

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 49 от 31.08.2021 г.
Директор А.В.Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Биология»
7-9 классы

Составитель: Матюхина Т.Ю.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Естествознанию» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет является компонентом образовательной области «Естествознание» и входит в обязательную часть учебного плана.

Цели.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

7 класс «Растения»

Цели: Формирование знаний учащихся о строении различных растительных форм, органах цветкового растения и их взаимосвязи, биологических особенностей и основных приемах возделывания сельскохозяйственных культур, делая акцент на выращивание сельскохозяйственных культур в местных условиях.

На изучение данного учебного предмета в 7 классе отводится **2 часа в неделю, 65 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год

Содержательные линии

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Общее	-представления об объектах и явлениях	-представления об объектах неживой и живой	

<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>знакомство с цветковыми растениями.</p> <p>Многообразие нецветковых растений.</p> <p>Многообразие цветковых растений.</p> <p>Обработка почвы</p>	<p>неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>-описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>-знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>природы, организме человека;</p> <p>-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>-знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p>	<p>Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).</p>
----------------------------	---	---	--	---

			<p>-выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>-владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях</p>	
--	--	--	---	--

№ п/п	Содержательные линии Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	Общее знакомство с цветковыми					

	растениями			Общие биологические особенности цветковых растений. Органы цветковых растений, их значение. Правила работы с натуральными объектами. Основное отличие процесса дыхания и фотосинтеза, значение процесса испарения для растения, роль листопада.	Различать и называть органы цветкового растения,	Тест по		
1	Разнообразие, значение, охрана растений	1	01.09			Изучение строение семени однодольного и двудольного растения. Их сходство и различие	Определять условия всхожести семян и определение	Лабораторная
2	Строение цветкового растения Лабораторная работа	1	06.09.					Лабораторная
	Цветок							Лабораторная
3	Строение цветка. Лабораторная работа	1	08.09					Лабораторная
4	Виды соцветий	1	13.09					Лабораторная
	Плоды.Семя.							Лабораторная
5	Опыление цветов	1	15.09					Практическая
6	Разнообразие плодов	1	20.09					Практическая
7	Разнообразие плодов	1	22.09					Практическая
8	Распространение плодов и семян	1	27.09					Практическая
9	Внешний вид и строение семени фасоли Лабораторная работа	1	29.09	Лабораторная работа				
10	Строение зерновки пшеницы Лабораторная работа	1	04.10	Лабораторная работа				
11	Условия прорастания семян	1	06.10	Лабораторная работа				

12	Определение всхожести семян Лабораторная работа Правила заделки семян в почву	1	11.10	Знать особенности строения стержневой и мочковатой корневых систем Знать особенности строения простого и сложного листа и типов жилкования листьев Правила работы с натуральными объектами. Основное отличие процесса дыхания и фотосинтеза, значение процесса испарения для растения, роль листопада.	условий для прорастания семян и правил их заделки Умение применять знания об особенностях строения корневой системы и листа при описании двудольного и однодольного растения	Лабораторная работа Упражнения описательного характера
	Корень					
13	Корневые системы. Виды корней	1	13.10			
14	Стержневая корневая система	1	18.10			
15	Мочковатая стержневая система	1	20.10			
16	Значение корня	1	08.11			
17	Видоизменения корней	1	10.11			
18	Лист простой и сложный	1	15.11			
19	Жилкование листьев	1	17.11			
20	Образование органических веществ в растении	1	22.11			
21	Образование органических веществ в растении	1	24.11			
22	Испарение воды листьями	1	29.11			
23	Дыхание растений. Листопад	1	01.12	Черенковать	Упражнения описательного характера	

	Стебель					
24	Строение семени	1	06.12	Название зерновых, овощных и плодово-ягодных культур, их значение для жизни человека	комнатные растения и укоренять их(при необходимости использовать помощь учителя)	
25	Значение стебля в жизни растения	1	08.12			
26	Разнообразие стеблей	1	13.12			
27	Растение- целостный организм	1	15.12			
28	Деление растений на группы	1	20.12			
29	Мхи	1	22.12			
30	Папоротники	1	10.01			
31	Голосеменные. Хвойные растения	1	12.01			
	Цветковые растения. Деление их на классы		17.01			
32	Однодольные растения. Злаки	1				
33	Пшеница. Рожь	1	19.01	Некоторые приемы возделывания и биологические особенности сельскохозяйственных растений и их значение, особенно районированных сортов.	Отличать представителей различных групп растений, называть некоторые виды охраняемых растений Ростовской области.	Упражнения описательного характера
34	Кукуруза	1	24.01			
35	Выращивание зерновых	1	26.01			
36	Использование злаков в народном хозяйстве	1	31.01			
37	Ячмень. Овес		02.02			
				Знание особенности выращивания теплолюбивых овощных культур	Отличать крупы зерновых культур и называть их.	
					Отличать по внешнему виду и называть сельскохозяйственные растения	Упражнения описательного характера
					Иметь практические	

