

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Ростовская специальная школа- интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 25.08.20 г.

Заседание МО учителей начальных классов

Рук.  Т.А. Разинькова

РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Заседание методического совета

Рук.  О.П. Шкарупа

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор:  А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: Русский язык; Чтение; Речевая практика; Математика;
Мир природы и человека; Изобразительное искусство; Ручной труд.

Для 3 «А» класса

Составитель: Евсикова Е.А

Учитель: Евсикова Е.А

2020-2021 учебный год

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 *класса* по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599.

- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «Русский язык» (3 класс) является компонентом образовательной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится **4 часа в неделю, 133 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Цель:

- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке, как средстве общения и источника получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практических задач.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Звуки и буквы.	-различение сходных по начертанию букв; -дифференцирование на слух и в собственном произношении оппозиционные звуки;	-записывание слова с послоговым орфографическим проговариванием; -различение гласных и согласных, ударных и безударных гласных, дифференцирование оппозиционных	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и
2.	Слово.			
3.	Предложение.			

4.	<i>Развитие речи.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -деление слова на слоги, перенос слова по слогам с помощью учителя; -списывание по слогам слова и предложения с рукописного и печатного текстов; -письмо под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; -написание предложения с большой буквы и ставить точку в конце; -составление предложения по картинке; -подбор по вопросам названий предметов и действий; -называние своего домашнего адреса. 	<ul style="list-style-type: none"> согласных; -определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слова на слоги, перенос части слова при письме; -списывание текста целыми словами; письмо под диктовку текста (16—25 слов), включающего слова с изученными орфограммами. -выделение из предложения слова, обозначающего предметы, действия, признаки; -составление предложения, выделять предложения из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении; -проведение анализа слова по звуковому составу; -составление текста рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения); -записывание своего домашнего адреса 	<p>практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий)</p>
----	-----------------------	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Возможные планируемый результаты	Продукт деятельности	Оценка и методическое обеспечение.
Часть 1.						
I четверть -31часов						
1	Повторение. Предложение. Выделение его из текста. с. 3–5	1	1.09	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).	Умеет составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку.	Текущая
	Предложение и его схема.			Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о		

	с. 6–7 Словарь: овощи.			<p>щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения – вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)</p>	<p>Списывание по слогам с рукописного и печатного текстов слова и предложения.</p> <p>Умеет писать под диктовку предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.</p>	Текущая	
2	Предложения-вопросы и предложения-ответы. с. 8–9	1	2.09				
3	Завершение начатого предложения. с. 10–11 Словарь: огород.	1	3.09				
4	Различение набора слов и предложения. с. 12–13	1	7.10				
5	Порядок слов в предложении. с. 14–15	1	8.09				
6	Предложение. Закрепление знаний. с. 16–17	1	9.09				
7	Стартовый диктант.	1	10.09				Оценка остаточных знаний обучающихся.
8	Работа над ошибками.	1	14.09				Текущая
9	<i>Звуки и буквы.</i> Знакомство с алфавитом. с. 18–19	1	15.09	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p>	<p>Знание алфавита.</p> <p>Умение записывать слова в алфавитном порядке</p>	Дидактические игры, с. 30, 31	
10	Звуки гласные и согласные. с. 20–21	1	16.09	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	Умение различать гласные и согласные, ударные и	Текущая	
11	Ударение в словах. с. 22–23	1	17.09	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова,			

12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. с. 24–25	1	21.09	состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	безударные гласные. Умение списывать по слогам слова с печатного и рукописного текстов. Умение делить слова на слоги, переносить части слов при письме.	Дидактическая игра, с. 31–32
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. с. 26–27	1	22.09			Текущая
14	Деление слов на слоги. с. 28–29	1	23.09			Дидактическая игра-сказка, с. 32–33; выборочный диктант, с. 33–34
15	Контрольный диктант.	1	24.09			с. 34
16	Работа над ошибками.	1	28.09			
17	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. с. 30–31 Словарь: яблоко.	1	29.09			Дидактическая игра-сказка, с. 34–35
18	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. с. 32–33	1	30.09			Умение списывать по слогам слова с печатного и рукописного текстов. Данный на с. 35 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный.
19	Перенос части слова при письме. с. 34	1	1.10			Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением. Текущая
20	Перенос части слова при письме. с. 35		5.10			
21	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. с. 36–37	1	6.10			Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить Умение различать твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.

				примеры пар слов на каждый случай дифференциации.		
22	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. с. 38–39	1	7.10	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Умение списывать по слогам слова с печатного и рукописного текстов.	Слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74–75
23	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. с. 40–41	1	8.10	Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.		Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.
24	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. с. 42–43	1	12.10		Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	Дидактическая игра, с. 37–38
25	Буква мягкий знак в середине слова. с. 44–45	1	13.10			Зрительный предупредительный диктант, с. 38–39
26	Различение твёрдых и мягких согласных. с. 46–47 Словарь: мебель.	1	14.10			
27	Различение твёрдых и мягких согласных. с. 48–49	1	15.10			Приложение 1, с. 76–77
28	Контрольный диктант.	1	19.10			Текущая проверочная работа.
29	Работа над ошибками.	1	20.10			с. 39
30	Повторение и закрепление.	1	21.10		Умение различать гласные и согласные, ударные и	Текущая

