

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 49 от 31.08.2021

Директор \_\_\_\_\_ для А.В.Дорохина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

7-9 классы

Учителя: Матюхина Т.Ю,

2021-2022 учебный год

Рабочая программа для **7 класса** по учебному предмету **«География»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«География»** (7 класс) является компонентом «Естественнонаучной» образовательной области и входит в обязательную часть учебного плана. Предмет «География» в 7 кл. - инвариантная часть учебного плана.

На изучение данного учебного предмета в 7 классе отводится **2 часа в неделю, 65 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение	-приемами представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и
2	Особенности природы и хозяйства России	-владение элементарным чтением географической карты: декодирование	-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате	

3	Природные зоны	<p>условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; описание географического объекта по карте;</p> <p>-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</p> <p>-сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</p> <p>-использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</p> <p>-применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</p>	<p>надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).</p>
---	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержательные линии/ Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка			
	<b>Введение</b>								
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>					Практическая работа			
1	Географическое положение России на карте мира	1	01.09	Знать географическое положение России, ее границы, изученные географические объекты	Показывать на физической карте границу России и изученные географические объекты	Работа на физической карте			
2	Европейская и азиатская части России	1	06.09			Работа с приложением учебника			
3	Административное деление России	1	08.09			Знать основные формы рельефа, условные знаки физической карты	Комментированное чтение		
4	Разнообразие рельефа	1	13.09					Показывать на физической карте основные формы рельефа	Составление логического
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	15.09						
6	Климат России	1	20.09						
7	Водные ресурсы, их использование	1	22.09						

8	Население России. Народы России	1	27.09			высказывания
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	1	29.09	Иметь простейшее представление о промышленных и с/х отраслях хозяйства	Уметь называть продукцию отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определять роль транспорта в развитии хозяйства страны.	
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1	04.10			
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России	1	06.10			
	<b>Природные зоны России</b>					
12	Размещение природных зон на территории России	1	11.10	Умение определять простейшую зависимость размещения природных зон от климатических условий	Понимание бережного отношения к природным богатствам, возможность их использования, представителей флоры и фауны, основное население и его занятия, простейшие меры по охране окружающей среды, правила поведения в природе	Практическая работа Работа на физической карте Работа с приложением учебника Комментированное чтение Составление логического высказывания
13	Карта природных зон	1	13.10			
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте	1	18.10	Определение размещения зоны арктических пустынь, тундры, природные богатства, возможность их использования, представителей флоры и фауны, основное население и его занятия, простейшие меры по охране окружающей среды, правила поведения в природе с использованием приложения к учебнику	Показывать границу зоны арктических пустынь, тундры, описывать природу, пользуясь приложением и картой, показывать изученные географические объекты, устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения, принимать простейшие меры по охране окружающей среды	
15	Климат	1	20.10			
16	Растительный и животный мир	1	08.11			
17	Население и его основные занятия	1	10.11			
18	Северный морской путь	1	15.10			
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1	17.10			
20	Климат. Водоемы тундры	1	22.10			
21	Растительный мир	1	24.10			
22	Животный мир	1	29.10			
23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	01.12			
24	Города тундры: Мурманск, Архангельск	1	06.12			
25	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь	1	08.12			
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	13.12			