38	Цветочно-декоративные лилейные	1	07.02	Название, овощных и плодово-ягодных культур, их значение для жизни человека	навыки по выращиванию картофеля (формирование в лабораторных условиях)	Лабораторная работа	
39	Двудольные растения	1	09.02				
40	Строение луковицы. Лабораторная работа	1	14.02				
41	Чеснок	1	16.02				
42	Картофель .Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	1	21.02				Некоторые приемы возделывания и биологические особенности сельскохозяйственных растений и их значение, особенно районированных сортов.
43	Выращивание картофеля	1	28.02				
44	Томат	1	02.03				
45	Перец. Баклажан	1	07.03				
46	Цветочно-декоративные пасленовые	1	09.03				
47	Бобовые .Горох	1	14.03				
48	Фасоль Соя	1	16.03				
49	Кормовые бобовые	1	28.03				
	Розово цветные.						
50	Шиповник	1	30.03				
51	Яблоня	1	04.04	Название зерновых, овощных и плодово-ягодных культур, их значение для жизни человека			
52	Груша	1	06.04				
53	Вишня	1	11.04				
54	Малина	1	13.04				

55	Земляника	1	18.04	Усвоение некоторых приемов возделывания и биологических особенностях сельскохозяйственных растений и их значение, особенно районированных сортов.		
56	Персик. Абрикос	1	20.04			
57	Сложноцветные. Подсолнечник	1	25.04			
58	Календула и бархатцы	1	27.04			
59	Георгин	1	04.05			
60	Перевалка комнатных растений практическая работа	1	11.05	Усвоение навыков перевалки и пересадки комнатных растений, определение необходимости данных приемов	Черенковать комнатные растения и укоренять их(при необходимости использовать помощь учителя)	
61	Пересадка комнатных растений Практическая работа	1	16.05			
62	Бактерии	1	18.05	Усвоение знаний о разновидностях бактерий и их значении в жизни человека	Определять ядовитые грибы и знать простейшие правила помощи своему организму при отравлении грибами	
63	Строение шляпочных грибов	1	23.05			
64	Съедобные и ядовитые грибы	1	25.05	Иметь понятие об идах обработки почвы.	Владеть простейшими навыками обработки почвы	
65	Осенняя , весенняя обработка почвы	1	30.05			

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

8 КЛАСС

На изучение учебного предмета «Естествознание. Животные» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год

Содержательные линии, 8 класс

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение.	-представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;	-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и
2	Беспозвоночные.	-знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в	-осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;	
3	Рыбы.			

4	Земноводные.	окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;	-установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);	практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше
5	Пресмыкающиеся.	-знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;	-знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;	верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:
6	Птицы.			«3» -
7	Млекопитающие.	-выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	-узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);	удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);
8	Сельскохозяйственные млекопитающие.	-описание особенностей состояния своего организма;	-знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;	«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);
9	Обобщение знаний.	-знание названий специализации врачей; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	-знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.	«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).

--	--	--	--	--

№ п/п	Содержательные линии Тема	Кол	8-а		Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	Введение				Знание отличия позвоночных и беспозвоночных животных	Различать позвоночных и беспозвоночных животных, узнавать изученных животных, называть общие черты насекомых и их значение в природе и жизни человека	Самостоятельная работа Тест по перфокарте Тест по перфокарте
1	Многообразие животного мира. Значение животных	1	03.09				
	Беспозвоночные животные				Знать правила профилактики глистных заболеваний		
2	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	06.09				
3	Круглые черви-паразиты человека	1	10.09		Знать общие признаки насекомых стадии развития, их значение в природе и жизни человека.		
4	Общие признаки класса Насекомые	1	13.09				
5	Бабочка- капустница	1	17.09				
6	Яблонная плодовая жук	1	20.09,				
7	Майский жук	1	24.09				
8	Комнатная муха	1	27.09		Знать особенности класса рыб, черты приспособленности к жизни в воде, отдельных представителей, значение рыб в		
9	Медоносная пчела	1	01.10				
10	Тутовый шелкопряд	1	04.10				
11	Муравьи	1	08.10				
	Позвоночные животные				Знать особенности класса рыб, черты приспособленности к жизни в воде, отдельных		

