

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2020 г.

заседания методического объединения  
учителей предметников

Рук.  Н.А. Перебейнос

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

заседания методического совета

Рук.  О.П. Шкарупа

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42  
Приказ № 57 от 31.08.2020 г.  
 А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

русскому языку 5 класс

Учитель: Русенко И.В.

2020 – 2021 учебный год

## Русский язык

Рабочая программа для **5 класса** по учебному предмету «**Русский язык**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «**Русский язык**» (5 класс) является компонентом образовательной области «**Филология**» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 5 классе отводится **4 часа в неделю, 132 часа в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

- Задачи:**
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
  - ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
  - использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
  - совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
  - развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
  - развитие положительных качеств и свойств личности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст Предложение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ алфавит;</li> <li>➤ способы проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).</li> <li>➤ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;</li> <li>➤ подбирать группы родственных слов;</li> <li>➤ проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> </ul>	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий
2	<b>Слово. Состав слова.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ деление слов на слоги для переноса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;</li> <li>➤ разбирать слово по составу;</li> </ul>	
3	<b>Части речи:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выделять имя существительное как часть</li> </ul>	

4	-Общие понятия о частях речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>➤ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> </ul>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ строить простое распространенное предложение;</li> <li>➤ связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</li> <li>➤ пользоваться школьным орфографическим словарем.</li> </ul>	к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:
5	Имя существительное. Имя прилагательное Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ различие звуков и букв;</li> <li>➤ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> </ul>	«3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);
6	<b>Предложение. Текст</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>➤ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> </ul>	«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);
7	<b>Повторение пройденного в 5 классе.</b>  <b>Связная речь.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>➤ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>➤ выделение из текста предложений на заданную тему; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ различение категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>➤ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>➤ деление текста на предложения;</li> <li>➤ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>➤ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>	«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 132 часа**

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
	План	Факт					
			<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст Предложение- 17 ч</b>		<b>1 четверть -31 час</b>		
1	01.09.		Гласные и согласные. Алфавит.	1	Соотношение количества звуков и букв. Ответить на вопросы, используя рисунки.	Умение различать гласные и согласные.	Проверочная работа
2	02.09.		Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.	Развитие внимания, самоконтроля. Умение различать звуки и буквы.	Проверочная работа
3	04.09.		Твердые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	Тема текста. Заглавие. Составление предложений на тему «Ранняя осень». Составление предложений со словарными словами Обозначение мягкости согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, ы.</i>	Умение, используя опорные слова, составлять текст на тему. Различение согласных твердых и мягких, соотношение звук-буква.	Орфографический диктант
4	07.09.		Мягкий знак на конце и в середине слова.	1	Составление предложений из слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Выборочное списывание. Вставить пропущенные буквы в тексте.	Развитие внимания, самоконтроля. Соотношение количества звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости, Ь – разделительный.	Зрительно-орфографический диктант.
5	08.09.		Мягкий знак на конце и в середине слова	1	Отличие текста от набора предложений. Вставить пропущенные буквы в тексте.	Соотношение количества звуков и букв. Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости, Ь – разделительный.	Проверочная работа
6	09.09.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание. Вставить пропущенные буквы в тексте.	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Зрительно-орфографический диктант
7	11.09.		Текст. Различение текста и не текста.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Отличие предложения от набора слов. Подбор подписи к рисункам.	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Контрольное списывание.

					Составление предложений из данных в разбивку слов.		
8	14.09.		Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	Составление рассказа по серии картинок по вопросам. Составление устного связного высказывания.	Обозначение мягкости согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы.	Проверочная работа
9	15.09						
10	16.09.		Ударные и безударные гласные в слове.	1	Текст. Заглавие текста. Составление предложение на тему «На пришкольном участке».	Умение различать звуки и буквы. Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Зрительно-орфографический диктант
11	18.09.		Проверка безударных гласных в слове.	2	Способы проверки безударных гласных в корне. Выборочное списывание.	Умение различать гласные и согласные. Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова	Проверочная работа
12	21.09						Зрительно-орфографический диктант
13	22.09.		Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	Ответы на вопросы, озаглавливание текста.	Различение согласных твердых и мягких, соотношение звук-буква..	Объяснительный диктант.
14	23.09		Диагностическая работа по теме «Предложение. Звуки и буквы»	1	Умение применять изученные правила на письме.	Развитие внимания, самоконтроля	Диктант. Списывание.
15	25.09.		Обобщающий урок по теме «Предложение. Звуки и буквы»		Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение подбирать проверочные слова путём изменение формы слова, подбора однокоренных слов.	Текущая проверочная работа
16	28.09.		Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	Отличие текста от набора предложений. Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Проверочная работа Письмо по памяти
				2	Составление предложений на тему	Умение устанавливать связь	