27	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры	1	15.12						
28	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1	20.12	Определение размещения лесной, природные богатства, возможность их использования, представителей флоры и фауны, основное население и его занятия, простейшие меры по охране окружающей среды, правила поведения в природе	Показывать границу лесной зоны, описывать природу, пользуясь приложением и картой, показывать изученные географические объекты, устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения, принимать простейшие меры по охране окружающей среды	Практическая работа Работа на физической карте Работа с приложением учебника Комментированное чтение Составление логического высказывания			
29	Климат	1	22.12						
30	Реки, озера, каналы	1	10.01						
31	Хвойные, смешанные и лиственные леса	1	12.01						
32	Животный мир	1	17.01						
33	Пушные звери	1	19.01						
34	Значение леса	1	24.01						
35	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1	26.01						
36	Города Центральной России	1	31.01						
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1	02.02						
38	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1	07.02						
39	Западная Сибирь	1	09.02						
40	Восточная Сибирь	1	14.02						
41	Дальний Восток	1	16.02						
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса	1	21.02						
43	Зона степей. Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	1	28.02				Определение размещения степной зоны, природные богатства, возможность их использования, представителей флоры и фауны, основное население и его занятия, простейшие меры по охране окружающей среды, правила поведения в природе	Показывать границу степной зоны, описывать природу, пользуясь приложением и картой, показывать изученные географические объекты, устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения, принимать простейшие меры по охране окружающей среды	Практическая работа Работа на физической карте Работа с приложением учебника Комментированное чтение Составление логического
44	Реки. Растительный мир	1	02.03						
45	Животный мир	1	07.03						
46	Хозяйство. Население и его основные занятия	1	09.03						
47	Города :Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1	14.03						
48	Города: Самара, Саратов, Волгоград	1	16.03						
49	Города: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1	28.03						
50	Охрана природы зоны степей	1	30.03						

51	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте.	1	04.04	Определение размещения зоны пустынь и зоны субтропиков, природные богатства, возможность их использования, представителей флоры и фауны, основное население и его занятия, простейшие меры по охране окружающей среды, правила поведения в природе	Показывать границу зоны пустынь и зоны субтропиков описывать природу, пользуясь приложением и картой, показывать изученные географические объекты, устанавливать взаимосвязь между природными условиями и занятиями населения, принимать простейшие меры по охране окружающей среды	высказывания
52	Климат. Реки.	1	06.04			
53	Растительный мир	1	11.04			
54	Животный мир	1	13.04			
55	Хозяйство Население и его основные занятия	1	18.04			
56	Города зоны полупустынь и пустынь	1	20.04			
57	Зона субтропиков. Положение на карте	1	25.04			
58	Курортное хозяйство	1	27.04			
59	Высотная поясность в горах	1	04.05			
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1	11.05			
61	Города и экологические проблемы Урала	1	16.05			
62/63	Алтайские горы	2	18.05 23.05			
64/65	Горы Восточной Сибири	2	25.05 30.05			

Рабочая программа по учебному предмету **«География» 8а класса** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«География»** является компонентом образовательной области «Естественнонаучной» и входит в обязательную часть учебного плана. Предмет «География» инвариантная часть учебного плана. На его изучение в 8 классе отводится **2 часа в неделю, 68 часов в год** в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Введение.	-приемами представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;	-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и
2	Мировой океан.			
3	Африка.		-ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате	
4	Австралия.	-владение элементарного чтения географической карты: декодирование		

5	Антарктида.	условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; -выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	природных и антропогенных воздействий; -нахождение в различных источниках и анализ географической информации; -применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы	надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).
6	Северная Америка.			
7	Южная Америка.			
8	Евразия.			
9	Свой Край			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержательные линии/ Тема	Кол-во час	Дата по плану	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	<b>Введение</b>					
1	Материки и части света на глобусе и карте	1	02.09	Знать названия океанов и их хозяйственное значение, их нахождение на физической карте и глобусе	Показывать и называть океаны на физической карте и глобусе	Практическая/самостоятельная работа на физической карте. Практическая работа с использованием приложения к учебнику
	<b>Мировой океан</b>					
2	Атлантический океан	1	03.09			
3	Северный Ледовитый океан	1	09.09			
4	Тихий океан	1	10.09			
5	Индийский океан	1	16.09			
6	Современное изучение Мирового океана	1	17.09			
	<b>Африка</b>					
7	Географическое положение	1	23.09	Знать особенности географического	Определять на карте полушарий	Практическая/самостоятельная
8	Разнообразие рельефа, климат, реки	1	24.09			