31	Повторение и закрепление.	1	22.10		безударные гласные.		
II четверть-29часов							
1	Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ. Написание жи – ши в словах. с. 50–51	1	5.11	Выучить сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	Умение писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	
2	Написание жи – ши в словах. с. 50–51	1	9.11				
3	Написание ча – ща в словах. с. 52–53	1	10.11			Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	
4	Написание ча – ща в словах. с. 52–53	1	11.11				
5	Написание чу – щу в словах. с. 54–55	1	12.11			Слуховой предупредительный диктант, с. 40–41	
6	Написание чу – щу в словах. с. 54–55	1	16.11				
7	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. с. 56–57 Словарь: товарищ.	1	17.11			Дидактическая игра-сказка, с. 39–40; Приложение 1, с. 78	
8	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу. с. 56–57	1	18.11				
9	Контрольный диктант.	1	19.11				Проверочный диктант.
10	Работа над ошибками.	1	23.11				Текущая
11	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	1	24.11			Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	Умение различать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.

	с.58-59					
12	Различение б – п. с.60	1	25.11			
13	Различение в – ф. с.61	1	26.11			
14	Различение д – т. с.62 Словарь: дневник.	1	30.11			
15	Различение г – к. с.63	1	1.12			
16	Различение ж – ш. с.64	1	2.12			
17	Различение з – с. с. 65	1	3.12			
18	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. с. 66–67	1	7.12	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.		
19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. с. 68–69 Словарь: сапоги.	1	8.12			
20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. с. 70–71	1	9.12			Дидактическая игра, с. 42
21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. с. 72–73	1	10.12			Выборочный диктант, с. 42–43; Приложение 1, с. 79
22	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. с. 74	1	14.12			Текущая
23	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. с. 75	1	15.12			Текущая
24	Контрольный диктант.	1	16.12			Текущая проверочная работа.

25	Работа над ошибками.	1	17.12			Текущая
26	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. с.76	1	21.12	Списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения	Умение списывать по слогам слова с печатного и рукописного текстов. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.	Текущая
27	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. с. 77	1	22.12			
28	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1	23.12			
29	Повторение	1	24.12			

Часть 2.

III четверть-38часов

1	Слово. Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? с. 4	1	11.01	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы. Умение подбирать по вопросам названия предметов. Умение списывать по слогам слова с печатного и рукописного текстов.	Дидактическая игра-сказка, с. 44–45 Текущая
2	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? с. 5	1	12.01			Текущая
3	Обобщающее название для группы однородных предметов. с. 6	1	13.01			
4	Обобщающее название для группы однородных предметов. с. 7	1	14.01			
5	Выделение названий	1	18.01			

	предмета из предложения. с. 8				Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением.	
6	Выделение названий предмета из предложения. с.9	1	19.01			
7	Выделение названий предмета из предложения. с.10 Словарь: вчера, сегодня.	1	20.01			Текущая
8	Выделение названий предмета из предложения. с. 11	1	21.01			Выборочный диктант, с. 45
9	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. с.12	1	25.01	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Написание с большой буквы имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень и улиц.	Текущая
10	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и	1	26.01			

	кличках животных. с.13				домашний адрес		
11	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? с.14	1	27.01	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др.	Умение выделять из предложения слова, обозначающие действия.	Дидактическая игра, с. 45–46	
12	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? с. 15	1	28.01			Умение подбирать по вопросам названия действий.	Текущая
13	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? с.16	1	1.02			Умение группировать слова – названия предметов и названия действий.	
14	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? с. 17	1	2.02			Списывание текста целыми слова- ми.	
15	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? с. 18	1	3.02			Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.	Дидактическая игра, с. 45–46
16	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? С. 19	1	4.02			Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Текущая
17	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? с.20	1	8.02				
18	Различение названий действий по вопросам	1	9.02				

	что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? с.21					
19	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? с. 22 Словарь: учитель, класс.	1	10.02			Дидактическая игра, с. 45–46
20	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? с. 23	1	11.02			Текущая
21	Постановка вопросов к названиям действий. с.24	1	15.02			
22	Постановка вопросов к названиям действий. с.25	1	16.02			Выборочный диктант, с. 46–47
23	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. с.26	1	17.02			Текущая
24	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. с.27	1	18.02			
25	Проверочный диктант.	1	22.02			Текущая проверочная работа.
26	Работа над ошибками.	1	24.02			Текущая
27	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? с. 28	1	25.02	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Умение выделять из предложения слова, обозначающие признаки предметов. Умение подбирать по вопросам названия признаков предметов. Списывание текста целыми слова- ми.	
28	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? с. 29	1	1.03			

29	Различение предметов по их признакам. с.30 Словарь: арбуз.	1	2.03		Письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами.		
30	Различение предметов по их признакам. с.31	1	3.03				
31	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. с.32-33	1	4.03				Дидактическая игра, с. 47–48
32	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. с. 33-34 Словарь: дорога.	1	9.03				Текущая
33	Выделение названий признаков предмета из предложения. с.36	1	10.03				Выборочный диктант
34	Выделение названий признаков предмета из предложения. с.37	1	11.03				
35	Контрольный диктант.	1	15.03				
36	Работа над ошибками.	1	16.03				
37	Названия предметов, действий и признаков предмета. с.38	1	17.03	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	Данный на с. 49 контрольный диктант можно провести как зрительный предупредительный.		
38	Повторение	1	18.03				
4 четверть-34часов							
1	Предлоги. Предлоги в, на, с, из, у. с. 40 Словарь: город.	1	29.03	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать	Раздельное написание предлогов со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме.	Текущая	
2	Предлоги в, на, с, из, у. с. 41	1	30.03				
3	Предлоги к, по со	1	31.03				