17	29.09		Коллективное составление рассказа по серии картинок.		«Поздняя осень»- закончить предложения словами по смыслу.	между словами в предложении с помощью вопросов	Комментированное письмо.
18	30.09						
19	02.10.		Деловое письмо. Адрес.	1	Составление предложений с данными словами. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Вставить слова в предложение.	Творческая работа
20	05.10		Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	Умение применять изученные правила на письме.	Развитие внимания, самоконтроля	Диктант. Списывание.
			<b>Предложение. Текст.</b>				
21	06.10		Выражение в предложении законченной мысли.	2	Текст. Мысль текста. Заглавие и основная мысль. Что такое предложение. Отличие предложения от набора слов. Составление предложений из данных в разбивку слов.	Развитие внимания, самоконтроля. Составление предложений с предложенными словосочетаниями.	Проверочная работа
22	07.10						
23	09.10.		Распространение предложений	1	Озаглавливание текста. Составление предложения по плану.	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам.	Объяснительный диктант.
24	12.10		Порядок слов в предложении	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки».	Развитие внимания, самоконтроля. Расположить части текста в нужной последовательности.	Зрительно-орфографический диктант
25	13.10.		Связь слов в предложении	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание текста	Составление предложений с предложенными словосочетаниями. Слово для связки частей текста, предложений.	Зрительно-орфографический диктант
26	14.10		Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое	2	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Умение определять главные члены предложения Постановка вопроса к подлежащему.	Проверочная работа
27	16.10						

					Составление рассказа по серии картинок по вопросам.	Дополнение предложений подлежащими.	
28	19.10.		Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Текст. Части текста. Заглавие текста и тема Текст. Заглавие текста. Составление предложение на тему «На пришкольном участке».	Умение определять главные члены предложения. Дополнение предложений подлежащими.	Проверочная работа
29	20.10.		Второстепенные члены предложения.	1	Озаглавливание текста. Составление предложения по плану.	Вставить слова в предложение. Умение определять второстепенные члены предложения.	Комментированное письмо.
30	21.10.		Контрольная работа за 1 четверть по теме «Предложение. Текст»	1	Умение применять изученные правила на письме.	Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию. Составления рассказа по вопросам.	Диктант. Списывание.
31	23.10.		Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста.	Составления рассказа по вопросам. Развитие внимания, самоконтроля	Словарный диктант.
					<b>2-я четверть—29 ч.</b>		
1	06.11.		Разные по интонации предложения.	1	Выборочное списывание. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Отличие интонации.	Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».	Зрительно-орфографический диктант
2	09.11		Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные знаки препинания в конце предложений.	Допиши пословицу. Умение отличать знаки препинания в конце предложений.	Проверочная работа
3	10.10.		Вопросительные предложения.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий «текст» и «не текст». Отличие интонации.	Составления рассказа по вопросам. Развитие внимания, самоконтроля	Текущая проверочная работа
4	11.11		Восклицательные предложения	1	Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов.	В пословицы вставить пропущенные слова. Умение отличать знаки препинания в	Проверочная работа

					Составление словосочетаний. Отличие интонации.	конец предложений.	
5	13.10.		Повествовательные, вопросительные восклицательные предложения.	2	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста. Отличие интонации.	Умение отличать знаки препинания в конце предложений. Постановка знаков препинания в конце предложений.	Письмо по памяти
6	16.11						
7	17.11		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Распространение текста данными словами. Составление предложений. Постановка знаков препинания в конце предложения.	Развитие внимания, самоконтроля Проверка умений отличать предложения по цели высказывания.	Контрольное списывание.
8	18.11						
9	20.11		Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»	1	Формирование умения писать на заданную тему. Умение устанавливать связь заголовка с темой текста. Составление предложений. Постановка знаков препинания в конце предложения.	Продолжить сказку по данному началу. Развитие внимания, самоконтроля Умение отличать знаки препинания в конце предложений. Постановка знаков препинания в конце предложений.	Проверочная работа
10	23.11		Деловое письмо. Адрес	1	Составление предложений из данных в разбивку слов	Составление предложений	Творческая работа
11	24.11		<b>Состав слова</b>  Корень и однокоренные слова	32 1	Составление предложений с данными словами. Наблюдение за словоизменением Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов.	Подбор однокоренных слов с целью проверки безударных гласных в корне слов. Умение выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение выделять общую часть всех однокоренных слов.	Проверочная работа
12	25.11		Общее и различия в значении однокоренных слов в предложении	2	Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.	Написание записки. Развитие внимания, самоконтроля Умение выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова.	Правильность оформления записки
13	27.11						
14	30.11		<b>Окончание.</b> Окончание- изменяемая	1	Способы проверки сомнительных согласных. Корень. Однокоренные	Составление предложений на тему «Поздняя осень». Умение	Проверочная работа

