

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор  А.В. Дорохина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по коррекционному курсу  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**1а класса**

*Учитель: Евсикова Е.А.*

*2020 - 2021 учебный год*

### Пояснительная записка

Программа коррекционного курса: «Психокоррекционные занятия» предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью 1а класса и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебного плана и других локальных актов ГКОУ РО Ростовской школы-интерната № 42;

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. Формирование положительной мотивации к обучению;
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
5. Создание благоприятного психологического климата;
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. Определение динамики развития обучающегося;
10. Психологическое просвещение педагогов и родителей.

с учетом изменений в их личности

Коррекционный курс «*Психокоррекционные занятия*» является компонентом коррекционно-развивающей области. На него отводится 2 часа в неделю; согласно календарному графику на 2020-2021 учебный год - 65 часов.

### Содержание коррекционного курса

№	Содержательная линия	Планируемые формы и виды деятельности
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполнение действий по инструкции педагога, простой и состоящей из 2 – 3 звеньев. Упражнения на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела. Сопровождение игр речью, разучивание стихов, выполнение пальчиковых игр. Обводка по трафарету, штриховка в разных направлениях. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, геометрических фигур. Игры с цветами и оттенками. Выполнение творческих заданий.
2.	Тактильно-двигательное восприятие	Определение на ощупь: объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые); контура нужного предмета из 2 – 3 предложенных. Выполнение упражнений на согласование (координацию) движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игры и упражнения (пальчиковые, подвижные, на ориентацию в пространстве, моторные имитации) на координацию движений руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.
4.	Восприятие формы, величины, цвета;	Группировка предметов по форме, цвету, величине; определение различий между предметами; определение на ощупь формы и размера плоскостных

	конструирование предметов	предметов по контуру. Упражнения на сравнение и обозначение словом: два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина); составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Узнавание предметов по отдельным частям. Составление сериационных рядов из предметов по заданному признаку. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора, предметов из геометрических фигур, форм.
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Поиск и составление рядов из предметов по заданным признакам, выполнение корректурных проб, рисование бордюров по наглядному образцу; составление целого из частей на разрезном наглядном материале; различение наложенных изображений предметов; игры на поиск отличительных и общих признаков предметов. Выполнение упражнений для профилактики и коррекции зрения.
6.	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	Упражнения и игры на различение температуры окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный), обозначение температурных ощущений словом. Упражнения и игры на различение вкуса (кислый, сладкий, горький, солёный), обозначение словом собственных ощущений. Упражнения и игры на различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий).
7.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Игры на формирование понятий близко, ближе – далеко, дальше; на определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади); различение речевых и неречевых звуков; мелодий по характеру (веселая, грустная); игры на выполнение ритмичных действий по инструкции и показу педагога.
8.	Восприятие пространства	Упражнения и игры на ориентировку в помещении, движение в заданном направлении с обозначением словом направления движения, пространственных отношений между конкретными объектами, упражнения на отработку использования предлогов; ориентировку на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона); в линейном ряду (порядок следования); на собственном теле (различение правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела).
9.	Восприятие времени	Уметь выделять части суток и определять порядок дней недели. Знать времена года, понимать их закономерную смену, объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).
10.	Эмоциональное развитие	Игры на взаимодействие со сверстниками; понимание своих и чужих эмоций, выражение эмоций мимикой и пантомимикой; ситуативный анализ сказочных ситуаций, ролевые и коммуникативные игры, отработка социальных историй, моделирование образцов поведения, историй из жизни детей.

### Календарно-тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата по плану
<b>1 четверть-16 часов</b>		
Право-лево, верх-низ, своё имя, имена одноклассников, способы знакомства, слова приветствия и прощания	3	1.09 2.09 8.09
Право-лево, своё имя, имена одноклассников, правила поведения в школе, верх-низ, слова приветствия и прощания	2	9.09 15.09
Правила приветствия взрослых (учителя, воспитателя и др.) в школе, имена одноклассников, слова приветствия и прощания, правила поведения на уроке и перемене, верх-низ	2	16.09 22.09
Слова приветствия и прощания, имена одноклассников	3	23.09 29.09

		30.09
Слова приветствия и прощания, имена одноклассников, примеры хорошего и плохого поведения	3	6.10 7.10 13.10
Слова приветствия и прощания, имена одноклассников, информацию о школе, имена одноклассников	3	14.10 20.10 21.10
<b>2 четверть-14 часов</b>		
Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, животных пустыни	4	10.11 11.11 17.11 18.11
Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, правая-левая рука, вперёд-назад-вправо-влево, названия пальцев рук, фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, земноводных	4	24.11 25.11 1.12 2.12
Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, ближе-дальше, цвета, левая-правая рука, названия пальцев рук	2	8.12 9.12
Справа-слева, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, вверх-вниз	2	15.12 16.12
Справа-слева, выше-ниже, части тела, спереди-сзади, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх, вверх-вниз	2	22.12 23.12
<b>3 четверть-17 часов</b>		
Справа-слева, вверх-вниз, правая-левая рука, правая-левая нога, названия животных, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх	2	12.01 13.01
Справа-слева, верх, низ, названия пальцев рук.	2	19.01 20.01
Справа-слева, вверх-вниз, названия фигур, цвета, левая-правая рука, левая-правая нога, названия пальцев рук, левое-правое плечо	4	26.01 27.01 2.02 3.02
Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая нога, вправо-влево, части тела	3	9.02 10.02 24.02
Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая нога	3	2.03 3.03 9.03
Занятия под музыку.	3	10.03 16.03 17.03
<b>4 четверть-18 часов</b>		
Правила поведения во время тестирования, правила работы в тетрадях; правила работы с ручкой, карандашом, фломастером; право-лево	4	30.03 31.03 6.04 7.04
Цвета, правая-левая рука, названия пальцев рук, части тела, справа-слева-посередине, верхний-нижний-средний ряд	2	13.04 14.04
Цвета, фигуры, справа-слева-посередине, верхний-нижний-средний ряд, название пальцев рук, право-лево-верх-низ, овощи	4	20.04 21.04 27.04 28.04
Название пальцев рук, справа-слева-сверху-снизу, вправо-влево, вперёд-назад,	3	4.05

съедобное-несъедобное		5.05 11.05
Фигуры, цвета, строение тела человека, название пальцев рук, вправо-влево, вперёд-назад	5	12.05 18.05 19.05 25.05 26.05