	словами. с. 42			или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием				
4	Предлоги к, по со словами. с. 43	1	1.04					
5	Предлог от со словами. с. 44	1	5.04					
6	Предлог от со словами. с. 45	1	6.04					
7	Предлоги над, под со словами. с. 46	1	7.04					
8	Предлоги над, под со словами. с. 47	1	8.04					
9	Предлог о со словами. с.48 Словарь: погода.	1	12.04					
10	Предлог о со словами. с. 49	1	13.04					
11	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. с. 50	1	14.04					
12	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. с.51	1	15.04					
13	Контрольный диктант.	1	19.04					
14	Работа над ошибками.	1	20.04					
15	Предложение. Выделение предложения из текста. с. 52–53	1	21.04				Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	– списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам; – переносить по слогам слова с одной строки на другую; – сверять свою запись с образцом; – писать по памяти короткие четверостишия; – записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
16	Предложение законченное и незаконченное. с. 54–55	1	22.04					
17	Предложение законченное и незаконченное с. 56–57 Словарь: неделя месяц.	1	26.04					
18	Распространение предложений. с. 58–59	1	27.04					
Текущая								
Дидактическая игра-сказка, с. 49–50; слуховой предупредительный диктант, с. 50–51								
Текущая проверочная работа.								
Текущая								

19	Распространение предложений. с. 60–61 Словарь: завтра.	1	28.04	<p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p> <p>Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.</p>	<p>– чертить схемы предложений;</p> <p>– писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;</p>	
20	Слова в предложении. с. 62–63	1	29.04			
21	Порядок слов в предложении. с. 64–65	1	4.05			
22	Составление предложений. с. 66–67	1	5.05			
23	Составление предложений. с. 68–69	1	6.05			
24	Контрольный диктант.	1	11.05			
25	Работа над ошибками.	1	12.05			
26	Повторение. Слово. Правила правописания в слове. с. 70–71	1	13.05			
27	Названия предметов и признаков предмета. с. 72–73	1	17.05			
28	Название действий предмета. с. 74–75	1	18.05			
29	Контрольный диктант.	1	19.05			
30	Работа над ошибками	1	20.05			
31	Предложение с. 76–77	1	24.05			
32	Предложение с. 76–77	1	25.05			
33	Предложение с. 76–77	1	26.05			
34	Повторение	1	27.05			
						Дидактическая игра, с. 52–53
						Дидактическая игра, с. 51–52
						.
						Текущая проверочная работа.
						Текущая
						Промеж. аттестация
						Текущая

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 *класса* по учебному предмету «*Чтение*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599. адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Чтение*» (3 класс) является компонентом образовательной области «*Язык и речевая практика*» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится **5 часов в неделю, 167 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Цель: осознание значения чтения для решения социально значимых задач.

- Задачи:**
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности, развитие познавательных интересов;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации в процессе чтения литературных текстов;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности, воспитания чувства прекрасного, элементарных технических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	<i>Содержание чтения (круг чтения)</i>	-правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом	-правильно читать вслух целыми словами;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие /
2	<i>Примерная тематика</i>	двух- и трёхсложных слов;	-выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	

	<i>произведений.</i>	-отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;	-давать элементарную оценку поступков героев и событий;	несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
3	<i>Жанровое разнообразие.</i>		-читать текст по ролям с использованием некоторых средств	
4	<i>Навык чтения.</i>	-определять главных действующих лиц произведения;	устной выразительности (после предварительного разбора);	
5	<i>Работа с текстом.</i>			
6	<i>Внеклассное чтение.</i>	-соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;		
		-пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы; -определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); -выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.		

КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<i>1 четверть – 39 часов</i>						
1.	<i>Раздел «Здравствуй, школа» Сентябрь. М. Садовский с.4</i>	1	1.09	<i>Личностные результаты:</i> <ul style="list-style-type: none"> • проявление эмоционального отклика на произведения литературы; • способность давать элементарную нравственную 	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Текущая

				оценку своим и чужим поступкам; <ul style="list-style-type: none"> • способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; • способность обращаться за помощью; • владение разнообразными средствами коммуникации; • элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях; • уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности. 	Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову с.5	1	2.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	Текущая
3.	Первое сентября. В. Берестов с.6	1	3.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября.	
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому. с.7	1	4.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	

	Пятёрки. По Э. Шиму. с.8				Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	
5.	Кто лучшим будет. В. Бирюков с.10	1	7.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	
6.	Обида. По В. Хомченко с.12	1	8.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.	
7.	Входная аттестация.	1	9.09			Стартовая работа
8.	Наша учительница. А. Аксёнова с.13	1	10.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Текущая

	Школьные загадки с.14		10.09		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.	
9.	Обобщающий урок по разделу с.15	1	11.09		Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	
10.	Раздел «Осень наступила...» Осень. О. Высотская с.16	1	14.09		Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.	