			часть слова.		слова. Наблюдение за словоизменением	выделять части слова Значение приставок и суффиксов Умение выделять окончание слова в ряду словоформ	
15	01.12		Установление связи между словами с помощью окончания	1	Составление предложений со словарными словами. Наблюдение за словоизменением	Умение разбирать слово по составу. Умение выделять части слова Развитие внимания, самоконтроля	Проверочная работа Письмо по памяти
16	02.12		<b>Приставка.</b> Приставка как часть слова.	1	Составление предложений с данными словами. Образование слов с помощью приставок. Значение приставок и суффиксов	Карточка: «Вставь пропущенные буквы». Умение различать приставку и предлог. Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, значение приставок.	Самостоятельная работа
17	04.12		Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	Образование слов с данными приставками и корнем. Наблюдение за словоизменением	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Умение различать приставку и предлог.	Зрительно-орфографический диктант
18	07.12		Приставка и предлог.	1	Заучивание приставок наизусть. Наблюдение за словоизменением. Замена существительных синонимами, антонимами. Образование слов с помощью приставок.	Составить предложения по данной теме, используя данные слова. Умение различать приставку и предлог.	Зрительно-орфографический диктант.
19	08.12		Суффикс. Суффикс как часть слова.	1	Составление предложений на тему «Мои обязанности по дому». Умение выделять части слова Значение приставок и суффиксов.	Умение выделять суффикс в словах. Образовывать новые слова с помощью суффиксов. Значение приставок и суффиксов	Контрольное списывание.
20	09.11		Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2	Составление предложений с данными словами. Наблюдение за словоизменением	Умение разбирать слово по составу. Развитие внимания, самоконтроля	Словарный диктант.
21	11.12						
22	14.12		Правописание безударных гласных в корне.	1	Тренировочные упражнения по правописанию	Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных гласных в	Комментированное письмо.

23	15.12		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	Алгоритм проверки безударных окончаний существительных	корне Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Подбор однокоренных слов.	Зрительно-орфографический диктант
24	16.12		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Тренировочные упражнения по правописанию Подбор однокоренных слов.	Пересказать текст, опираясь на запись. Развитие внимания, самоконтроля	Проверочная работа Письмо по памяти
25	18.12		Слово-корень с ударной гласной.	1	Закончить предложение данными словами. Тренировочные упражнения по правописанию	Письменные ответы на вопросы. Составить предложения по данной теме, используя данные слова.	Словарный диктант.
26	21.12		Контрольная работа за 2 четверть по теме «Состав слова»	1	Умение применять изученные правила на письме.	Проверка умений разбирать слово по составу.	Объяснительный диктант.
27	22.12		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	Ответить на вопросы, используя рисунки. Письменные ответы на вопросы. Подбор однокоренных слов.	Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Зрительно-орфографический диктант.
28	23.12		Проверка безударных гласных в корне слова.	2	Пересказать текст, опираясь на запись. Составление предложений со словарными словами Замена существительных синонимами, антонимами.	Развитие внимания, самоконтроля. Умение применять правила единообразного написания безударных гласных в корне слова.	Комментированное письмо.
29	25.12						
<b>3-я четверть—38 ч</b>							
1	11.01.		Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в	1	Составление предложений со словарными словами. Ответить на	Умение изменять форму слова для проверки парных звонких и	Зрительно-орфографический

