13	08.02.		Правописание мягкого знака в глаголах.	Составление словосочетаний по данной теме.	Письменные ответы на вопросы «Как организовать свой досуг?».	Объяснительный диктант.
14	09.02.		Обобщающий урок по теме	Основные грамматические	Составление диалога по	Письмо по памяти.

			«Глагол».	признаки глагола.	данному тексту.	
	7 ч		Наречие			
15	11.02.		Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи.	Дополнение предложений данными наречиями.	Сравнение предложений с наречиями и без наречий.	Зрительно- предупредительный диктант.
16	15.02.		Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным.	Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).
17	16.02.		Р.Р. Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.	Заполнение анкеты.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.
18	18.02.		Наречия места, их использование в речи.	Дополнение текста наречиями места.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно- предупредительный диктант.
19	22.02.		Наречия способа действия, их использование в речи.	Дополнение текста наречиями способа действия.	Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы»)	Объяснительный диктант.
20	25.02.		Правописание наречий с -а и -о на конце.	Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).	Использование алгоритма на практике.	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
21	01.03.		Обобщающий урок по теме «Наречие».	Правописание наречий.	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями) «Сказание о Китеже».	Тест.
	6 ч		Имя числительное			
22	02.03.		Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Зрительно- предупредительный диктант.
23	04.03.		Различение порядковых и количественных числительных.	Вопросы порядковых и количественных числительных.	Составление словосочетаний.	Выборочный диктант.

24	09.03.		Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Дополнение текста числительными.	Словарный диктант
25	11.03.		Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Употребление существительных при числительных.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
26	15.03.		Контрольная работа за III четверть по теме «Глагол. Наречие. Числительное».	Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку.		Диктант. Списывание.
27	16.03.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Заучивание числительных.	Дополнение текста числительными.	Письмо по памяти.
X	6 ч		Части речи			
28	18.03.		Части речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.	Сравнение текстов.	Составление предложений с данными словами.	Словарный диктант.
				4 четверть- 28 часов		
1	29.03.		Различение частей речи по значению и вопросам.	Различение порядковых числительных и прилагательных.	Составление словосочетаний по данным схемам.	Выборочный диктант.
2	30.03.		Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.	Упражнения в словообразовании.	Дополнение предложений данными словосочетаниями.	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и а в наречиях).
3	01.04.		Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи.	Дополнение 2-й части сложных предложений.	Восстановление деформированных предложений в тексте.	Письмо по памяти
4	05.04.		Обобщающий урок по теме «Части речи».	Составление словосочетаний по данной теме.	Краткий пересказ содержания «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	Зрительно-предупредительный диктант.
5	06.04.		Р.Р. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Составление плана доверенности (расписки), отбор опорных словосочетаний, составление предложений.	Написание доверенности (расписки).	Умение применять изученные правила правописания и оформления деловых бумаг.
XI	15 ч		Предложение			

6	08.04.		Простое предложение.	Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.	Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам.	Карточка «Расставь знаки препинания».
7	12.04.		Главные и второстепенные члены предложения.	Распространение предложений второстепенными членами.	Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста.	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)
8	13.04.		Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Творческий диктант (дополнить нераспространённое предложение второстепенными членами).
9	15.04.		Однородные члены предложения.	Знаки препинания при однородных членах.	Дополнение предложений текста однородными членами.	Карточка «Расставь знаки препинания».
10	19.04.		Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения, знаки препинания при них.	Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами.	Распространение однородных членов предложения.	Письмо по памяти.
11	20.04.		Обращение, его место в предложении.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	Дополнение предложений обращениями. Практическое различие стилей речи.	Словарный диктант.
12	22.04.		Знаки препинания при обращении.	Дополнение текста письма к литературному герою обращениями.	Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Зрительно-предупредительный диктант.
13	26.04.		Упражнения в выделении однородных членов и обращений в простом предложении.	Восстановление деформированных предложений.	Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений.	Объяснительный диктант.
14	27.04.		Сложное предложение.	Распространение частей сложного предложения второстепенными членами.	Дополнение второй части сложного предложения.	Зрительно-предупредительный диктант.
15	29.04.		Сложные предложения без союзов.	Дополнение сложных предложений.	Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне»	Карточка «Поставь знаки препинания».
16	03.05.		Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы,	Дополнение сложных предложений союзными словами.	Составление сложных предложений из данных в	Карточка «Вставь пропущенные союзные