					Заучивание стихотворения наизусть.	
11.	Последний лист. По Ю. Ковалю Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой с.17-19	1	15.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	
12.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову с.19	1	16.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
	Воробей. В. Степанов с.21				Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.	
13.	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	17.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми	Текущая

	с.23				словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.
14.	Улетают, улетели... Е. Благинина с.24	1	18.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.
15.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой с.26	1	21.09		Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
16.	В октябре. Г. Ладонщиков с.27	1	22.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.

					<p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла новых слов и образных выражений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.</p>	
17.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову с.29	1	23.09		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.</p>	
18.	Осень наступила... А. Плещеев с.30	1	24.09		<p>Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p> <p>Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя.</p> <p>Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>	
19.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	25.09		<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения</p>	

	с.31				ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
20.	Доскажи словечко (Осенние загадки) Н. Майданик с.32	1	28.09		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
21.	Обобщающий урок по разделу. с.34	1	29.09		Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
22.	Раздел «Учимся трудиться» Всё для всех. Ю. Тувим с.37	1	30.09		Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по

					содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.	
23.	Работа. По Д. Габе с.38	1	1.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	
24.	Мои помощники. В. Орлов с.40	1	2.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	Текущая
25.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой с.41	1	5.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	
26.	Повара. Б. Заходер с.42	1	6.10		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	

27.	Сюрприз. По М. Дружининой с.43	1	7.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
28.	Маргаритка. О. Высотская с.45	1	8.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
29.	Пуговица. По В. Хомченко с.46	1	9.10		
30.	Портниха. Г. Ладонщиков с.47	1	12.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
31.	Пуговица. В. Осеева с.48	1	13.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений

					по содержанию текста.	
32.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину с.49	1	14.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.	
33.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину с.50	1	15.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	
34.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари с.52	1	16.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.	

35.	Обобщающий урок по разделу. с.54	1	19.10		Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»	Текущая
36.	Промежуточная аттестация за 1 четверть.	1	20.10			Текущая проверочная работ.
37	<i>Раздел «Ребятам о зверятах»</i> Лисята. По Е. Чарушину с.56	1	21.10		Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение	Текущая

					смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
38.	Заяц. Е. Тараховская с.59	1	22.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	
39.	Ёж. По М. Пришвину с.60	1	23.10		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.	
2 четверть – 37 часа						
1	Материнская забота. По А. Баркову с.61	1	5.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	Текущая
2	Белёк. По	1	6.11		Чтение трудных по структуре	

	Г. Снегирёву с.63				слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа	
3	Пин и Гвин. В. Приходько с.64	1	9.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.	
4	Галка. По Б. Житкову с.65	1	10.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.	Текущая
5	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину с.67	1	11.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию	

					<p>текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.</p>
6	<p>Добрый Волк. По М. Тарловскому с.69 1</p>	1	12.11		<p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций</p>
7	<p>Живая шляпа. По Н. Носову</p>	1	13.11		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми</p>

	с.70				
8	Живая шляпа. По Н. Носову с.70	1	16.11		<p>словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора</p>
9	Котята. По Н. Павловой с.73	1	17.11		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.</p>
10	Кошкин щенок. В. Берестов с.75	1	18.11		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения</p>
11	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому с.76	1	19.11		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по</p>

					ролям с соответствующей интонацией
12	Обобщающий урок по разделу. с.78	1	20.11		Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассмотрение иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.
13	Раздел «Чудесный мир сказок» Лиса и журавль. Русская народная сказка. с.80	1	23.11		Рассмотрение иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение

					возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки
14	Храбрый баран. Русская народная сказка. с.82	1	24.11		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.
15	Лиса и тетерев. Русская народная сказка. с.84	1	25.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.
16	Овечка и волк. Украинская народная сказка. с.85	1	26.11		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки
17	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка. с.87	1	27.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки.
18	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка. с.88	1	30.11		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

					Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
19	Лиса и куропатка. Французская народная сказка. с.90	1	1.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
20	Куцый хвост. Абхазская народная сказка. с.92	1	2.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
21	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка. с.94	1	3.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
22	Обобщающий урок по разделу.	1	4.12		Эмоциональная оценка произведений раздела,

	с.96				составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по поговорке. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.	
23	<i>Раздел «Зимушка-зима»</i> Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. с.98	1	7.12		Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	
24	Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки с.99	1	8.12		Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Текущая
25	Декабрь. М. Садовский. с.101	1	9.12			
26	Промежуточная аттестация за 2четверть.	1	10.12			Текущая проверочная работа.
27	Как ёлку наряжали.	1	11.12		Чтение трудных по структуре	Текущая

	По Л. Воронковой. с.102				слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
28	В новогоднюю ночь. С. Попов. с.104	1	14.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
29	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. с.105	1	15.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
30	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. с.105	1	16.12		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа.
31	Такой вот герой. По А. Потаповой. с.108	1	17.12		Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.
32	Такой вот герой.	1	18.12		

