

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**5а класса**

*Учитель: Линник Е.Н.*

*2020 - 2021 учебный год*

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 «А» класса на 2020–2021 уч. г. разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная директором Ростовской школы-интерната № 42;
- Учебный план и другие нормативные документы ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42.

**Основной целью** курса является - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи. А так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться, поддержать беседу, диалог.
4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

**Структура коррекционного занятия.**

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии.

**План занятия:**

**I. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто.

**II. Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов – психологов).

**III. Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть - 15ч</b>				
1	Введение	Вводное занятие. Знакомство. Здравствуй, пятый класс!	1	3.09

		Раскрепощение и доверие. Упражнения на раскрепощение. Мои любимые занятия.	1	7.09
		Мои друзья. Находим друзей.	1	10.09
		Наша школа. Школьные правила	1	14.09
2	Исследования учащихся	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», самооценка	1	17.09
		Тест школьной тревожности Филлипса.	1	21.09
		Тест на оценку самостоятельности мышления (Л.А. Ясюковой).	1	24.09
		Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип). Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото	1	28.09
3	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	5	1.10 5.10 8.10 12.10 15.10
		Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	2	19.10 22.10
		<b>2 четверть - 15ч</b>		
		Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	5	5.11 9.11 12.11 16.11 19.11
		Коррекция и развитие восприятия и воображения.	6	23.11 26.11 30.11 1.12 7.12 10.12
		Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	4	14.12 17.12 21.12 24.12
		<b>3 четверть - 19ч</b>		
4	Развитие эмоциональной сферы. Познание себя	Зачем нужно знать себя?	1	11.01
		Эмоции.	1	14.01
		Учимся видеть друг друга	3	18.01 15.03 18.03
		Чувства.	1	21.01
		Свойства личности.	1	25.01
		Характер. Палитра характеров.	1	28.01
		Нравственные черты характера.	1	1.02
		Самооценка.	1	5.02
		Умение владеть собой. Стресс.	1	8.02
		Самоконтроль	1	11.02
		Мои проблемы. Обиды.	1	15.02
		Критика.	1	18.02
		Комплименты или лесть?	1	22.02

		Груз привычек.	1	25.02
		Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	2	1.03 4.03
		Ярмарка достоинств.	1	11.03
		<b>4 четверть - 16ч</b>		
5	Я и другие. Культура общения	Ты и твоя семья.	1	29.03
		Ты и твои товарищи.	1	1.04
		Общение в жизни человека.	1	5.04
		Культура общения. Вежливость. Самоуважение.	1	8.04
		Умение сотрудничать	1	12.04
		Уверенное и неуверенное поведение.	1	15.04
		Дружба.	1	19.04
		Я глазами других.	1	22.04
		Из чего складывается впечатление о человеке	1	26.04
		Знаки внимания при общении.	1	29.04
		Эмпатия. Обратная связь.	1	6.05
		Конфликт. Предотвращение конфликтов	1	13.05
		Формула конфликта. Общаемся без конфликтов	1	17.05
		Почему люди ссорятся? Барьеры общения	1	20.05
Мои права и права других людей.	1	24.05		
6	Итоги	Итоговое занятие по курсу	3	27.05