			корне		вопросы, используя рисунки. Различие парных звонких и глухих согласных в корне слова.	глухих согласных в корне	диктант.
2	12.01.		Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1	Работа с иллюстрацией. Ответить на вопросы Составление предложений на тему «Зима стучится».	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Объяснительный диктант.
3	13.01.		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Составление предложений с данными словами. Различие парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Умение подбирать проверочные слова. Развитие внимания, самоконтроля	Проверочная работа
4	15.01.		Проверяемые гласные и согласные в корне.	2	Составление предложений со словарными словами Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Умение применять правила единообразного написания проверяемых гласных и согласных в корне.	Контрольное списывание.
5	18.01						
6	19.01.		Непроверяемые написания в корне.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. Списывать, раскрывая скобки. Тренировочные упражнения по правописанию	Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных.	Проверочная работа
7	20.01		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	2	Работа с иллюстрацией. Ответить на вопросы.	Развитие внимания, самоконтроля. Вставить в текст существительные	Творческая работа.
8	22.01.						
9	25.01		Состав слова. Закрепление знаний.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город» Наблюдение за словоизменением.	Умение разбирать слово по составу.	Проверочная работа
10	26.01.		Обобщение по теме «Написание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне».				
11	27.01.		Деловое письмо. Поздравление.	1	Изменение числа слов, данных в предложении. Оформление	Составление предложений с данными словами. Оформление	Творческая работа.

					открытки.	открытки.	
12	29.01.		Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	2	Тема. Основная мысль. Пересказать текст, опираясь на запись.	Вставить в текст существительные. Развитие внимания, самоконтроля	Словарный диктант.
13	01.02						
14	02.02.		<b>Части речи. Текст.8</b> Название предметов, действий, признаков	8	Адрес места назначения, обратный адрес, индекс	Подписать конверт	Правильность написания адреса на конверте
15	03.02.		Понятие о частях речи. Существительное.	1	Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению. Существительные мужского и женского рода.	Составление предложений на тему «Моя деревня». Умение ставить вопросы к именам существительным и определять их значение.	Комментированное письмо.
16	05.02.		Глагол	1	Работа с деформированным текстом. Восстановление текста по опорным словам	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Проверочная работа
17	08.02.		Прилагательное	1	Подобрать к существительным прилагательные. Распространить текст прилагательными.	Существительные мужского и женского рода. Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Выборочный диктант
18	09.02		Различение частей речи по вопросу и значению.	2	Составление предложений на данную тему. «Птицы». Тема текста.	Умение ставить вопросы к разным частям речи. Развитие внимания, самоконтроля	Выборочный диктант
19	10.02						
20	12.02		Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.		Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам. Пересказать текст по опорным словам.	Умение ставить вопросы к разным частям речи. Замена глаголов и прилагательных существительными. Замена существительных синонимами, антонимами.	Выборочный диктант
21	15.02						

22	16.02.		<b>Имя существительное.</b> Значение существительных в речи	20	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода. Начальная форма имен существительных	Умение различать существительные мужского и женского рода. Развитие внимания, самоконтроля	Проверочная работа
23	17.02.		Одушевленные и неодушевленные существительные.	1	Составление предложений со словарными словами. Начальная форма имен существительных Опираясь на иллюстрацию, закончить предложения одушевленными и неодушевленными существительными.	Составление предложений на данную тему. Вставить в текст существительные Замена существительных синонимами, антонимами.	Объяснительный диктант.
24	19.02.		Собственные и нарицательные существительные.	1	Женский и мужской род имён существительных. Начальная форма имен существительных Составление предложений со словарными словами	Умение различать существительные мужского и женского рода. Умение различать собственные и нарицательные существительные.	Проверочная работа
25	22.02.		Правописание имен собственных	1	Распространение предложения существительными. Составление предложений со словарными словами	Умение различать собственные и нарицательные существительные	Текущая проверочная работа
26	24.02.		Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Заглавие и тема текста. Работа с деформированным текстом. Продолжить ряд существительных	Опираясь на рисунок, вставить в предложение пропущенные слова.	Зрительно-предупредительный диктант.
27	26.02.		<b>Изменение существительных по числам.</b> Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1	Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Тренировочные упражнения по правописанию	Умение определять число существительного. Умение ставить вопросы к именам существительным и определять их значение.	Зрительно-предупредительный диктант.
28	01.03.		Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. Нахождение и определение в тексте имен существительных	Умение определять число существительного Развитие внимания, самоконтроля	Словарный диктант.
29	02.03.		Изменение существительных по	1	Нахождение и определение в	Умение определять число	Проверочная работа