	По А. Потаповой. с.108					
33	Внеклассное чтение. Любимые книги о зиме.	1	21.12			
34	Внеклассное чтение.	1	22.12			
35	Итоговый урок.	1	23.12			
36	Внеклассное чтение	1	24.12			
37	Внеклассное чтение	1	25.12			
III четверть- 48 часов						
1	Зима. С. Есенин. с.4	1	11.01		Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.	Текущая
2	Подарок. С. Суворова. с.5	1	12.01		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.	Текущая
3	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину.	1	13.01		Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на	

	с.6				основе личного опыта и прочитанного.			
4	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. с.6	1	14.01					
5	С прогулки. И. Шевчук. с.8	1	15.01				<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.</p>	
6	Неудачная находка. По М. Быковой. с.9	1	18.01				<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p>	
7	Детство. И. Суриков. с.11	1	19.01				<p>Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	
8	Детство. И. Суриков. с.11	1	20.01					
9	Что за зверь? По Е. Чарушину. с.12	1	21.01				<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по</p>	Текущая

10	Что за зверь? По Е. Чарушину. с.12	1	22.01		содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.	
11	Не стучать – все спят! По Э. Шиму. с.14	1	25.01		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.	Текущая
12	Не стучать – все спят! По Э. Шиму. с.14	1	26.01			
13	Зайка. В. Степанов. с.16	1	27.01		Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Текущая
14	Зайка. В. Степанов. с.16	1	28.01			
15	Еловая каша. По Н. Сладкову. с.17	1	29.01		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию.	
16	Еловая каша. По Н. Сладкову. с.17	1	1.02			
17	Снежок. З. Александрова. с.18	1	2.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	
18	Коллективная печка. По С. Баруздину.	1	3.02			

	с.19				содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.	
19	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник. с.20	1	4.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.	
20	Обобщающий урок по разделу. с.22	1	5.02		Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.	
21	Раздел «Так нельзя, а так можно» Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. с.24	1	8.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для	

					подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.	
22	Птица-синица. По В. Хомченко. с.27	1	9.02		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	Текущая
23	Дельный совет. Г. Ладонщиков. с.29	1	10.02		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	Текущая
24	Косточка. По Л. Толстому. с.30	1	11.02		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.	
25	Праздничный стол.	1	12.02		Чтение трудных по структуре	

	По С. Георгиеву. с.32				
26	За игрой. В. Берестов. с.34	1	15.02		слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
27	Бревно. С. Баруздин с.34	1	16.02		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
28	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. с.36	1	17.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей

					ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	
29	Подвиг. По В. Осеевой. с.38	1	18.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.	Текущая
30	Лесные доктора. По В. Бирюкову. с.40	1	19.02		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
31	Обобщающий урок по разделу. с.42	1	22.02		Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к	

					<p>которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.</p>	
32	<p>Раздел «Весна в окне стучится» Зима недаром злится...Ф. Тютчев с.44</p>	1	24.02		<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.</p>	
33	<p>Весенняя песня. По В. Бирюкову. с.46</p>	1	25.02		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>	
34	<p>Веснянка. Украинская народная Песня. с.48</p>	1	26.02		<p>Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>	
35	<p>Сосулька. По Э. Шиму. с.49</p>	1	1.03		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения.</p>	

					Самостоятельное рисование картинок по рассказу	
36	Выгляни, Солнышко... Русская народная Песня. с.50	1	2.03		Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
37	Мамин портрет. С. Вербова с.51	1	3.03		Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.	
38	Разноцветный подарок. П. Синявский. с.52	1	4.03		Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.	
39	Тихо-тихо. А. Седугин. с.53	1	5.03		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	Текущая
40	Промежуточная аттестация за 3 четверть.	1	9.03			Текущая проверочная работа.

41	Лицом к весне. Р. Сеф с.54	1	10.03		Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения	
42	Ледоход. С. Вербова. с.56	1	11.03		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа	
43	Сон Медвежонка. По Р. Фархади. с.56	1	12.03		Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
44	Внеклассное чтение.	1	15.03			
45	Внеклассное чтение.	1	16.03			
46	Моя любимая книга	1	17.03			
47	Мой любимый стих	1	18.03			
48	Итоговое занятие	1	19.03			

IV четверть- 43 часов

1	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. с.58	1	29.03		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Текущая
2	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. с.58	1	30.03			
3	Заяц на дереве. По В. Бианки. с.59	1	31.03			
4	Наши гости. С. Погореловский. с.62	1	1.04			
5	Скворушка. По Г. Скребицкому с.63	1	2.04		Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
6	Весенняя гостья. И.Белоусов. с.65	1	5.04		Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	
7	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. с.66	1	6.04			
8	Тюльпаны. По А. Баркову. с.67	1	7.04		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для	

					подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.
9	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е Савельева. с.69	1	8.04		Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
10	Обобщающий урок по разделу. с.70	1	9.04		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
11	Раздел «Веселые истории» Перепутаница. Р. Фархади. с.72	1	12.04		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.
12	Эхо. По Г. Остеру. с.74	1	13.04		Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о