9	Природные зоны	1	30.09	положения Африки, очертания берегов, природные условия, государства, их положение на материке, основное население, их столицы	географическое положение и очертания берегов Африки, давать элементарное описание природных условий, находить изученные государства и столицы на политической карте, переносить названия на контурную карту	работа на физической карте. Практическая работа с использованием приложения к учебнику
10	Растительность тропических лесов	1	01.10			
11	Животные тропических лесов	1	07.10			
12	Растительность саванн	1	08.10			
13	Животные саванн	1	14.10			
14	Растительность и животные пустынь	1	15.10			
15	Население и государства	1	21.10			
16	Египет	1	22.10			
17	Эфиопия	1	11.11			
18	Танзания	1	12.11			
19	Демократическая Республика Конго	1	18.11			
20	Нигерия	1	19.11			
21	Южно-Африканская Республика	1	25.11			
22	Обобщающий урок	1	26.11			
	<b>Австралия</b>					
23	Географическое положение	1	02.12	Знать особенности географического положения Австралии, очертания берегов, природные условия, государства, их положение на материке, основное население, их столицы	Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов Австралии, давать элементарное описание природных условий	Самостоятельная работа с приложением учебника Работа на физической карте. Закрепление знаний по усвоению условных знаков
24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	03.12			
25	Растительный мир	1	09.12			
26	Животный мир	1	10.12			
27	Население	1	16.12			
28	Австралийский Союз	1	17.12			
29	Океания	1	23.12			
30	Остров Новая Гвинея	1	24.12			
	<b>Антарктида</b>					
31	Географическое положение.	1	13.01	Знать особенности географического положения Антарктиды, очертания берегов, природные условия, особенности охраны природы	Определять на карте Полушарий географическое положение и очертание Антарктиды, давать элементарное описание природных условий	Самостоятельная работа с приложением учебника Работа на физической карте.
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	14.01			
33	Разнообразие рельефа, климат	1	20.01			
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	1	21.01			
35	Современные исследования Антарктиды	1	27.01			
	<b>Северная Америка</b>					
36	Открытие Америки	1	28.01	Знать особенности	Определять на карте	Самостоятельная

37	Географическое положение	1	03.02	географического положения Северной Америки, очертания берегов, рельеф, природные условия, государства, их положение на материке, основное население, их столицы	Полушарий географическое положение и очертание Северной Америки, давать элементарное описание природных условий, находить изученные государства и столицы на политической карте, переносить названия на контурную карту	работа с приложением учебника Работа на физической карте. Закрепление знаний по усвоению условных знаков
38	Разнообразие рельефа, климат	1	04.02			
39	Реки и озера	1	10.02			
40	Растительный и животный мир	1	11.02			
41	Население и государства	1	17.02			
42	Соединенные Штаты Америки	1	18.02			
43	Канада	1	24.02			
44	Мексика. Куба	1	25.02			
	<b>Южная Америка</b>					
45	Географическое положение	1	03.03	Знать особенности географического положения Южной Америки, очертания берегов, рельеф, природные условия, государства, их положение на материке, основное население, их столицы	Определять на карте полушарий географическое положение и очертание Южной Америки, давать элементарное описание природных условий, находить изученные государства и столицы на политической карте, переносить названия на контурную карту	Самостоятельная работа с приложением учебника Работа на физической карте. Закрепление знаний по усвоению условных знаков
46	Разнообразие рельефа, климат	1	04.03			
47	Реки и озера	1	10.03			
48	Растительность тропических лесов	1	11.03			
49	Животные тропического леса	1	17.03			
50	Растительность саванн, степей, полупустынь, гор	1	18.03			
51	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	1	31.03.			
52	Население и государства	1	01.04			
53	Бразилия	1	07.04			
54	Аргентина	1	08.04			
55	Перу	1	14.04			
56	<b>Евразия</b>					
	Географическое положение	1	15.04	Знать особенности географического положения Евразии. Очертания берегов, рельеф, природные условия, государства, их положение на материке, основное население, их столицы	Определять на карте полушарий географическое положение и очертание Евразии, давать элементарное описание природных условий, находить изученные государства и столицы	Самостоятельная работа с приложением учебника Работа на физической карте. Закрепление знаний по усвоению условных знаков
57	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	21.04			
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	22.04			
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	28.04			

