

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол №1 от 25.08.2020г

заседания методического объединения

учителей-предметников

Руководитель



РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

заседания методического совета

Рук.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ №57 от 31.08.2020г.

Директор

А.В.Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Природоведение»
5а класс

Составитель: Матюхина Т.Ю.

2020-2021 учебный год

Природоведение 5 класс

Рабочая программа для **5 класса** по учебному предмету **«природоведение»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Природоведение»** (5 класс) является компонентом образовательной области **«Естествознание»** и входит в обязательную часть учебного плана. Предмет «Природоведение» в 5 кл. - инвариантная часть учебного плана.

На изучение данного учебного предмета в 5 классе отводится **2 часа в неделю, 69 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательные линии</i>	<i>Планируемые результаты по предмету</i>		<i>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</i>
		<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	

1	Вселенная	-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;	-классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение 65-100% заданий).
2	Наш дом –Земля	-представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;	-называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;	
3	Растительный мир Земли	-отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);	-выделение существенных признаков групп объектов;	
4	Животный мир Земли	-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);	-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;	
5	Человек	-соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;	участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;	
6	Есть на Земле страна Россия	-- элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);	-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	
		-выполнение несложных заданий под контролем учителя;	-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;	
		-адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.	-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;	
			-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во час	Дата		Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
			по план	по факт			
I.	Вселенная				Понятие живого и неживого, иметь общее представление о небесных телах природы. Приоритет нашей страны в освоении космического пространства и освоении его человеком. Знать общее представление о Земле и трех ее оболочках.	На таблице показывать планеты солнечной системы. Называть имя первого космонавта земли (Ю.А.Гагарина)	Устный опрос с использованием материалов таблицы.
1	Небесные тела: планеты, звезды.	1	02.09				
2,3	Солнце. Солнечная система.	1 1	04.09 09.09				
4	Исследование космоса.	1	11.09				
II.	Наш дом - Земля						
5.	Планета Земля	1	16.09		Знать виды осадков, особенности высоты Солнца и его влияние на продолжительность дня в разное время года. Особенности протекания времен года в нашем крае. Основные свойства воды и воздуха, их значение для жизни человека и природы Знать некоторые виды рельефа и полезных ископаемых Узнавать внешний вид полезного ископаемого, его значение в жизни человека.	Описывать сезонные изменения в природе Изображать условными знаками осадки, направление ветра, записывать положительную и отрицательную температуру.	Фронтальный опрос
6.	Воздух.	1	18.09				
7.	Значение воздуха для жизни на земле	1	23.09				
8.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги	1	25.09				
9.	Поверхность суши. Горы	1	30.09				
10.	Полезные ископаемые. Почва.	1	02.10				
11.	Свойства воды	1	07.10				

12	Три состояния воды	1	09.10		Знать три состояния ,виды осадков Разнообразии источников воды в природе.	Описывать местные особенности времен года, свойства воды, воздуха. Особенности полезных ископаемых	Тест
13.	Реки, ручьи	1	14.10				
14.	Озера, болота, пруды	1	16.10				
15	Моря, океаны. Охрана вод.	1	21.10				
III	Растительный мир Земли				Знать органы растения, растительные формы, понятие лиственные и хвойные породы деревьев. Особенности дерева, кустарника . травы . Знать понятие декоративности растения, понятие лекарственное растение, комнатное растение. Принципы охраны природы	Описывать растительные формы растений и органы цветкового растения Описывать свойства почвы, необходимые для роста растения	
16.	Разнообразие растительного мира	1	23.10				
17.	Среда обитания растений	1	06.11				
18.	Части растения	1	11.11			Описывать лиственные . хвойные породы деревьев, их отличие уметь отличать кустарники , деревья, травы	Упражнения, направленные на умение выстраивать логическое высказывание
19.	Деревья, кустарники, травы	1	13.11				
20.	Лиственные деревья.	1	18.11				
21.	Хвойные деревья.	1	20.11			Описывать использование декоративных ,лекарственных, комнатных растений	Комментируемое- чтение(ответы на вопросы по тексту учебника)
22.	Кустарники	1	25.11				
23.	Травы	1	27.11				

24	Декоративные растения	1	02.12					Оценка деятельности самостоятельной работы в тетради Комментируемое-чтение(ответы на вопросы по тексту учебника	
25	Лекарственные растения	1	04.12						
26	Комнатные растения	1	09.12						
27	Охрана растений	1	11.12						
IV.	Животный мир Земли								
28	Разнообразие животного мира		16.12		Знать среды обитания животных Знать примеры животных разных сред обитания	Приводить примеры животных разных сред обитания	Оценка деятельности самостоятельной работы учащегося .		
29.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	18.12						Практическая работа с использованием иллюстраций .
30	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	1	23.12		Знать названия отдельных групп животных.	Уметь находить отдельных животных и называть их и определять среду обитания этих животных			
31.	Насекомые Рыбы	1	25.12						
32	Птицы	1	13.01		Называть представителей животного мира и места их обитания				
33.	Млекопитающие	1	15.01						
34.	Домашние животные	1	20.01						
35.	Животные уголка живой природы	1	22.01						
36.	Птицы живого уголка	1	27.01						

37.	Аквариумные рыбки	1	29.01				
38.	Собаки	1	03.02				
39.	Домашние кошки	1	05.02				
40.	Охрана животных. Заповедники	1	10.02				
V	Человек						
41	Как устроен наш организм	1	12.02				
42	Как работают наш организм	1	17.02		<p>Знать основные части тела человека, особенности их строения , работу отдельных органов. Знать правила сохранения правильной осанки человека, бережного отношения к органам чувств.</p>	<p>Называть основные части тела человека. Особенности их строения , работу отдельных органов, правила сохранения правильной осанки человека, бережного отношения к органам чувств.</p>	<p>Оценка деятельности самостоятельной работы в тетради</p>
43	Здоровье человека	1	19.02				
44.	Осанка	1	24.02				
45.	Органы чувств	1	26.02				
46.	Здоровое питание	1	03.03				
47.	Дыхание. Органы дыхания	1	05.03				
48	Оказание первой медицинской помощи	1	10.03				
		1					
VI	Страна Россия					<p>Соблюдать правила личной гигиены, поддерживать правильную осанку, Соблюдать правила безопасности в труде.</p>	<p>Тест « Строение тела человека»</p> <p>Оценка деятельности самостоятельной работы в тетради</p>

49	Россия- Родина моя	1	12.03		Знать название нашего государства, столицу, цвета Российского флага	Находить на карте крупные города России	Оценка деятельности самостоятельной работы в тетради	
50	Население и народы России	1	17.03					
51/52	Москва- столица России	2	19.03 31.03					
53.	Город Санкт-Петербург	2	02.04					
54\55	Города России	2	07.04 09.04					
56/57	Города России	2	14.04 16.04					
58/59.	Золотое кольцо России	2	21.04 23.04					Знать представителей животного и растительного мира и места их обитания
60/61	Золотое кольцо России	2	28.04 30.04					
62/63	Растительный мир России.	2	05.05 07.05					
64/65	Животный мир России	2	12.05 14.05					
66.	Охрана природы	1	19.05					
67	Заповедники. заказники	1	21.05					
68/69	г. Ростов-на-Дону, г. Таганрог	2	26.05 28.05		Называть представителей животного и растительного мира и места их обитания			