			потому что.		разбивку частей.	слова».
17	04.05.		Сложные предложения с союзами и, а.	Составление схем сложных предложений.	Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями.	Письмо по памяти
18	06.05.		Предложения с прямой речью.	Слова автора и прямая речь.	Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью.	Творческий диктант (дополнить предложения обращениями).
19	10.05.		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Выделение из текста предложений с прямой речью.	Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку.	Контрольное списывание.
20	11.05.		Итоговая контрольная работа.	Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.		Диктант. Списывание.
	8ч		Повторение пройденного за год			
21 22	13.05. 17.05.		Части речи. Части слова.	Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова.	Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».
23 24	18.05. 20.05.		Не с глаголами.	Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план.	Карточка «Где нужен мягкий знак?»
25 26	24.05. 25.05.		Орфограммы корня слова.	Способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.	Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Словарный диктант.
27 28	27.05. 31.05.		Простое и сложное предложение.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.	Составление высказывания на тему «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям.	Зрительно-предупредительный диктант.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 49 от 31.08.2021 г

Директор А.В.Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Письмо и развитие речи»
9а класс

Составитель: Русенко И.В.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа для **9а класса** по учебному предмету **«Письмо и развитие речи»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Письмо и развитие речи»** (9 класс) является компонентом образовательной области **«Филология»** и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 9 классе отводится **3 часа в неделю, 98 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
 - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
 - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
 - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
 - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Повторение. Предложение	-части речи;	-писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим
2	Слово.Состав слова.	-наиболее распространенные правила правописания слов.	-разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;	
3	Части речи: -Имя существительное. -Имя прилагательное.	-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме	-строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; -оформлять деловые бумаги; -пользоваться школьным орфографическим словарем. -подбирать группы родственных слов; -проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; -обозначать мягкость согласных буквой «Ь»; -разбирать слово по составу; -выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, имя числительное как часть речи;	

	-Местоимение. -Глагол. -Наречие. -Имя числительное.			
4	Предложение.	орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	-строить простое распространенное предложение;	образом:
5	Повторение.	-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;	-связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);	«3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);
6	Связная речь.	-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;	-пользоваться школьным орфографическим словарем.	«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);
		-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);	-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;	«5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
		-нахождение в тексте однородных членов предложения;	-разбор слова по составу с использованием опорных схем;	
		-различение предложений, разных по интонации;	-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;	
		-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);	-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;	
		-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;	-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;	
		-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);	
		-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;	-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;	
		-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;	
		-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)	-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;	
			-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	
			-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;	
			-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;	
			-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;	
			-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	
			-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);	
			-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;	
			-оформление всех видов изученных деловых бумаг;	
			-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с	

		повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).	
--	--	---	---	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 98часов

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	План					
				1 четверть- 22 часа		
I	6 ч		Предложение (повторение).			
1	01.09.		Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами.	Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами.	Восстановление текста по главным членам предложения.	Комментированное письмо.
2	06.09.		Знаки препинания при однородных членах предложения.	Последовательность предложений в тексте.	Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку.	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
3	07.09.		Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении.	Дополнение диалога репликами и обращениями.	Составление диалога.	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
4	08.09.		Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова.	Составление текста «Гроза».	Письмо по памяти.
5	13.09.		Знаки препинания в сложных предложениях.	Составление сложных предложений из данных частей.	Составление рассказа «Русские города»	Карточка «Ставь, где надо, запятые»
6	14.09.		Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	Дополнение предложений союзными словами.	Заканчивание сложных предложений.	Контрольное списывание.
II	7 ч		Звуки и буквы			
7	15.09.		Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит.	Составление предложений с данными словами.	Устные ответы на вопросы.	Карточка «Вставь пропущенные буквы».
8	20.09.		Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ъ.	Составление сложных предложений с данными словосочетаниями.	Устный пересказ текста по опорным словам.	Объяснительный диктант.

