

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Формирование коммуникативного поведения»**  
4а класс

*Учитель-логопед: Сергеева Ю. А.*

*2020 - 2021 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «**Формирование коммуникативного поведения**» в 4а классе группы (дети с нарушениями коммуникативного поведения) составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014 г. № 1598.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Групповые занятия проводятся 2 раза в неделю. Часов в год: 61.

**Цель:** формировать коммуникативное поведение у обучающихся с РАС, активизировать навыки вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях.

**Задачи:**

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

### Содержание коррекционного курса

№	Содержательные линии	Содержание программы	Планируемые результаты
I.	Диагностическое обследование	Обследование устной и письменной речи	<p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>• проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв; твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме</li> </ul>
II.	Коррекционная работа на фонетическом уровне (групповые занятия)	<b>Гласные звуки и буквы</b> Алфавит. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Слоги. Слогообразующая роль гласных; Парные звонкие и глухие согласные ( <i>в-ф, б-п, д-т, г-к, з-с</i> ); Дифференциация <i>ц-с, ц-ч, ч-щ, ц-ч-щ., ж-ш., с-ш, ч-щ</i> ).	
III.	Коррекционная работа на лексическом уровне (групповые занятия)	<b>Расширение словарного запаса.</b>	
IV.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне (групповые занятия)	<b>Предложение.</b> Понятие о предложении. Знаки препинания в конце предложения. Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	

		<b>Текст.</b> Выделение предложений в тексте.	<p>гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка.</li> </ul>
V.	Работа над связной речью (групповые и индивидуальные занятия)	<b>Развитие связной речи.</b> Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
VI.	Обследование учащихся по итогам коррекционных занятий	Обследование устной и письменной речи	
VII.	Индивидуальные занятия	По индивидуальным планам	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	<b>Диагностическое обследование</b>	<b>3</b>	02.09. 07.09. 09.09. 14.09.
2.	<b>Развитие фонематического слуха</b>	<b>3</b>	16.09. 21.09. 23.09.
3.	<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне</b>		
3.1.	Алфавит. Гласные звуки.	2	28.09. 30.09.
3.2.	Алфавит. Согласные звуки.	2	05.10. 07.10.
3.3.	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	2	12.10. 14.10.
3.4.	Выделение согласных букв и звуков на фоне слова.	2	19.10. 21.10.
3.5.	Звонкие согласные.	2	09.11. 11.11.
3.6.	Глухие согласные.	2	16.11. 18.11.
3.7.	Парные звонкие и глухие согласные <i>в-ф</i>	1	23.11.
3.8.	Парные звонкие и глухие согласные <i>б-п,</i>	1	25.11.
3.9.	Парные звонкие и глухие согласные <i>д-т</i>	1	30.11.
3.10.	Парные звонкие и глухие согласные <i>з-к</i>	1	02.12.

<b>3.11.</b>	Парные звонкие и глухие согласные <i>з-с</i>	<b>1</b>	07.12.
<b>3.12.</b>	Дифференциация <i>ж-ш</i>	<b>1</b>	09.12.
<b>3.13.</b>	Дифференциация <i>с-ш</i>	<b>1</b>	14.12.
<b>3.14.</b>	Дифференциация <i>ц-с,</i>	<b>1</b>	16.12.
<b>3.15.</b>	Дифференциация <i>ц-ч,</i>	<b>1</b>	21.12.
<b>3.16.</b>	Дифференциация <i>в-ф</i>	<b>1</b>	23.12.
<b>3.17.</b>	Дифференциация <i>ч-щ</i>	<b>1</b>	11.01.
<b>3.18.</b>	Дифференциация <i>ц-ч-щ.</i>	<b>1</b>	13.01.
<b>4</b>	<b>Коррекционная работа на лексическом уровне</b>		
<b>4.1.</b>	Предлоги.	<b>1</b>	18.01.
<b>4.2.</b>	Согласование слов с предлогом В	<b>1</b>	20.01.
<b>4.3.</b>	Согласование слов с предлогом НА	<b>1</b>	25.01.
<b>4.4.</b>	Согласование слов с предлогом С	<b>1</b>	27.01.
<b>4.5.</b>	Согласование слов с предлогом ИЗ	<b>1</b>	01.02.
<b>4.6.</b>	Согласование слов с предлогом У	<b>1</b>	03.02.
<b>4.7.</b>	Согласование слов с предлогом К, ОТ	<b>1</b>	08.02.
<b>4.8.</b>	Согласование слов с предлогом НАД, ПОД	<b>1</b>	10.02.
<b>5.</b>	<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</b>		
<b>5.1.</b>	Предложение	<b>1</b>	15.02.
<b>5.1.1.</b>	Предложения – вопросы и предложения-ответы.	<b>1</b>	17.02.
<b>5.1.2.</b>	Названия предметов	<b>1</b>	22.02.
<b>5.1.3.</b>	Выделение в предложении названий предметов	<b>1</b>	24.02.
<b>5.1.4.</b>	Названия действий	<b>1</b>	01.03.
<b>5.1.5.</b>	Выделение в предложении названий действий	<b>1</b>	03.03.
<b>6.</b>	<b>Коррекция и развитие лексико-грамматического строя и связной речи</b>		
<b>6.1.</b>	Слова близкие по значению	<b>1</b>	10.03.
<b>6.2.</b>	Слова противоположные по значению	<b>1</b>	15.03.
<b>6.3.</b>	Составление предложений из данных слов в нужной форме.	<b>1</b>	17.03.
<b>6.4.</b>	Составление предложение из слов в начальной форме.	<b>1</b>	29.03.
<b>6.5.</b>	Составление предложений по сюжетным картинкам.	<b>1</b>	31.03.
<b>6.6.</b>	Составление рассказов по вопросам с опорой на сюжетные картинки.	<b>1</b>	05.04.
<b>6.7.</b>	Составление рассказов по сюжетным картинкам.	<b>1</b>	07.04.
<b>6.8.</b>	Составление последовательности из картинок и последовательный рассказ.	<b>1</b>	12.04.
<b>7.</b>	<b>Развитие навыков диалоговой речи</b>		
<b>7.1.</b>	Формирование правильного построения предложений при ответе на вопросы.	<b>2</b>	14.04. 19.04.
<b>7.2.</b>	Формирование правильного построения предложений-вопросов.	<b>2</b>	21.04. 26.04.
<b>7.3.</b>	Построение диалога по ролям с опорой на сюжетные картинки.	<b>2</b>	28.04. 05.05.
<b>7.4.</b>	Разыгрывание сказок по ролям.	<b>2</b>	12.05. 17.05.
<b>8.</b>	<b>Обследование учащихся по итогам коррекционных занятий.</b>		19.05. 24.05. 26.05.