			числам.		тексте имен существительных Составление рассказа с образованными словосочетаниями.	существительного	
30	03.03.		<b>Род существительных.</b> Знакомство с понятием рода	1	Списать, раскрывая скобки. Составление предложений со словарными словами	Умение различать существительные мужского и женского рода	Диктант. Списывание.
31	05.03.		<b>Род существительных.</b> Знакомство с понятием рода	1	Составлений предложений. Нахождение и определение в тексте имен существительных. Пересказать текст по опорным словам.	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).	Проверочная работа
32	09.03		Существительные женского и мужского рода.	1	Нахождение и определение в тексте имен существительных Составление открытки по данному образцу.	Оформление открытки. Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).	Правильность оформления открытки
33	10.03		Существительные среднего рода.	1	Составление предложений. Нахождение и определение в тексте имен существительных Умение различать средний род. Пересказать текст по опорным словам	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»).	Проверочная работа
34	12.03		Различение существительных по родам	2	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. Составление предложений со словарными словами	Умение различать существительные мужского и женского рода	Комментированное письмо.
35	15.03						
36	16.03.		Контрольная работа по теме «Имя существительное.	1	Умение применять изученные правила на письме.	Развитие внимания, самоконтроля	Проверочная работа
37	17.03		Существительное. Закрепление знаний.	1	Распространение предложения существительными. Нахождение и определение частей речи в тексте	Умение определять число существительного.	Проверочная работа
38	19.03		Деловое письмо. Поздравление.	1	Составление предложений из данных слов. Оформление открытки.	Умение ставить существительное в начальную форму.	Творческая работа.

**4-я четверть—34 ч.**

1	29.03		Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		Начальная форма имен существительных . Составление предложений на тему «Зимние каникулы».	Развитие внимания, самоконтроля. Составление предложений с предложенными словосочетаниями.	Проверочная работа
2	30.03			2			
			<b>Имя прилагательное</b>	12			
3	31.03		Значение прилагательных в речи.	1	Используя данные слова, составьте предложение на одну из заданных тем. Слово для связки частей текста, предложений.	Умение ставить существительное в начальную форму.	Картинный словарный диктант.
4	02.04.		Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений, используя согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений с предложенными словосочетаниями.	Объяснительный диктант.
5	05.04.		Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Составление предложений. Нахождение и определение частей речи в тексте	Умение ставить прилагательное в мужской род	Выборочный диктант.
6	06.04.		Окончания прилагательных мужского рода	1	Тема текста. Распространить текст прилагательными. Составление предложений со словарными словами	Составление предложений. Развитие внимания, самоконтроля	Комментированное письмо.
7	07.04.		Окончания прилагательных женского рода	1	Объяснение смысла пословиц. Нахождение прилагательного в тексте Составление предложений, используя согласование существительных с прилагательными.	Составление словосочетаний, предложений. Умение ставить прилагательное в женский род	Словарный диктант.
8	09.04.		Окончания прилагательных среднего рода	1	Составление предложений из данных слов. Распространить текст прилагательными. Составление предложений со словарными словами	Умение соблюдать последовательность изложения в соответствии с серией сюжетных картинок, использовать межфразовые связи.	Творческая работа.
9	12.04.		Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Составление предложений с данными словосочетаниями.	Умение определять прилагательное среднего рода	Комментированное письмо.

					Дополнение предложений по вопросам.		
10	13.04.		Изменения прилагательных по родам.	1	Составление предложений из данных слов. Слово для связки частей текста, предложений. Составление предложений, используя согласование существительных с прилагательными.	Развитие внимания, самоконтроля Умение отличать прилагательные мужского, женского рода от среднего рода	Словарный диктант.
11	14.04.		Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по тексту.	Умение ставить вопрос к прилагательному для определения рода.	Контрольное списывание.
12	16.04		Деловое письмо. Записка	1	Ответить на вопросы по тексту. Нахождение и определение частей речи в тексте Составление предложений со словарными словами	Умение составлять предложения с опорой на вопрос,	Проверочная работа
			<b>Глагол.</b>	11			.
13	19.04.		Значение глаголов в речи.	1	Нахождение и определение частей речи в тексте. Составление словосочетаний. Нахождение глагола в тексте.	Дополнение предложений до текста (устно).	Комментированное письмо.
14	20.04.		Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Определение темы текста. Заголовок. Устные ответы на вопросы и описание вишни весной и летом по образцу.	Вставь пропущенное окончание. Развитие внимания, самоконтроля	Контрольное списывание.
15	21.04.		Настоящее время глаголов	1	Объяснение смысла пословиц. Наблюдение за окончанием. Нахождение глагола в тексте.	Умение определять настоящее время глагола Устное составление диалога.	Комментированное письмо.
16	23.04.		Прошедшее время глаголов	1	Тема. Наблюдение за окончанием. Списывать, раскрывая скобки. Нахождение и определение частей речи в тексте	Умение определять прошедшее время глагола Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа.	Зрительно-предупредительный диктант.
17	26.04.		Будущее время глаголов	1	Наблюдение за окончанием. Нахождение глагола в тексте. Отличие глагольных времен.	Умение определять прошедшее время глагола Составление рассказа «Как обращаться с	Объяснительный диктант.

