


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»


РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2020 г.  
заседания методического объединения  
учителей предметников  
Рук.  Н.А.Перебейнос

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42  
Приказ № 37 от 31.08.2020 г.  
 А.В.Дорохина



РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
заседания методического совета  
Рук.  О.П. Шкарупа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по письму и развитию речи**  
**6«А»класс**

Учитель: Саакян Е.Ю.

2020– 2021 учебный год

## Письмо и развитие речи

Рабочая программа для **6 «А» класса** по учебному предмету «**Письмо и развитие речи**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «**Русский язык**» (6 класс) является компонентом образовательной области «**Филология**» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в классе отводится **3 часа в неделю, 97 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
  - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
  - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
  - развитие положительных качеств и свойств личности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<b>Повторение.</b> <b>Звуки и буквы. Текст</b>	➤ способы проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).	правильно обозначать звуки буквами на письме;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником,
2	<b>Повторение. Предложение</b>	➤ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;	➤ подбирать группы однокоренных слов (несложные случаи);	
3	<b>Состав слова. Текст</b>	оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;	➤ проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;	
4	<b>Части речи. Текст</b>  -Имя существительное	➤ деление слов на слоги для переноса; ➤ списывание по слогам и	➤ разбирать слово по составу; ➤ выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; ➤ строить простое распространенное предложение с однородными членами;	

5 6	-Имя прилагательное  -Глагол	целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; ➤ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; ➤ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); ➤ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; ➤ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; ➤ выделение из текста предложений на заданную тему; ➤ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ связно высказывать устно или письменно (по плану);</li> <li>➤ пользоваться словарём.</li> <li>➤ различение звуков и букв;</li> <li>➤ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>➤ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>➤ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>➤ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>➤ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>➤ деление текста на предложения;</li> <li>➤ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>➤ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
	<b>Предложение. Текст</b>  <b>Повторение</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 97 часов**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	План	Факт					
					<b>I четверть -23 часа</b>		
			<b>Повторение.Звуки и буквы. Текст</b>	<b>7 ч</b>			
1	01.09.		Гласные и согласные. Их различение.	1	Гласные и согласные, их дифференциация.	Алфавит	Проверочная работа
2	02.09.		Безударные гласные в словах.	1	Правописание безударных гласных	Развитие орфографической зоркости	Проверочная

						при нахождении слов, требующих проверки.	работа
3	07.09.		Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	Звуки и буквы. Гласные и согласные, их дифференциация	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
4	08.09.		Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	Мягкий знак- показатель мягкости, разделительный ь	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
5	09.09.		Текст. Части текста. Красная строка.	1	Правописание безударных гласных	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
6	14.09.		Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1	Правописание звонких и глухих согласных	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
7	15.09.		Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	Двойные согласные	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
			<b>Повторение. Предложение. Текст</b>	<b>9 ч</b>			
8	16.09.		Деление текста на предложения.	1	Границы предложения.Схема предложения.	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
9	21.09.		Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие логического мышления при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Проверочная работа
10	22.09.		Нераспространённые и распространённые предложения.	1	Предложения нераспространенные и распространенные.	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
11	23.09.		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	Распространение предложений.	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
12	28.09.		Распространение предложений с помощью рисунков.	1	Распространение предложений.	Развитие логического мышления при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Проверочная работа
13	29.09.		Распространение предложений с помощью вопросов.	1	Распространение предложений.	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа

14	30.09.		Однородные члены предложения.	1	Однородные члены предложения. Схема предложения.	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
15	05.10.		Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И.	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
16	06.10.		Диагностическая работа по теме «Звуки и буквы».	1	Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта (списывании) и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
			<b>Состав слова. Текст</b>	<b>26 ч</b>			
17	07.10.		Корень и однокоренные слова.	1	Части слова.	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
18	12.10.		Окончание как изменяемая часть слова.	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
19	13.10.		Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Корень слова. Однокоренные слова	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
20	14.10.		Приставка как часть слова.	1	Приставка.	Развитие логического мышления при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Проверочная работа
21	19.10.		Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	Образование слов с помощью приставок	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
22	20.10.		Суффикс как часть слова.	1	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
23	21.10.		Контрольная работа за I четверть по теме «Предложение».	1	Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта (списывании) и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
					<b>2 четверть- 21 час</b>		
1	09.11.		Разбор слов по составу.	1	Разбор слов по составу	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
2	10.11.		Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих	Проверочная работа