60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	29.04		на политической карте, переносить названия на контурную карту	
61	Климат Евразии	1	05.05			
62	Реки и озера Европы	1	06.05			
63	Реки и озера Азии	1	12.05			
64	Растительный и животный мир Европы	1	13.05			
65	Растительный и животный мир Азии	1	19.05			
66	Население Евразии	1	20.05			
67 68	Культура и быт народов Евразии	2	26.05 27.05			

Рабочая программа для **9 класса** по учебному предмету **«География»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«География»** (9 класс) является компонентом образовательной области «Естественнонаучной» и входит в обязательную часть учебного плана. Предмет «География» в 9 кл. - инвариантная часть учебного плана.

На изучение данного учебного предмета в 9 классе отводится **2 часа в неделю, 66/65 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Европа.	-приемами представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; -владение элементарного чтения	-применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; -ведение наблюдений за объектами,	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность

2	Азия.	географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;	процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;	усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов.
3	Свой Край.	-выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; -сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; -использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	-нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  -применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы .	Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержательные линии Тема	Кол-во часов	9-А	9-Б	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	<b>Политическая карта Евразии. 1. Европа</b>						
1	Великобритания	1	01.09	06.09	Знать особенности географического положения государств Великобритании, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, природные условия, ресурсы, основные черты хозяйства, население, столицы.	Находить на политической карте, изученные государства, давать характеристику природным ресурсам и хозяйству страны.	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
2	Великобритания	1	07.09	07.09			
3	Франция	1	08.09	13.09			
4	Франция	1	14.09	14.09			
5	Германия	1	15.09	20.09			
6	Австрия	1	21.09	21.09			
7	Швейцария	1	22.09	27.09			
	<b>Южная Европа</b>						

8	Испания	1	28.09	28.09	Знать названия государств Испания, Италия Греция и проговаривать их названия, а также их столицы. Рельеф страны, природные ресурсы, основные направления развития народного хозяйства	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Южной Европы, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства стран	
9	Португалия	1	29.09	04.10			
10	Италия	1	05.10	05.10			
11	Италия	1	06.10	11.10			
12	Греция	1	12.10	12.10			
<b>Северная Европа</b>							
13	Норвегия	1	13.10	18.10	Знать особенности географического положения государств Северной Европы. Определять сухопутные и морские границы. Названия географических районов.	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Северной Европы, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства страны	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
14	Швеция	1	19.10	19.10			
15	Финляндия	1	20.10	08.11			
<b>Восточная Европа</b>							
16	Польша	1	09.11	09.11	Характерные признаки изучаемого Восточной Европы (рельеф, климат, полезные ископаемые., водные ресурсы Промышленность, с/х., крупные города, экологические проблемы). Приоритет в развитии промышленности и сельского хозяйства, районов.	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Восточной Европы, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства стран	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
17	Чехия	1	10.11	15.11			
18	Словакия	1	16.11	16.11			
19	Венгрия	1	17.11	22.11			
20	Румыния	1	23.11	23.11			
21	Болгария	1	24.11	29.11			
22	Сербия и Черногория	1	30.11	30.11			
23	Эстония	1	01.12	06.12			
24	Латвия	1	07.12	07.12			
25	Литва	1	08.12	13.12			
26	Республика Беларусь	1	14.12	14.12			
27	Украина	1	15.12	20.12			
28	Молдавия	1	21.12	21.12			
<b>2. Азия</b>							
<b>Центральная Азия</b>							
29	Казахстан	1	22.12	10.01	Определять границы и	С помощью учителя	Самостоятельные