					Пересказать текст по опорным словам.	книгой».	
18	27.04		Различение глаголов по временам.	1	Оформление открытки. Наблюдение за окончанием. Нахождение глагола в тексте	Умение отличать времена глаголов. Карточка «Вставь пропущенные окончания».	Проверочная работа
19	28.04.		Глагол. Закрепление знаний	1	Наблюдение за окончанием. Нахождение глагола в тексте. Отличие глагольных времен. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Карточка «Вставь пропущенные окончания». Развитие внимания, самоконтроля Алгоритм определения времен глагола по окончаниям.	Проверочная работа
20	30.04.		Глагол. Контрольная работа.	1	Умение применять изученные правила на письме.	Проверка умений определять времена глагола. Письменные ответы на вопросы.	Диктант. Списывание.
21	04.05		<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.</b>  Главные члены предложения.	1	Составление предложений со словарными словами. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам. Вставить в текст пропущенные сказуемые	Умение определять главные члены предложения Постановка вопроса к подлежащему. Дополнение предложений подлежащими.	Словарный диктант.
22	05.05		Второстепенные члены предложения	11	Определение темы текста. Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений подлежащим и сказуемым.	Распространение предложений второстепенными членами.	Словарный диктант.
23	07.05.		Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Составление предложений с предложенными словами. Дополнение предложений подлежащим и сказуемым. Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении).	Умение ставить вопрос от главных членов предложения к второстепенным членам Уметь ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении).	Проверочная работа
24	11.05.		<b>Нераспространенные и распространенные предложения.</b> Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	Части письма. Распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, второстепенными	Составление текста из нераспространенных предложений по опорным словам.	Комментированное письмо.

					членами предложения.		
25	12.05		Распространенные предложения	1	Ответы на вопросы распространенными предложениями. Восстановление порядка предложений в тексте.	Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания. Распространение предложений второстепенными членами.	Зрительно-предупредительный диктант.
26	14.05.		Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения	1	Списать, раскрывая скобки. Составление предложений с однородными членами. Пересказать текст по опорным словам.	Умение применять правила единообразного написания ударных и безударных окончаний существительных.	Проверочная работа Комментированное письмо.
27	17.05.		Дополнения предложения однородными членами	1	Письменно ответить на вопросы к тексту. Составление предложений со словарными словами	Умение применять изученные правила на письме.	Объяснительный диктант.
28	18.05.		Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Составление предложений из данных в разбивку слов. Составление предложений со словарными словами	Умение применять изученные правила на письме.	Зрительно-предупредительный диктант.
29	19.05		Деловое письмо. Записка	1	Используя данные слова и словосочетания, описать куст шиповника.	Развитие внимания, самоконтроля	Словарный диктант.
30	21.05		Итоговая контрольная работа.	2	Умение применять изученные правила на письме.	Развитие внимания, самоконтроля	Диктант. Списывание.
			<b>Повторение.</b>	8		Письменные ответы на вопросы.	Проверочная работа
31	24.05		1.Состав слова. Текст. Предложение.	1	Восстановление порядка предложений в тексте. Пересказать текст по опорным словам.	Умение применять изученные правила на письме. Умение выделять части слова Умение определять главные члены предложения	Объяснительный диктант
32	25.05.		2.Существительное.Прилагательное	1	Подбор к прилагательным существительных по смыслу. Пересказать текст по опорным словам.	Алгоритм проверки безударных окончаний существительных 3 склонения по «проверочным» словам.	Выборочный диктант.

33	26.05.		Прилагательное	1	Определение темы текста. Составление предложений, используя согласование существительных с прилагательными.	Письменные ответы на вопросы. Развитие внимания, самоконтроля	Зрительно- предупредительный диктант.
34	28.05.		Глагол. Обобщающий урок.	1	Определение и отличие временных форм глагола	Развитие внимания, самоконтроля	