

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
За класса

Учитель: Литовченко Н.В.

2020 - 2021 учебный год

Программа коррекционного курса: «**Психокоррекционные занятия**» предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью **3а класса** и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденная директором Ростовской школы-интерната № 42;
- Учебный плана и других нормативных документов ГКОУ Р Ростовской школы-интерната № 42.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана, на него отводится 2 часа в неделю, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год – 66 час

Программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой.

Содержание коррекционного курса

№	Содержательная линия	Планируемые формы и виды деятельности
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполнение действий по инструкции педагога, простой и состоящей из 2 – 3 звеньев. Упражнения на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела. Сопровождение игр речью, разучивание стихов, выполнение пальчиковых игр. Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, геометрических фигур. Игры с цветами и оттенками. Выполнение творческих заданий.

2.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь: объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); контура нужного предмета из 2 – 3 предложенных. Выполнение упражнений на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игры и упражнения (пальчиковые, подвижные, на ориентацию в пространстве, моторные имитации) на координацию движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
4.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Группировка предметов по форме, цвету, величине; определение различий между предметами; определение на ощупь формы и размера плоскостных предметов по контуру. Упражнения на сравнение и обозначение словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Узнавание предметов по отдельным частям. Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора, предметов из геометрических фигур, форм.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Поиск и составление рядов из предметов по заданным признакам, выполнение корректурных проб, рисование бордюров по наглядному образцу; составление целого из частей на разрезном наглядном материале; различение наложенных изображений предметов; игры на поиск отличительных и общих признаков предметов. Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Упражнения и игры на различение температуры окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный), обозначение температурных ощущений словом. Упражнения и игры на различение вкуса (кислый, сладкий, горький, солёный), обозначение словом собственных ощущений. Упражнения и игры на различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры на формирование понятий близко, ближе – далеко, дальше; на определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); различение речевых и неречевых звуков, мелодий по характеру (веселая, грустная); игры на выполнение ритмичных действий по инструкции и показу педагога.
8.	Восприятие пространства	Упражнения и игры на ориентировку в помещении, движение в заданном направлении с обозначением словом направления движения, пространственных отношений между конкретными объектами, упражнения на отработку использования предлогов; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона); в линейном ряду (порядок следования); на собственном теле (различение правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела).
9.	Восприятие времени	Уметь выделять части суток и определять порядок дней недели. Знать времена года, понимать их закономерную смену, объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
10.	Эмоциональное развитие	Игры на взаимодействие со сверстниками; понимание своих и чужих эмоций, выражение эмоций мимикой и пантомимикой; ситуативный анализ сказочных ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, отработка социальных историй, моделирование образцов поведения, историй из жизни детей.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Календарно-тематический план 3 «А» класс

№	Название раздела, темы	Часы	Планируемый результат	Дата
	Входящая диагностика	3		1.09, 2.09, 8.09
I	Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики.			
1.1.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции (бросание в цель, повороты, перестроения).	1	Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.	9.09
1.2.	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»).	1	Удерживать равновесие.	15.09
1.3.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).	1	Согласовывать действия и движения разных частей тела.	16.09
1.4.	Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1	Выполнять пальчиковую гимнастику.	22.09
1.5.	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1	Владеть письменными принадлежностями	23.09
1.6.	Обводка по трафарету (внутреннему, внешнему) и штриховка.	1	Обводить по трафарету и шаблону.	29.09
1.7.	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1	Уметь завязывать, нанизывать.	30.09
1.8.	Работа в технике «рваной» аппликации.	1	Выполнять «рваную» аппликацию.	06.10
1.9.	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1	Сгибать бумагу. Вырезать прямые полосы.	07.10
II	Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.			
2.1.	Определение на ощупь величины предмета (большой-маленький-самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	1	Определять на ощупь величины предметов.	13.10