					<p>празднике, отмечаемом в марте.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.</p>	
13	<p>Кто кем становится.</p> <p>А. Шибяев.</p> <p>с.76</p>	1	14.04		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.</p>	Текущая
14	<p>Волшебный барабан.</p> <p>А. Усачёв.</p> <p>с.77</p>	1	15.04		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.</p>	
15	<p>Шишки.</p> <p>М. Пляцковск ий.</p> <p>с.78</p>	1	16.04		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.</p>	
16	<p>Портрет. По Ю. Степанову.</p> <p>с.80</p>	1	19.04		<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>	

					<p>Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.</p>
17	<p>Булочная песенка. М. Бородицкая. с.81</p>	1	20.04		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.</p>
18	<p>Обобщающий урок по разделу. с.83</p>	1	21.04		
19	<p>Раздел «Родина любимая» Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. с.84</p>	1	22.04		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p>
20	<p>Наше Отечество. По К. Ушинскому. с.85</p>	1	23.04		<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение</p>

					произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.	
21	Флаг России. По Т. Кудрявцевой. с.86	1	26.04		Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.	
22	Главный город страны. М. Ильин. с.88	1	27.04		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	
23	Песня. В. Степанов. с.90	1	28.04		слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.	
24	Страшный клад.	1	29.04		Чтение трудных по структуре	

	По С. Баруздину. с.92				слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	
25	Тульские пряники. По С. Алексееву. с.93	1	30.04			Текущая
26	День Победы. А. Усачёв. с.91	1	4.05		Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
27	Обобщающий урок по разделу. с.95	1	5.05		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.	Текущая
28	Раздел «Здравствуй, лето!» Что такое лето? А. Усачёв. с.96	1	6.05		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших	

					событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	
29	Промежуточная аттестация за 4 четверть.	1	7.05			Текущая проверочная работа.
30	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. с.97	1	11.05		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	
31	Земляника. М. Дружинина. с.100	1	12.05		Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.	Текущая
32	Куда исчез гриб? По В. Хомченко. с.101	1	13.05		Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	

33	Итоговая аттестация.	1	14.05		<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.</p>	Промежуточная аттестация.
34	Ёж-спаситель. По В. Бианки. с.103	1	17.05		<p>Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>	
35	Жарко. Р. Фархади. с.105	1	18.05		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.</p>	Текущая
36	Верное время. По Э. Шиму. с.106	1	19.05		<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>	

37	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. с.109	1	20.05		Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	
38	Обобщающий урок по разделу. с.110	1	21.05		Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.	
39	Внеклассное чтение.	1	24.05		Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.	
40	Внеклассное чтение.	1	25.05		Уточнение названий летних занятий по строчкам.	
41	Внеклассное чтение	1	26.05		стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.	
42	Стихи наизусть	1	27.05			
43	Итоговый урок	1	28.05			

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 3 *класса* по учебному предмету *«Речевая практика»* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599.
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Речевая практика»* (3 класс) является компонентом образовательной области *«Язык и речевая практика»* и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится *2 часа в неделю, 697 часов в год*, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- Задачи:**
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
 - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	<i>Аудирование и понимание речи.</i>	-выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;	-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных
2.	<i>Дикция и выразительность речи.</i>	-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;	-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;	
3.	<i>Общение и его значение в жизни.</i>		-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;	
4.	<i>Организация речевого общения.</i>	-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать	-участвовать в диалогах по темам	

		или дойти до школы (по вопросам учителя); -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; -участвовать в беседе; -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.	речевых ситуаций; -правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; -сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; -принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; -уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план; -слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.	заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
--	--	--	---	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<i>I четверть — 168 часов</i>						
1	Снова в школу! с.7-11	4	03.09	<i>Личностные результаты:</i> -уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; -расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир,	1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Текущая
2			08.09			Стартовая работа
3			10.09			
4			15.09			Текущая

				<p>пациент и др.) — собственных и окружающих людей; -укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения; -овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения); -овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).</p>	<p>3.Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). 4.Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). 5.Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	Текущая
5	Мы собрались поиграть. с.12-17	4	17.09		<p>1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание</p>	Текущая
6			20.09			
7			22.09			
8			24.09			
						Текущая

				<p>диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).</p> <p>4. Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся).</p> <p>5. Разучивание считалок.</p> <p>6. Составление «Копилки игр».</p> <p>7. Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p>	
9	В библиотеке. с.19-22	4	29,09	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного	Текущая
10			01.10		
11			06.10		

12			08.10		<p>вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке.</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем.</p> <p>5. Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>6. Ролевая игра «В библиотеке».</p> <p>7. Обобщениеполученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	Текущая
13	На приёме у врача. с.	3	13.10		<p>1. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов в</p>	Текущая
14			18.10			
15			15.10			

					<p>регистратуре.</p> <p>5. Конструирование возможных диалогов с врачом.</p> <p>6. Ролевая игра «На приёме у врача».</p> <p>7. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	Текущая
16	«Лисичка со скалочкой» с.	<u>13</u>	20.10		<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>4. Инсценирование сказки.</p>	Текущая проверочная работа
17			22.10			Текущая
II четверть — 14 часов						
1	Сказки про Машу. с.25-29	4	05.11		<p>1.Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки.</p>	Текущая
2			10.11			
3			12.11			
4			17.11			