	Класс Рыбы				природе и жизни человека.	представителей, значение рыб в природе и жизни человека.	
12	Внешнее строение и скелет рыб	1	11.10		Особенности внешнего вида речных рыб.	Особенности внешнего вида речных рыб.	
13	Внутреннее строение рыб	1	15.10				
14	Размножение рыб	1	18.10				
15	Речные рыбы	1	22.10				
16	Морские рыбы	1	08.11				
17	Рыболовство и рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб	1	12.11		Знать особенности класса земноводных, черты приспособленности к жизни в воде, на суше отдельных представителей, значение в природе и жизни человека.	Находить видовые черты отличия	Самостоятельная работа с таблицей Лабораторная работа Самостоятельная работа Проверка самостоятельной работы в рабочей тетради Выполнение заданий в рабочей тетради Самостоятельная работа.
	Класс Земноводные						
18	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1	15.11				
19	Внутреннее строение земноводных	1	19.11				
20	Размножение и развитие лягушки	1	22.11				
	Класс Пресмыкающиеся				Знать особенности класса пресмыкающихся, черты приспособленности к жизни в воде, на суше отдельных представителей, значение в природе и жизни человека.	Находить видовые черты отличия	Проверка самостоятельной работы в рабочей тетради Самостоятельная работа.
21	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	1	26.11				
22	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	29.11				
23	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	03.12				
	Класс Птицы						
24	Особенности внешнего строения птиц	1	06.12		Знать особенности признаки класс птиц, черты приспособленности к жизни в воздушной среде, значение птиц в природе и жизни человека..	Находить видовые черты отличия Называть черты приспособленности птиц. Узнавать отдельных птиц, описывать их образ жизни.	Проверка самостоятельной работы в рабочей тетради
25	Особенности скелета птиц	1	10.12				
26	Особенности внутреннего строения птиц	1	13.12				

27	Размножение и развитие птиц	1	17.12		<p>обитания</p> <p>.</p> <p>Знать отличительные признаки класса млекопитающих. Их значение для приспособленности в различных средах обитания. Значение этих животных в природе и жизни человека. Знать особенности грызунов, хищных зверей, морских обитателей и копытных животных черты приспособленности к условиям обитания. Их значение в природе и жизни человека. Знать особенности грызунов, хищных зверей, морских обитателей и копытных животных черты практическое значение в природе и жизни человека и приспособленности к условиям обитания</p> <p>Знать особенности Приматов, черты сходства с человеком</p> <p>.</p>	<p>Называть черты приспособленности млекопитающих</p> <p>Узнавать отдельных животных, описывать их образ жизни.</p> <p>Называть черты отдельных групп животных, которые обуславливают их жизнь в среде обитания, называть изученных животных</p> <p>Называть черты приматов сходные с чертами человека.</p> <p>Называть правила ухода и содержания отдельных видов домашних животных.</p> <p>Называть правила ухода и содержания домашних животных.</p> <p>Устанавливать причину возникновения</p>	<p>логического высказывания по теме урока</p> <p>Проверка самостоятельной работы в рабочей тетради</p> <p>Самостоятельная работа в рабочей тетради.</p> <p>Проверка самостоятельной работы по составление рассказа об определенном виде животных данного ареале</p>
28	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	20.12				
29	Птицы леса	1	24.12				
30	Хищные птицы	1	10.01				
31	Птицы пресноводных водоемов и болот	1	14.01				
32	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	17.01				
33	Домашние куры	1	21.01				
34	Домашние утки и гуси	1	24.01				
35	Птицеводство	1	28.01				
	Класс Млекопитающие						
36	Общие признаки млекопитающих	1	31.01				
37	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	04.02				
38	Внутренние органы млекопитающих	1	07.02				
39	Грызуны	1	11.02				
40	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	14.02				
41	Зайцеобразные	1	18.02				
42	Разведение домашних кроликов	1	21.02				
43	Хищные звери	1	25.02				
44	Дикие пушные хищные звери	1	28.02				

45	Разведение норки на звероферме	1	04.03		Знать особенности строения и ухода отдельных групп животных.	определенных черт строения в связи с условиями обитания.	
46	Домашние хищные звери	1	07.03				
47	Ластоногие	1	11.03				
48	Китообразные	1	14.03		Знать особенности строения и ухода отдельных групп животных.		
49	Парнокопытные	1	18.03				
50	Непарнокопытные	1	28.03		Знать особенности черты приспособленности животных в связи с условиями их обитания		
51	Приматы	1	01.04				
	Сельскохозяйственные млекопитающие						
52	Корова	1	04.04		Проверка самостоятельной работы в рабочей тетради		
53	Содержание коров на фермах	1	08.04				
54	Выращивание телят	1	11.04				
55	Овцы	1	15.04				
56	Содержание овец и выращивание ягнят	1	18.04				
57	Верблюды	1	22.04				
58	Северные олени	1	25.04				
59	Домашние свиньи	1	29.04				
60	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	06.05				
61	Выращивание поросят	1	13.05				
62	Домашние лошади	1	16.05				
63	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	20.05		Самостоятельная работа в рабочей тетради.		

64	Домашние хищники: кошки	1	23.05				
65	Домашние хищники: собаки	1	27.05				Фронтальная беседа
66	Животные, занесенные в Красную книгу Ростовской области.	1	30.05				