30	Узбекистан	1	11.01	11.01	характерные признаки изучаемых стран Центральной Азии (рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, с/хоз., крупные города, экологические проблемы). Приоритет в развитии промышленности и сельского хозяйства	показывать на карте отдельно взятые государства Центральной Азии, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства стран	работы в рабочей тетради, на физической карте.
31	Туркмения	1	12.01	17.01			
32	Киргизия	1	18.01	18.01			
33	Таджикистан	1	19.01	24.01			
<b>Юго-Западная Азия</b>							
34	Грузия	1	25.01	25.01	Определять сухопутные и морские границы. Названия географических районов. Характерные признаки стран Юго-Западной Азии (рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы)	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Юго-Западной Азии, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства стран	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
35	Азербайджан	1	26.01	31.01			
36	Армения	1	01.02	01.02			
37	Турция	1	02.02	07.02			
38	Ирак	1	08.02	08.02			
39	Иран	1	09.02	14.02			
40	Афганистан	1	15.02	15.02			
<b>Южная Азия</b>							
41	Индия	1	16.02	21.02	Определять границы и характерные признаки Индии (рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы)	С помощью учителя показывать на карте Индию, формы рельефа, природные ресурсы страны, особенности хозяйства	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
42	Индия	1	22.02	22.02			
<b>Восточная Азия</b>							
43	Китай	1	01.03	28.02	Определять сухопутные и морские границы. Названия географических районов. Характерные признаки стран Восточной Азии (рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы) Промышленность, с/х., крупные города, экологические проблемы). Приоритет в	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Восточной Азии, формы рельефа и природные ресурсы страны, особенности хозяйства стран	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
44	Китай	1	02.03	01.03			
45	Монголия	1	09.03	07.03			
46	Корейская Народно-Демократическая Республика	1	15.03	14.03			
47	Республика Корея	1	16.03	15.03			

48	Япония	1	29.03	28.03	развитии промышленности и сельского хозяйства, районов		
49	Япония	1	30.03	29.03			
<b>Юго-Восточная Азия</b>							
50	Таиланд	1	05.04	04.04	Определять границы, характерные признаки стран Юго-Восточной Азии (рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы)	С помощью учителя показывать на карте отдельно взятые государства Юго-Восточной Азии, формы рельефа, природные ресурсы, особенности хозяйства стран	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
51	Вьетнам	1	06.04	05.04			
52	Индонезия	1	12.04	11.04			
<b>3. Свой край</b>							
53	История возникновения Ростовской области.	1	13.04	12.04	Знать название нашего округа и его столицы, города Северного Кавказа. Отдельные признаки изучаемого региона Приоритет в развитии промышленности и сельского хозяйства, районов.	С помощью учителя показывать на карте РО, ее столицу, реку Дон, знать характерные признаки своего региона	Самостоятельные работы в рабочей тетради, на физической карте.
54	Положение на карте.	1	19.04	18.04			
55	Границы. Поверхность. П/р.	1	20.04	19.04			
56	Климат.	1	26.04	25.04			
57	Полезные ископаемые и почвы нашей местности. П/р.	1	27.04	26.04			
58	Реки и водоемы. Охрана водоемов. П/р.	1	03.05	03.05			
59	Растительный мир и его охрана.	1	04.05	10.05			
60	Животный мир и его охрана.	1	10.05	16.05			
61	Население.	1	11.05	17.05			
62	Промышленность. П/р « Работа на физической карте»	1	17.05	23.05			
63	Специализация сельского хозяйства.	1	18.05	24.05			
64	Транспорт Ростовской области. Таганорог	1	24.05	30.05			
65/66	Архитектурно-исторические и культурные памятники области, г. Ростов-на-Дону	2(1)	25.05 31.05	31.05			