


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

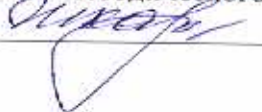
РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2020г.  
заседания методического объединения  
учителей-предметников

Руководитель 

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.  
заседания методического совета

Рук. 

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №57 от 31.08.2020г.

Директор  А.В.Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Естествознание»  
6а, 7а, 8а, 8б, 9а класс

Составитель: Матюхина Т.Ю.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа для **6 класса** по учебному предмету **«Естествознание»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Естествознание»** (6 класс) является компонентом образовательной области **«Естествознание»** и входит в обязательную часть учебного плана. Предмет «Природоведение» в 6 кл. - инвариантная часть учебного плана.

На изучение данного учебного предмета в 6 классе отводится **2 часа в неделю, 69 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Курс «Естествознание» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами курса «Естествознания» являются:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Планируемые результаты по предмету</b>		<b>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</b>
	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
<b>Введение.</b> <b>Вода.</b>	-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; -представления о назначении	-классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); -называние сходных по определенным признакам	Основными критериями оценки планируемых результатов являются

<p><b>Воздух.</b></p> <p><b>Полезные ископаемые</b></p> <p><b>Почвы</b></p>	<p>изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>-- элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>-выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>-выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>-выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;</p> <p>-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>	<p>соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).</p>
---	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержательные линии. Тема.	Кол- во час	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	<b>Введение</b>					
1	Живая и неживая природа.	1	02.09	Определение живого и неживого, тел природы и тел, сделанных руками человека	Отличать тела природы от тел, сделанных руками человека.	Самостоятельная работа в рабочей
2	Твердые тела, жидкости, газы.	1	03.09			
3	Для чего изучают природу	1	09.09			

						тетради.
	<b>Вода</b>					
4	Вода в природе	1	10.09	Знать отличие растворимого и нерастворимого вещества. Знать, как используются растворы Усвоение правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием Определение трех состояний воды и переход из одного состояние в другое Знать отличие растворимого и нерастворимого вещества.  Знание названия, свойства газов и их значение.	Определять по внешнему виду растворимые и нерастворимые вещества  Проводить простейшую очистку воды, путем фильтрования.	Практическая работа  Практическая работа
5	Вода-жидкость	1	16.09			
6	Температура воды и ее измерение	1	17.09			
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	1	23.09			
8	Изменение состояние воды при замерзании	1	24.09			
9	Лед – твердое тело	1	30.09			
10	Кипение воды	1	01.10			
11	Три состояния воды в природе.	1	07.10			
12	Вода- растворитель	1	08.10			
13	Водные растворы и их использование	1	14.10			
14	Водные растворы в природе	1	15.10			
15	Нерастворимые в воде вещества.	1	21.10			
16	Растворимые и нерастворимые вещества.	1	22.10			
17	Чистая и мутная вода	1	05.11			
18	Питьевая вода	1	11.11			
19	Использование воды	1	12.11			
20	Что мы узнали о воде	1	18.11			
	<b>Воздух</b>					
21	Воздух в природе	1	19.11			
22	Воздух занимает место	1	25.11			
23	Воздух сжимаем и упруг	1	26.11			
24	Воздух- плохой проводник	1	02.12			

	воздуха.					
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении	1	03.12	Усвоение правил техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	Обращаться с простейшим лабораторным оборудованием	тетради.
26	Теплый воздух легче холодного	1	09.12			
27	Движение воздуха в природе	1	10.12			
28	Состав воздуха	1	16.12			
29	Кислород и его значение в жизни растений, животных человека	1	17.12			
30	Углекислый газ	1	23.12			
31	Применение углекислого газа	1	24.12			
32	Значение воздуха	1	13.01			
33	Чистый и загрязненный воздух	1	14.01			
34	Охрана воздуха.	1	20.01			
35	Что мы узнали о воздухе (обобщение темы)	1	21.01	Умение описывать свойства и значение отдельных видов полезных ископаемых, и необходимости бережного отношения к природным ресурсам.	Выполнять задания описательного характера	Знать основные виды полезных ископаемых, их применение в народном хозяйстве Владеть понятием горючие и негорючие полезные ископаемые
	<b>Полезные ископаемые</b>					
36	Что такое полезные ископаемые	1	27.01			
37	Полезные ископаемые, используемые в строительстве	1	28.01			
38	Гранит	1	03.02			
39	Известняки	1	04.02			
40	Песок и глина	1	10.02			
41	Горючие полезные ископаемые	1	11.02			
42	Торф	1	17.02			
43	Каменный уголь	1	18.02			
44	Нефть	1	24.02	Знать основные полезные ископаемые, добываемые в нашей области.	Давать по плану описание отдельных видов полезных ископаемых, находить их в коллекции, работать с натуральными объектами, соблюдая правила техники безопасности	Самостоятельная работа в рабочей тетради.
45	Природный газ	1	25.02			
46	Калийная соль	1	03.03			
47	Фосфориты	1	04.03			
48	Полезные ископаемые,	1	10.03			

	применяемые для получения металлов			значение отдельных видов полезных ископаемых, и необходимости бережного отношения к природным ресурсам		Практическая работа.
49	Железные руды	1	11.03			
50	Черные металлы. Чугун	1	17.03			
51	Сталь	1	18.03			
52	Медная и алюминиевая руды	1	31.03			
53	Алюминий	1	01.04			
54	Медь и олово	1	07.04			
55	Что мы узнали о полезных ископаемых(обобщение темы)	1	08.04			
	<b>Почва</b>					
56	Что называют почвой	1	14.04			
57	Состав почвы	1	15.04	Определение понятие почвы и ее основной состав, значение отдельных компонентов почвы для плодородия	Знать состав почвы, значение перегноя и процесс его образования, значение влаги, для улучшения плодородия почвы и простейшие способы удержания влаги в почве, владеть простейшими навыками обработки почвы	Практическая работа.
58/59	Перегноя- органическая часть почвы	2	21.04 22.04.			
60	Песок и глина- минеральная часть почвы	1	28.04			
61	Минеральные соли в почве	1	29.04			
62	Различие почв по их составу	1	05.05			
63	Как проходит вода в разные почвы	1	06.05			
64	Испарение воды из почвы	1	12.05			
65/66	Весенняя обработка почвы	2	13.05 19.05			
67	Осенняя обработка почвы	1	20.05 26.05			
68/69	Охрана почв	2	27.05 28.05			