9	21.09.		Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.	Составление предложений с данными словами.	Составление пословиц из частей.	Выборочный диктант.
10	22.09.		Стартовая работа по теме «Предложение. Звуки и буквы».	Способы проверки безударных гласных.	Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
11	27.09.		Гласные ударные и безударные.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	Опорные слова.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»
12	28.09.		Согласные звонкие и глухие.	Способы проверки сомнительных гласных и согласных.	Составление словосочетаний из данных слов.	Комментированное письмо.
13	29.09		Сомнительные гласные и согласные.	Проверка умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.		Диктант. Списывание.
III.	12 ч		Слово. Состав слова.			
14	04.10.		Разбор слов по составу.	Главная мысль текста и заголовок, который её выражает.	Восстановление деформированных предложений текста.	Зрительно-предупредительный диктант.
15	05.10.		Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	Упражнения в словообразовании.	Письменные ответы на вопросы.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
16	06.10.		Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.	Составление и запоминание алгоритма проверки.	Применение алгоритма проверки на практике.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».
17	11.10.		Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения.	Упражнения в словообразовании.	Составление словосочетаний.	Карточка «Слитно или раздельно?» (различение приставок и предлогов).
18	12.10.		Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	Тема и заголовок текста.	Составление словосочетаний с данными словами.	Письмо по памяти.
19	13.10.		Правописание приставок.	Основная мысль текста.	Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев).	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (правописание приставок на –з(-с)).
20	18.10.		Р.Р. Деловое письмо. Расписка. Объявление.	Знакомство с алгоритмом расписки.	Повторение алгоритма объявления.	Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления.
21	19.10.		Контрольная работа за I четверть по теме «Слово. Состав слова».	Проверка умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.		Диктант. Списывание.
22	20.10.		Сложные слова.	Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Толкование значений слов.	Использование сложных слов в предложениях.	Контрольное списывание (вставить соединительные

						гласные).
				2 четверть- 21 ч.		
1	08.11.		Сложносокращённые слова.	Объяснение значений сложносокращённых слов.	Образование сложносокращённых слов из начальной части первого слова и целого слова.	Зрительно-предупредительный диктант.
2	09.11.		Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова.	Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами.	Составление предложений со сложносокращёнными словами. Составление правил, как надо беречь лес.	Комментированное письмо.
IV	9 ч		Имя существительное			
3	10.11.		Имя существительное как часть речи. Роль существительных в речи.	Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке.	Письменные ответы на вопросы.	Словарный диктант.
4	15.11.		Основные грамматические категории имени существительного.	Род, число, падеж существительных.	Ответы на вопросы по прочитанному диалогу.	Выборочный диктант.
5	16.11.		Правописание собственных имён существительных.	Большая буква в именах собственных.	Ответы на вопросы «Биография М. Горького»	Карточка «Большая или маленькая буква?»
6	17.11.		Три склонения имен существительных.	Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.	Составление предложений по данным схемам.	Карточка «Нужен ли мягкий знак?»
7	22.11.		Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.	Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста.	Деление текста на части. Красная строка.	Зрительно-предупредительный диктант.
8	23.11.		Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.	Беседа о сезонных изменениях осенью.	Дополнение словосочетаний.	Словарный диктант.
9	24.11.		Правописание ь после шипящих на конце существительных.	Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных.	Письменный пересказ по плану и опорным словам.	Письмо по памяти.
10	29.11.		Несклоняемые имена существительные.	Заучивание несклоняемых существительных.	Составление предложений с несклоняемыми именами существительными.	Зрительно-предупредительный диктант.
11	30.11.		Обобщение по теме «Имя существительное».	Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки.	Ответы на вопросы о прочитанном диалогу.	Комментированное письмо.
	5 ч		Имя прилагательное			

12	01.12		Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.	Главная мысль текста. Сравнения.	Распространение текста прилагательными.	Словарный диктант.
13	06.12.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок.	Практическое использование существительных-синонимов.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
14	07.12.		Правописание прилагательных на –й, -ья, -ье, -ьи.	Преобразование текста в диалог.	Дополнение текста фактами для развития главной мысли.	Письмо по памяти.
15	08.12.		Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных.	Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»).	Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корины «Александр Невский».	Творческий диктант (распространение предложений прилагательными).
16	13.12.		Р.Р. Деловое письмо. Объяснительная записка.	Алгоритм оформления объяснительной записки.	Восстановление порядка частей текста.	Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.
	5 ч		Личные местоимения			
17	14.12.		Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Составление предложений со словарными словами.	Дополнение предложений обращениями.	Словарный диктант.
18	15.12.		Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	Работа с загадками. Заголовок текста. Характеристика автора письма.	Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными).	Зрительно-предупредительный диктант.
19	20.12.		Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.	Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах.	Дополнение предложений текста личными местоимениями.	Объяснительный диктант. Карточка «Исправь ошибки».
20	21.12.		Контрольная работа за II четверть по теме «Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение».	Умение применять изученные правила при письме под диктовку.	Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении.	Диктант. Списывание.
21	22.12.		Правописание личных местоимений.	Дополнение словосочетаний местоимениями 3-го лица. Заголовок, выражающий тему или основную мысль текста.	Составление диалога по данному тексту.	Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора.
				3 четверть- 28 часов		
	14 ч		Глагол			
1	10.01		Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами.	Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик».	Выборочный диктант.

