

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор:  А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Логопедические занятия»**  
5а класс

*Учитель-логопед: Бойченко А.Г.*

*2020 - 2021 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** по коррекционному курсу «*Логопедические занятия*» в 5а классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42»

- и методических разработок логопедов-практиков Ястребовой А.В., Ефименковой Г.Г., Лалаевой Р.И.

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди учащихся 5 классов (вариант 1) ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42, учитывает особенности нарушений письменной речи учащихся, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Занятия проводятся с учащимися 5 классов (Вариант 1), имеющих нарушения чтения и письма 3 раза в неделю по 40 минут в группе. Срок реализации программы -1 год.

**Цель:** Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностью в усвоении орфографических правил на письме.

### **Задачи:**

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.  
(орфограммы корня, приставки)
4. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.

№ пп	Содержательные линии	Содержание программы	Планируемые результаты
<b>I.</b>	<b>Диагностическое обследование</b>	Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. пособие. ч. 1 / Авт.-сост. О.И. Азова. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.	<p><i>Личностные результаты</i> сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p><i>Предметные результаты</i> выполнять языковой анализ и синтез слова на программном материале 5 класса; - правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов; - писать слова с двойными согласными, слова с</p>
<b>II.</b>	<b>Коррекционная работа</b>		
	<b>Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.</b>	Алфавит. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю, Я. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные. Анализ и комментирование орфограмм корня. Развитие умения подбирать ряд однокоренных слов. Развитие умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	
	<b>Работа на морфологическом уровне</b>	состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс); образование слов с помощью приставок; образование слов с помощью суффиксов.	

	<b>Работа на лексическом уровне</b>	Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Повторение и закрепление изученных орфограмм имени существительного, имени прилагательного, глагола.	разделительным мягким знаком ; - производить фонетический разбор; - правильно писать слова с безударными гласными в корне
	<b>Работа на синтаксическом уровне</b>	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.	- точно использовать слова различных частей речи, активно пользоваться различными способами словообразования; - выделять изученные орфограммы («ошибкоопасные» места);
	<b>Работа над связной речью</b>	Пересказ текста по вопросам, по плану. Изложение коротких текстов. Сочинения коротких текстов на заданную тему. Деловое письмо.	- уметь пользоваться орфографическими алгоритмами.
<b>III.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I.</b>	<b>Диагностика</b>		
1-6	Обследование речи.	6	01.09 02.09 04.09 08.09 09.09 11.09
	<b>Коррекционная работа</b>		
7-11	Повторение ранее изученных орфограмм.	5	15.09 16.09 18.09 22.09 23.09
<b>II.</b>	<b>Работа на морфологическом уровне. Состав слова. Текст.</b>		
12-14	Окончание.	3	25.09 29.09 30.09
15-16	Корень	2	02.10 06.10
17-18	Приставка.	2	07.10 09.10
19-20	Суффикс.	2	13.10 14.10
<b>III.</b>	<b>Работа на лексическом уровне. Части речи. Текст.</b>		
21-24	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	4	16.10 20.10 21.10 23.10
25-27	Имя существительное.	3	06.11 10.11 11.11
28-29	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	13.11 17.11

30-32	Имя существительное: собственное и нарицательное.	3	18.11 20.11 24.11
33-36	Изменение существительных по числам	4	25.11 27.11 01.12 02.12
37-38	Употребление имен существительных в единственном и множественном числе.	2	04.12 08.12
39-41	Род имён существительных.	3	09.12 11.12 15.12
42-46	Имя прилагательное.	5	16.12 18.12 22.12 23.12 25.12
47-50	Изменение прилагательных по родам.	4	12.01 13.01 15.01 19.01
51-52	Окончания прилагательных мужского рода.	2	20.01 22.01
53-55	Окончания прилагательных женского рода.	3	26.01 27.01 29.01
56-58	Окончания прилагательных среднего рода.	3	02.02 03.02 05.02
59-61	Глагол.	3	09.02 10.02 12.02
62-65	Изменение глаголов по временам.	4	16.02 17.02 19.02 24.02
<b>IV.</b>	<b>Работа на синтаксическом уровне.</b>		
66-68	Предложение.	3	26.02 02.03 03.03
69-71	Главные члены предложения	3	05.03 09.03 10.03
72-75	Второстепенные члены предложения	4	12.03 16.03 17.03 19.03
76-78	Распространенные и нераспространенные предложения.	3	30.03 31.03 02.04
79-81	Однородные члены предложения.	3	06.04 07.04 09.04
<b>V.</b>	<b>Работа над связной речью</b>		
82-84	Пересказ текста по вопросам, по плану.	3	13.04

			14.04 16.04
85-87	Изложение коротких текстов.	3	20.04 21.04 23.04
88-90	Сочинения коротких текстов на заданную тему.	3	27.04 28.04 30.04
91-93	Сочинения коротких текстов на заданную тему.	3	04.05 05.05 07.05
94-96	Деловое письмо.	3	11.05 12.05 14.05
97-102	<b>Итоговая диагностика</b>	6	18.05 19.05 21.05 25.05 26.05 28.05