

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 09.10.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
За класс

Учитель-логопед: Бойченко А.Г.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «*Логопедические занятия*» в 3а классе составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Рабочая программа определяет структуру и содержание работы по профилактике и коррекции дизорфографии среди учащихся 3 классов (вариант 1) ГКОУ Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат № 42, учитывает особенности нарушений письменной речи учащихся, отражает современные подходы по предупреждению и коррекции дизорфографии.

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной трудностью в усвоении орфографических правил на письме.

Задачи:

1. восполнить недостатки развития грамматического строя речи.
2. восполнить недостатки развития лексического строя речи.
3. учить дифференцировать и применять орфограммы на основе исторического и морфемного принципов.

(орфограммы корня, приставки)

учить дифференцировать и применять орфограммы на основе морфологического принципа.

Количество часов: в неделю - 2ч, в год - 65 ч.

Содержание коррекционного курса

№ п/п			Планируемые результаты
I.	Диагностический этап	Обследование речи.	<p style="text-align: center;"><u>Личностные учебные действия</u></p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные учебные действия</u></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального</p>
II.	Коррекционный этап:		
II.1	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Парные звонкие и глухие согласные.	
II.2	Коррекционная работа на лексическом уровне.	Названия предметов. Названия действий. Названия признаков. Предлоги.	
II.3	Коррекционная работа на синтаксическом	Предложение. Выделение предложения из	

	уровне.	<p>текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.</p>	<p>взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>
II.4	Связная речь	<p>Работа с деформированным текстом. Составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов.</p>	<p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p>
III.	Диагностика	<p>Диагностическое обследование письменной речи по итогам коррекционных занятий.</p>	<p>устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
I 1-4	Обследование речи.	4	03.09 07.09 10.09 14.09
II	Коррекционный этап		

II.1	Коррекционная работа на фонетическом уровне.		
5	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	1	17.09
6	Ударение в словах.	1	21.09
7	Гласные ударные и безударные.	1	24.09
8	Выделение ударной гласной в слове.	1	28.09
9	Деление слов на слоги.	1	01.10
10-11	Гласные буквы: <i>и, ю, я, е, ё</i> в начале слога или слова.	2	05.10 08.10
12	Перенос части слова при письме.	1	12.10
13	Выделение согласных на фоне слова;	1	15.10
14-15	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, ё, е, и, ю</i> .	2	19.10 22.10
16	Буква мягкий знак(ь) на конце слова.	1	05.11
17	Буква мягкий знак(ь) в середине слова.	1	09.11
18	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	12.11
19	Гласные после шипящих согласных <i>Ш,Ж,Ч,Щ</i> .	1	16.11
20-21	Парные звонкие и глухие согласные.	2	19.11 23.11
22	Дифференциация Б-П, В-Ф.	1	26.11
23	Дифференциация Д-Т, Г-К.	1	30.11
24	Дифференциация Ж-Ш, З-С.	1	03.12
25-27	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	3	07.12 10.12 14.12
II.2	Коррекционная работа на лексическом уровне.		
28-29	Названия предметов. Различение по вопросам: кто? что?	2	17.12 21.12
30	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1	24.12
31-32	Выделение названий предметов из предложения.	2	11.01 14.01
33	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	18.01
34-36	Различение названия действий по вопросам.	3	21.01 25.01 28.01
37-39	Постановка вопросов к названиям действий.	3	01.02 04.02 08.02
40	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	11.02
41-42	Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i>	2	15.02 18.02
43	Различение предметов по их признакам.	1	22.02
44	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	25.02
45-46	Выделение признаков предмета из предложения.	2	01.03 04.03
47	Названия предметов, действий и признаков.	1	11.03
48	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> .	1	15.03
49	Предлоги <i>к, по</i> со словами.	1	18.03
50	Предлог <i>от</i> со словами.	1	29.03
51	Предлоги <i>над, под</i> со словами.	1	01.04
52	Предлог <i>о</i> со словами.	1	05.04
II.3	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.		
	Предложение.		
53-54	Выделение предложений из текста.	2	08.04

			12.04
55	Предложение законченное и незаконченное.	1	15.04
56	Распространение предложений.	1	19.04
57	Слова в предложении.	1	22.04
58	Порядок слов в предложении.	1	26.04
59	Составление предложений	1	29.04
П.4	Связная речь.		
60	Работа с деформированным текстом.	1	06.05
61	Составление рассказов по сюжетным картинкам, описательных рассказов.	1	13.05
Ш. 62-65	Итоговая диагностика	4	17.05 20.05 24.05 27.05