2	11.01		Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола.	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся.	Подбор глаголов к данному существительному. Дополнение 2-й части сложных предложений.	Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».
3	12.01		Частица не с глаголами.	Работа с пословицами.	Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте».	Словарный диктант.
4	17.01		Изменение глаголов по лицам и числам.	Беседа на тему «К чему приводит пьянство».	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
5	18.01		Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа и перед –ся.	Запись текста от 2-го лица единственного числа.	Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)»
6	19.01		Правописание –тся, -ться в глаголах.	Определение темы предложений.	Составление предложений с данными глаголами.	Комментированное письмо.
7	24.01		Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями.	Составление словосочетаний с данными глаголами.	Объяснительный диктант.
8	25.01.		Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы- исключения.	Работа с пословицами и поговорками.	Составление предложений с данными выражениями.	Карточка «Вставь пропущенные окончания».
9	26.01.		Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.	Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям.	Составление рассуждения на данную тему.	Письмо по памяти.
10	31.01		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя».	Списывание текста с изменением времени глаголов.	Выборочный диктант
11	01.02		Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов.	Беседа о правилах поведения в лесу.	Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста.	Карточка «Исправь ошибки».
12	02.02.		Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.	Изменение числа глаголов повелительного наклонения в тексте.	Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту.	Выборочный диктант.
13	07.02.		Правописание мягкого знака в глаголах.	Составление словосочетаний по данной теме.	Письменные ответы на вопросы «Как организовать свой досуг?».	Объяснительный диктант.
14	08.02.		Обобщающий урок по теме «Глагол».	Основные грамматические признаки глагола.	Составление диалога по данному тексту.	Письмо по памяти.
	7 ч		Наречие			
15	09.02.		Понятие о наречии как части речи.	Дополнение предложений данными	Сравнение предложений с	Зрительно-

			Роль наречий в речи.	наречиями.	наречиями и без наречий.	предупредительный диктант.
16	14.02.		Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	Дополнение предложений наречиями, противоположными по значению данным.	Рассуждение по данному алгоритму.	Выборочный диктант (выписать из диктуемых предложений наречия).
17	15.02.		Р.Р. Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.	Заполнение анкеты.	Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.
18	16.02.		Наречия места, их использование в речи.	Дополнение текста наречиями места.	Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.	Зрительно-предупредительный диктант.
19	21.02.		Наречия способа действия, их использование в речи.	Дополнение текста наречиями способа действия.	Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы»)	Объяснительный диктант.
20	22.02.		Правописание наречий с -а и -о на конце.	Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно).	Использование алгоритма на практике.	Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»
21	28.02.		Обобщающий урок по теме «Наречие».	Правописание наречий.	Восстановление текста по выписанным словосочетаниям (глаголы с наречиями) «Сказание о Китеже».	Тест.
	7 ч		Имя числительное			
22	01.03.		Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.	Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Зрительно-предупредительный диктант.
23	02.03.		Различение порядковых и количественных числительных.		Составление словосочетаний.	Выборочный диктант.
24	07.03.		Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Дополнение текста числительными.	Словарный диктант
25	09.03.		Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Употребление существительных при числительных. Заучивание числительных.	Ответы на вопросы с использованием числительных.	Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».
26	14.03.		Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Глагол. Наречие. Числительное».	Заучивание числительных. Употребление существительных при числительных.		Диктант. Списывание.