						проверки.	работа
3	11.11.		Проверяемые и проверочные слова.	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
4	16.11.		Проверка безударных гласных в корне.	1	Непроизносимые согласные в корне слова	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
5	17.11.		Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
6	18.11.		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
7	23.11.		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
8	24.11.		Приставка и предлог.	1	Приставка и предлог. Правописание приставок.	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
9	25.11.		Различение приставки и предлога.	1	Приставка и предлог. Правописание приставок.	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
10	30.11.		Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	Предлоги и приставки	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
11	01.12.		Правописание гласных в приставках.	1	Правописание приставок с А и О (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка ПЕРЕ-.	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
12	02.12.		Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	Правописание приставок с А и О (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка ПЕРЕ-.	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
13	07.12.		Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Части текста. Абзац. Красная строка.	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
14	08.12.		Наблюдение за правописанием согласных в	1	Правописание приставок с-, в-, над-, под-, от-, об-.	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных.	Проверочная работа

			приставках.			Речь при составлении словосочетаний.	работа
15	09.12.		Правописание приставок на согласную.	1	Правописание приставок с-, в-, над-, под-, от-, об-.	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
16	14.12.		Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Правописание ь после приставок на согласную перед гласными е, ё, ю, я	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
17	15.12.		Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	1	Правописание ь после приставок на согласную перед гласными е, ё, ю, я	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
18	16.12.		Состав слова. Закрепление знаний.	1	Части слова. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	Развитие памяти путём запоминания правописания гласных и согласных. Речь при составлении словосочетаний.	Проверочная работа
19	21.12.		Контрольная работа за II четверть по теме «Состав слова».	1	Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта (списывании) и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
			<b>Части речи. Текст</b>	<b>20 ч</b>			
20	22.12.		Существительное, прилагательное, глагол. Их различение в предложении.	1	Части речи	Развитие речи путём составления связного текста по данному плану.	Проверочная работа
21	23.12.		Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы.	1	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
					<b>3 четверть- 28 часов</b>		
1	11.01.		Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	Имена собственные	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
2	12.01.		Существительные, противоположные по значению.	1	Существительные с шипящей на конце	Развитие логического мышления.	Проверочная работа

3	13.01.		Различение существительных по родам.	1	Существительные мужского, женского и среднего рода.	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Проверочная работа
4	18.01.		Изменение существительных по числам.	1	Единственное и множественное число существительных.	Развитие логического мышления. Умение определять число.	Проверочная работа
5	19.01.		Существительные собственные и нарицательные	1	Работа с иллюстрацией. Составить небольшой текст, используя собственные и нарицательные имена существительные. Ответить на вопросы.	Развитие внимания, самоконтроля.	Проверочная работа
6	20.01.		Большая буква и кавычки в именах собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город».	Умение различать собственные и нарицательные существительные.	Проверочная работа
7	25.01.		Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	Большая буква и кавычки в именах собственных	Составление предложений на тему «Моя деревня».	Проверочная работа
8	26.01.		Имя существительное. Закрепление знаний.	1	Грамматические категории имени существительного	Разбор существительного по плану.	Проверочная работа
9	27.01.		Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам	1	Три склонения имен существительных	Развитие связной речи.. Упражнение в определении склонения	Проверочная работа
10	01.02.		Именительный падеж- кто?что?	1	Вопросы и падежные окончания именительного падежа.	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Проверочная работа
11	02.02.		Родительный падеж-кого?чего?	1	Вопросы и падежные окончания родительного падежа.	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
12	03.02.		Дательный падеж- кому?чему?	1	Вопросы и падежные окончания дательного падежа.	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
13	08.02.		Винительный падеж-кого?что?	1	Вопросы и падежные окончания винительного падежа.	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
14	09.02.		Творительный падеж- кем?чем?	1	Вопросы и падежные окончания творительного падежа.	Обогащение словаря, развитие кругозора. Написать письмо другу.	Правильность написания письма
15	10.02.		Предложный падеж- о ком? о чём?	1	Вопросы и падежные окончания предложного падежа.	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа



16	15.02.		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	Распространение текста различными фактами.	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Проверочная работа
17	16.02.		Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму.	1	Написание безударных окончаний существительных	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
18	17.02.		Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1	Написание безударных окончаний существительных	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
			<b>Имя прилагательное</b>	<b>19 ч</b>			
19	22.02.		Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
20	24.02.		Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.	1	Значение имени прилагательного в речи	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
21	01.03.		Изменение прилагательных по родам.	1	Связь прилагательных с именами существительными	Развитие логического мышления.	Проверочная работа
22	02.03.		Изменение имен прилагательных по родам.	1	Род имен прилагательных	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
23	03.03.		Окончания прилагательных мужского рода.	1	Изменение имен прилагательных по родам	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Проверочная работа
24	09.03.		Окончания прилагательных женского рода.	1	Окончания имен прилагательных мужского рода	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
25	10.03.		Окончания прилагательных среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных женского рода	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
26	15.03.		Определение родовых окончаний прилагательных.	1	Окончания имен прилагательных среднего рода	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
27	16.03.		Изменение прилагательных по числам. Род и число	1	Единственное и множественное число	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения	Проверочная работа

			прилагательных. Закрепление знаний.			применять правила на практике	работа
28	17.03.		Контрольная работа за III четверть по теме «Имя существительное».	1	Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта (списывании) и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
					<b>4 четверть- 25 часов</b>		
1	29.03.		Понятие о склонении прилагательных.	1	Число имен прилагательных	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
2	30.03.		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	Падежи, род имен прилагательных	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
3	31.03.		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Окончания имен прилагательных	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Проверочная работа
4	05.04.		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Вопросы падежей	Развитие орфографической зоркости, слухового восприятия при комментированном письме.	Проверочная работа
5	06.04.		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Вопросы падежей	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
6	07.04.		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Вопросы падежей	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
7	12.04.		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Вопросы падежей	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
8	13.04.		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	Вопросы падежей	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
9	14.04.		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	Склонение	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа
			<b>Глагол</b>	<b>9 ч</b>			

10	19.04.		Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1	Части речи. Понятие о глаголе.	Ответы на вопросы по иллюстрации, подбор глаголов с переносным значением. Размышления о пользе школы.	Карточка «Вставьте глаголы в текст по смыслу»
11	20.04.		Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1			
12	21.04.		Настоящее время глаголов.	1	Роль глагола в предложении	Дополнение описания картины И.И. Левитана «Вечерний звон» по опорным глаголам.	Карточка «Определи время глагола»
13	26.04.		Прошедшее время глаголов.	1	Время глагола	Изменение времени изложения.	Творческое списывание.
14	27.04.		Будущее время глаголов.	1	Время глагола	Заголовок текста. Восстановление последовательности частей текста.	Контрольное списывание.
15	28.04.		Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1	Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее)	Дополнение вывода. Подбор существительным к глаголам (согласование в числе).	Редактирование текста с изменением числа глаголов.
16	04.05.		Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1	Прошедшее время глаголов	Устные ответы на вопросы по тексту.	Редактирование текста (изменение рода глаголов прошедшего времени).
17	05.05.		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Прошедшее время глаголов	Составление нераспространённых предложений по предметным картинкам. Синонимические замены существительных в предложениях.	Карточка «О или а?» (различение глаголов прошедшего времени женского и среднего рода)
18	11.05.		Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний.	1	Слова для связи частей текста. Времена глагола.	Дополнение предложений глаголами с опорой на иллюстрацию. Сравнение текста и иллюстрации (полнота	Творческое списывание.

			<b>Предложение. Текст</b>	<b>5 ч</b>		описания жилища)	
19	12.05.		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	Предложение . Знаки препинания в конце предложения.	Развитие логического мышления при подборе нужных по смыслу слов в предложениях.	Проверочная работа
20	17.05.		Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов.	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Развитие орфографической грамотности учащихся, умения применять правила на практике	Проверочная работа
21	18.05.		Однородные члены предложения с союзом и.	1	Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах	Развитие внимания, орфографической зоркости.	Проверочная работа
22	19.05.		Итоговая контрольная работа.	1	Развитие внимания, орфографической зоркости при написании диктанта (списывании) и выполнении грамматического задания.		Диктант. Списывание.
23	24.05.		Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.	1	Знаки препинания при обращении	Развитие речи учащихся через восстановление деформированного текста.	Проверочная работа
			<b>Повторение</b>	<b>2 ч</b>			
24	25.05.		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1	Части слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Развитие орфографической зоркости при нахождении слов, требующих проверки.	Проверочная работа
25	26.05.		Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	Части речи, их значение в речи.	Обогащение словаря, развитие кругозора.	Проверочная работа

