

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«Логопедические занятия»**  
4а класс

*Учитель-логопед: Давиденко С.С.*

*2020 - 2021 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

После комплексной диагностики обучающихся 4 «а» класса было выявлено: практически у всех учащихся в анамнезе задержка речевого развития, отмечается крайне низкая речевая активность на уроке и во внеурочное время. Фонематические процессы не сформированы. Все дети имеют нарушения звукопроизношения. Словарный запас детей резко ограничен, представлен отдельными словами. Наблюдаются аграмматизмы. В трудных словах произносят только контур слова. На основании диагностики в 4 «а» классе сформирована группа- «Недоразвитие речи, обусловленное недоразвитием высших психических функций легкой степени»

**Рабочая программа** по коррекционному курсу *«Логопедические занятия»* в 4а классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Коррекционный курс «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области базисного учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

**Цель** - диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной коммуникации.

### **Направления работы:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Содержание коррекционного курса**

№ п/п	Этап	Планируемые результаты
<b>I.</b>	<b>Диагностический этап</b>	<b><u>Личностные учебные действия</u></b> осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
	<b>Коррекционный этап:</b>	
<b>II.</b>	<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</b>	<b><u>Коммуникативные учебные действия</u></b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–
	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Деление слова на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками и-й на слоги Различай Р-Л Парные звонкие и глухие согласные. Различай Б-П, В-Ф, Г-К. Парные звонкие и глухие согласные. Различай Д-Т, Ж-Ш, З-С. Шипящие и свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие	

		<p>согласные. Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласные ы-и, О-Ё, А-Я, Е после твёрдых и мягких согласных. Различай твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак-показатель мягкости согласных на конце слова. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.</p>	<p>класс, учитель—класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p>
<b>III.</b>	<b>Коррекционная работа на лексическом уровне.</b>	<p>Названия предметов, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Различай сходные предметы и их названия. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различай слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Большая буква в именах собственных. Названия действий. Различай названия предметов и названия действий по вопросам. Предлоги. Употребление предлогов в предложении. Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-родственниках.</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>
<b>IV.</b>	<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</b>	<p>Предложение. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>	
<b>V.</b>	<b>Диагностика</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану
<b>I.</b> 1-2	<b>Диагностическое обследование</b>	4	2.09 7.09 9.09 14.09
<b>II.</b>	<b>Коррекционная работа на фонетическом уровне.</b>		

	<b>Звуки и буквы</b>	<b>20</b>	
3	Звуки и буквы: <i>и, ю, я, е, ё.</i>	1	16.09
4	Выделение согласных на фоне слова;	1	21.09
5-6	Деление слова на слоги.	2	23.09 28.09
7-8	Перенос слов по слогам.	2	30.09 5.10
9	Деление слов со звуками <i>и-й</i> на слоги.	1	7.10
10	Твердые и мягкие согласные.	1	12.10
11-12	Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, ё, е, ю, ь;</i>	2	14.10 19.10
13-14	Разделительный <i>ь;</i>	2	21.10 9.11
15-16	Парные звонкие и глухие согласные: ( <i>в-ф, б-п, д-т, з-с</i> );	2	11.11 16.11
17-18	Звонкие и глухие согласные на конце слов;	2	18.11 23.11
19-20	Звонкие и глухие согласные в середине слов;	2	25.11 30.11
21-22	Дифференциация <i>ц-с, ц-ч, ч-щ, ц-ч-щ;</i>	2	2.12 7.12
<b>III.</b>	<b>Коррекционная работа на лексическом уровне.</b>	<b>10</b>	
23-24	Названия предметов, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	2	9.12 14.12
25-26	Различай сходные предметы и их названия.	2	16.12 21.12
27-28	Обобщающее слово, для группы однородных предметов.	2	23.12 11.01
29-30	Названия действий.	2	13.01 18.01
31-32	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	2	20.01 25.01
	<b>Работа над морфологическим анализом и синтезом слов</b>	<b>10</b>	
33-34	Подбор и определение однокоренных слов;	2	27.01 1.02
35-36	Выделение окончания в слове.	2	3.02 8.02
37-38	Образование глаголов префиксальным способом;	2	10.02 15.02
39-40	Образование прилагательных суффиксальным способом;	2	17.02 22.02
41-42	Образование прилагательных от существительных;	2	24.02 1.03
	<b>Расширение словарного запаса</b>	<b>6</b>	
43-44	Слова близкие по значению;	2	3.03 10.03
45-46	Слова противоположные по значению;	2	15.03 17.03
47-48	Многозначные слова.	2	29.03 31.03
	<b>Ударение</b>	<b>6</b>	
49-50	Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова, утрата смысла);	2	5.04 7.04
51-52	Определение ударения в словах разной слоговой структуры;	2	12.04

			14.04
53-54	Графическое изображение слов различной слоговой структуры.	2	19.04 21.04
<b>IV.</b>	<b>Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</b>	<b>2</b>	
	<b>Предложение.</b>		
55-56	Выделение главных членов предложения.	2	26.04 28.04
	<b>Связная речь.</b>	<b>4</b>	
62-63	Работа с деформированным текстом.	2	5.05 12.05
64-66	Составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов.	2	17.05 19.05
<b>V.</b> 67-68	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	24.05 26.05