27	15.03.		Контрольная работа за III четверть по теме «Глагол. Наречие. Числительное».	Умение применять изученные правила правописания при письме.	Дополнение текста числительными.	Письмо по памяти.
28	16.03		Обобщающий урок по теме «Глагол. Наречие. Числительное».	Сравнение текстов. Различение порядковых числительных и прилагательных.	Составление предложений с данными словами.	Словарный диктант.
				4 четверть- 27 часов		
X	6 ч		Части речи			
1	28.03		Части речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.	Упражнения в словообразовании.	Составление словосочетаний по данным схемам.	Выборочный диктант.
2	29.03		Различение частей речи по значению и вопросам.	Упражнения в словообразовании.	Дополнение предложений данными словосочетаниями.	Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и а в наречиях).
3	30.03		Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.	Дополнение 2-й части сложных предложений.	Восстановление деформированных предложений в тексте.	Письмо по памяти
4	04.04		Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи	Составление словосочетаний по данной теме.	Дополнение предложений данными словосочетаниями.	Зрительно-предупредительный диктант.
5	05.04.		Обобщающий урок по теме «Части речи».	Составление словосочетаний по данной теме. Упражнения в словообразовании.	Восстановление деформированных предложений в тексте.	Словарный диктант.
6	06.04		Р.Р. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	Составление плана доверенности (расписки), отбор опорных словосочетаний, составление предложений.	Написание доверенности (расписки).	Умение применять изученные правила правописания и оформления деловых бумаг.
XI	15 ч		Предложение			
7	11.04.		Простое предложение.	Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.	Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам.	Карточка «Расставь знаки препинания».
8	12.04.		Главные и второстепенные члены предложения.	Распространение предложений второстепенными членами.	Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста.	Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)
9	13.04.		Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения. Упражнения в распространении	Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели».	Творческий диктант (дополнить нераспространённое

				предложений второстепенными членами.		предложение второстепенными членами).
10	18.04.		Однородные члены предложения.	Знаки препинания при однородных членах.	Дополнение предложений текста однородными членами.	Карточка «Расставь знаки препинания».
11	19.04.		Нераспространённые и распространённые однородные члены предложения, знаки препинания при них.	Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами.	Распространение однородных членов предложения.	Письмо по памяти.
12	20.04.		Обращение, его место в предложении.	Выделение обращения в устной речи и на письме.	Дополнение предложений обращениями. Практическое различение стилей речи.	Словарный диктант.
13	25.04.		Знаки препинания при обращении.	Дополнение текста письма к литературному герою обращениями.	Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).	Зрительно-предупредительный диктант.
14	26.04.		Выделение однородных членов и обращений в простом предложении.	Восстановление деформированных предложений.	Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений.	Объяснительный диктант.
15	27.04.		Сложное предложение.	Распространение частей сложного предложения второстепенными членами.	Дополнение второй части сложного предложения.	Зрительно-предупредительный диктант.
16	03.05		Сложные предложения без союзов.	Дополнение сложных предложений.	Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне»	Карточка «Поставь знаки препинания».
17	04.05		Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	Дополнение сложных предложений союзными словами.	Составление сложных предложений из данных в разбивку частей.	Карточка «Вставь пропущенные союзные слова».
18	10.05.		Сложные предложения с союзами и, а.	Составление схем сложных предложений.	Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями.	Письмо по памяти
19	11.05.		Предложения с прямой речью.	Слова автора и прямая речь.	Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью.	Творческий диктант (дополнить предложения обращениями).
20	16.05.		Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	Выделение из текста предложений с прямой речью.	Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку.	Контрольное списывание.
21	17.05		Обобщающий урок по теме «Предложение».	Составление схем сложных предложений. Слова автора и прямая речь. Соблюдение правил	Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную	Карточка «Поставь знаки препинания».

				пунктуаций.	картинку.	
22	18.05.		Итоговая контрольная работа.	Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.		Диктант. Списывание.
	5ч		Повторение			
23	23.05.		Части речи. Части слова.	Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова.	Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».
24	24.05.		Не с глаголами.	Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Повторение правил правописания	Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план.	Карточка «Где нужен мягкий знак?»
25	25.05.		Орфограммы корня слова.	Способы проверки безударных гласных и сомнительных согласных.	Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Словарный диктант.
26	30.05.		Простое и сложное предложение.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.	Составление высказывания по данному образцу и опорным предложениям.	Зрительно-предупредительный диктант.
27	31.05		Итоговый урок.	Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации	Составление высказывания по данному образцу и опорным предложениям.	