2.2.	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1	Определять на ощупь плоскостные фигуры.	14.10
2.3.	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение».	1	Раскатывать пластилин.	20.10
2.4.	Игры с крупной мозаикой.	1	Играть с крупной мозаикой.	21.10
III	Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.			
3.1.	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	10.11
3.2.	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра).	1	Выполнять упражнения на сенсорной тропе...	11.11
3.3.	Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений.	1	Выполнять упражнения по заданию педагога, обозначать словом.	17.11
3.4.	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей).	1	Имитировать движения.	18.11
IV	Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.			
4.1.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обозначение формы предмета словом.	1	Различать основные геометрические фигуры.	24.11
4.2.	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1	Группировать предметы и их изображения по форме.	25.11
4.3.	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».	1	Подбирать к геометрическим фигурам предметы, похожие по форме.	01.12
4.4.	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный «Лего»).	1	Работать с геометрическим конструктором.	02.12
4.5.	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» (3-4 предмета).	1	Находить недостающую фигуру.	08.12
4.6.	Различение предметов по величине (большой-маленький).	1	Различать предметы по величине.	09.12
4.7.	Сравнение различных предметов по высоте и длине.	1	Сравнивать предметы по высоте и длине.	15.12
4.8.	Сравнение различных предметов по ширине и толщине.	1	Сравнивать предметы по ширине и толщине.	16.12
4.9.	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1	Сбор геометрических фигур из частей.	22.12
4.10.	Знакомство с оттенками основных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	Различать оттенки основных цветов.	23.12
4.11.	Различение и обозначение оттенков основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».	1	Различать оттенки основных цветов.	12.01

4.12.	Конструирование объёмных предметов из составных частей (8-10 деталей).	1	Конструировать объёмные предметы из составных частей.	13.01
4.13.	Составление целого из частей (8-10 деталей) на разрезном наглядном материале.	1	Составлять целое из частей.	19.01
V	Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.			
5.1.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 8-10 деталей, по инструкции педагога).	1	Сравнивать предметы, состоящие из 8-10 частей.	20.01
5.2.	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы».	1	Находить отличительные и общие признаки предметов.	26.01
5.3.	Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1	Анализировать предметы.	27.01
5.4.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (8-10 предметов).	1	Анализировать предметы.	02.02
5.5.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Выполнять упражнения для профилактики и коррекции зрения.	03.02
VI	Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов.			
6.1.	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный-горячий); обозначение словом.	1	Различать температурные ощущения.	09.02
6.2.	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, солёный). Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1	Различать вкусовые ощущения.	10.02
6.3.	Развитие обоняния (приятный – неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху».	1	Различать запахи. Обозначать словом.	16.02
6.4.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжёлый-лёгкий).	1	Сравнивать предметы по тяжести.	17.02
VII	Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.			
7.1.	Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	Различать звуки окружающей среды.	24.02
7.2.	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».	1		02.03
7.3.	Различение звуков музыкальных инструментов. Прослушивание музыкальных произведений.	1	Слушать музыкальные произведения.	03.03
7.4.	Различение речевых и музыкальных звуков.	1	Различать речевые и музыкальные звуки.	09.03
7.5.	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	1	Имитировать крики животных.	10.03
VIII	Раздел 8. Восприятие пространства.			
8.1.	Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).	1	Различать правую и левую руку (ногу).	16.03

8.2.	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1	Выполнять движения в заданном направлении.	17.03
8.3.	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.	2	Ориентироваться в классной комнате.	30.03, 31.03
8.4.	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте...)	2	Ориентироваться в линейном ряду.	06.04, 07.04
8.5.	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	2	Ориентироваться на листе бумаги.	13.04, 14.04
8.6.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	2	Составлять комбинации из полосок, геометрических фигур.	20.04, 21.04
8.7.	Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно».	2	Располагать предметы.	27.04, 28.04
IX	Раздел 9. Восприятие времени.			
9.1.	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки».	2	Выделять части суток.	04.05
9.2.	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	2	Определять и различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	05.05, 11.05
9.3.	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	2	Определять порядок дней недели.	12.05, 18.05
9.4.	Дидактическая игра «Весёлая неделя».	2	Определять порядок дней недели.	19.05
	Итоговая диагностика	2		25.05, 26.05
	Итого			67 часов