Отформатировано: По левому краю

					<p>4. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>5. Закрепление содержания сказки.</p> <p>6. Игра «Живые загадки».</p> <p>7. Инсценирование сказки по выбору обучающихся</p>	
5	Отправляюсь в магазин. с.31-3	4	19.11		<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар).</p> <p>4. Конструирование возможных диалогов с продавцом.</p> <p>5. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом.</p> <p>6. Ролевая игра «В магазине».</p> <p>7. Экскурсия в магазин.</p> <p>8. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения».</p> <p>9. Завершение темы (работа</p>	Текущая
6			24.11			
7			26.11			
8			01.12			

					над рубрикой «Это важно!»)	
9	Телефонный разговор. с.37-41	2	03.12		1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Актуализация имеющихся знаний по теме. 3.Составление «Правил общения по телефону». 4.Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 5. Чтение фрагментов сказки по ролям. 6. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 7. Ролевые игры «Телефонный разговор». 8. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущая
10			08.12			Текущая
11	Новогодние поздравления.	2	10.12		1.Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). 2. Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 3. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	Текущая проверочная работа
12			15.12			Текущая
13			17.12			
14			22.12			
15			24.12			

					4. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	
<i>III четверть — 19 часов</i>						
1	Я — зритель. с.43-47	4	12.01		1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. 3.Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). 4.Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. 5.Составление «Правил вежливого зрителя». 6.Ролевая игра «Кинотеатр». 7.Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». 8.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущая
2			14.01			
3			19.01			
4			21.01			Текущая
5	Какая сегодня погода? с.49-50	4	26.01		1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Текущая
6			28.01			
7			02.02			
8			04.02			

					<p>3.Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.</p> <p>4.Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.</p> <p>5.Ролевая игра «Прогноз погоды».</p> <p>6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	Текущая
9	«Снегурочка» с.55-59	3	09.02		<p>1.Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2.Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.).</p> <p>4.Инсценирование сказки.</p> <p>5.Конкурс «Мастер сказки сказывать»</p>	Текущая
10			11.02			
11			16.02			
12	23 февраля.	2	18.02		<p>1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию</p>	Текущая
13			25.02			
14	8 марта.	3	02.03			
15	Готовим подарок к Празднику.		04.03			
16			09.03			

					картинки, из двух, произнесённых учителем). 2.Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. 3.Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. 4.Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	
17	Какая сегодня погода? с.51-53	3	11.03		1.Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). 2.Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. 3.Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Текущая проверочная работа
18			16.03			Текущая
19			18.03			

IV четверть — 186 часов

1	Весёлый праздник. с.61-65	4	30.03		1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. 4.Ролевая игра «Приём гостей». 5.Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. 6.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущая
2			01.04			
3			06.04			
4			08.04			

5	Учимся понимать животных. с.67-72	4	13.04		1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2.Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3.Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу. 5. Составление правил ухода за домашними животными. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Текущая
6			15.04			
7			<u>201.04</u>			
8			<u>224.04</u>			Текущая
9	Поздравляем с Днём Победы!	2	<u>278.04</u>		1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	Текущая
10			<u>29.0408.05</u>			
11	Города герои.	2	<u>0412.05</u>		2.Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». 4.Конструирование устных поздравлений с Днём	Текущая проверочная работа
12			<u>0615.05</u>			Текущая

					Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5.Поздравление с праздником.	
13	Узнай меня! с.73-76	<u>64</u>	119.05		1.Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). 3.Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 4. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	Промежуточная аттестация
14			1322.05			Текущая
15			1826.05			
16			209.05			
<u>17</u>			<u>25.05</u>			
<u>18</u>			<u>27.05</u>			

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: По левому краю

МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для **3 класса** по учебному предмету «*Математика*» **3 класс**, для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599.
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Математика*» (3 класс) является компонентом образовательной области «*Математика*» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 3 классе отводится **5 часов в неделю, 165 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

Цель: подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Нумерация.	<p>-знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>-осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</p> <p>-откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>-умение сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>-знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>-существование счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>-откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>-умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>	<p>Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий)</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	<p>-знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>-знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</p> <p>-знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>-умение определять время по часам</p>	<p>-знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>-знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <p>-знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>-умение определять время по часам с</p>	

		<p>с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>-выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <p>-умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>	<p>точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>-выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <p>-умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p>	
3	<i>Арифметические действия.</i>	<p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>-знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</p> <p>-знание названий компонентов и результатов умножения и деления,</p>	<p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</p> <p>-знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и Прочитать числовое выражение(2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p>	

		<p>их понимание в речи учителя;</p> <p>-знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2;</p> <p>-знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.</p>	<p>-знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>-знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; читать числовое выражение</p> <p>-практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2);</p> <p>-знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками.</p>	
4	Арифметические задачи.	<p>-выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p>	<p>-выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>-выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой,</p>	

		составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя); -выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости; -выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)	
5	<i>Геометрический материал.</i>	-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя); -узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения; -различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).	-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка; -узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения; -различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. час.	Дата	Планируемый результат деятельности	Продукт деятельности	Оценка
І четверть – 39 часов						
Нумерация (повторение)						
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	1.09	- чтение и запись чисел в пределах 20; -различение однозначных и двузначных чисел ;	- чтение, запись, откладывание на счетах сравнение чисел в пределах 20;	Текущая
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	2.09			
	Четные и нечетные числа.			-сравнение изученных чисел; различение четных и нечетных чисел;	-называние соседей числа;	
3	Однозначные и двузначные числа.	1	3.09	-называние соседей числа; -способы образования чисел первого и второго десятков.	-способы образования чисел первого и второго десятков.	Текущая
4	Таблица разрядов. Разложение чисел на десятки и единицы.	1	4.09			
Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)						
5	Сложение десятка с единицами и вычитание из двузначного числа десятка и всех единиц.	1	7.09	-образование, откладывание на счетах чисел второго десятка; - чтение и запись чисел в пределах 20; -различение однозначных и двузначных чисел;	-умение работать с разрядными таблицами; -умение употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; -умение решать примеры в одно, два действия на сложение и вычитание в пределах 20 без пере- хода через разряд;	Текущая
	Ноль - компонент действия.					
6	Стартовая контрольная работа.	1	8.09	-сравнение изученных чисел; -складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд;	два действия на сложение и вычитание в пределах 20 без пере- хода через разряд; -использование переместительного свойства сложения;	Контрольная работа
7	Работа над ошибками.	1	9.09	-использование таблицы состава	- умение составлять и решать	Текущая
8	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	10.09			

9	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой времени.	1	11.09	чисел второго десятка из десятков и единиц;	<p>простые арифметические задачи;</p> <p>-умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток, с числами, полученными при измерении одной мерой;</p> <p>-составление и решение задач с числами, полученными при измерении одной мерой.</p> <p>-умение чертить многоугольники по заданным точкам.</p>	Текущая
10	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой стоимости.	1	14.09	-самостоятельное решение простых текстовых арифметических задач на увеличение и уменьшение числа		
11	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения одной мерой длины.	1	15.09	на несколько единиц;		
12	Геометрические фигуры.	1	16.09	-строить прямой угол с помощью чертёжного угольника;		
13	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	17.09	-определять время по часам с точностью до часа;		
14	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	18.09	-записывать числа, выраженные одной единицей измерения;		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток						
15	Состав чисел первого десятка.	1	21.09	<p>-складывание и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд;</p> <p>-знать единицы измерения массы и емкости;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия;</p> <p>- называние компонентов</p>	<p>-умение работать с разрядными таблицами, абаками.</p> <p>-умение решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа;</p> <p>- умение решать примеры на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа;</p> <p>-умение употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;</p>	Текущая
16	Решение примеров в два действия.	1	22.09			
17	Прибавление числа 9.	1	23.09			
18	Прибавление числа 8.	1	24.09			
19	Прибавление числа 7.	1	25.09			
20	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	28.09			
21	Решение задач на нахождение суммы.	1	29.09			
22	Таблица сложения чисел с переходом через разряд.	1	30.09			
23	Меры емкости. Литр.	1	1.10			
24	Меры массы. Килограмм.	1	2.10			
25	Разложение числа на разрядные слагаемые.	1	5.10			Текущая

				действий сложения и вычитания;	-использование переместительного свойства сложения ;	Текущая
26	Решение примеров и задач в два действия в пределах 20.	1	6.10	- решение простых и составных арифметических задач;	-составление, иллюстрирование и решение простых арифметических задач;	
27	Вычитание числа 9.	1	7.10			
28	Решение составных арифметических задач.	1	8.10			
29	Вычитание числа 8.	1	9.10			
30	Вычитание числа 7.	1	12.10			
31	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	13.10	-построение квадрата, прямоугольника с помощью чертёжного угольника;	-умение сравнивать объемы жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях, в одной емкости до и после изменения объема.	
32	Решение примеров и задач на нахождение остатка.	1	14.10			
33	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 и 4.	1	15.10			
34	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	1	16.10	-построение прямого угла с помощью чертёжного угольника;	-знание меры емкости - литр; меры массы - кг.	
	Угол. Знакомство с чертёжным треугольником.				-узнавание, называние видов углов, вычерчивание на нелинованной бумаге.	Текущая
35	Промежуточная аттестация за I четверть.	1	19.10		-узнавание, называние многоугольников, показ их вершин, углов, сторон.	Контрольная работа
36	Работа над ошибками	1	20.10			Текущая
	Многоугольники.					
Умножение и деление						
37	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1	21.10	-пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;	-умение записывать, читать действия умножения, - распознавание знака " ×". -умение составлять таблицу умножения числа 2, ее чтение наизусть.	Текущая
38	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением.	1	22.10			
				-запись и чтение действия умножения, распознавание знака " ×".	-умение решать примеры на умножение и сложение.	М. диктант.
39	Знакомство с таблицей умножения числа 2.	1	23.10		- умение решать текстовые	

				-использование таблицы умножения при решении примеров на умножение; -решение текстовых задач с использованием действия умножения.	задачи с использованием действия умножения.		
II четверть - 37 часов							
1	Повторение таблицы умножения числа 2.	1	5.11	-называть арифметические действия умножения и деления (на равные части) -увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз; -пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; -использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимосвязь при выполнении действий; -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	-умение записывать, читать действия умножения и деления; -называние компонентов и результатов умножения и деления; -умение с помощью учителя решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;	М. диктант	
2	Деление на равные части. Знак деления.	1	6.11			Текущая	
3	Таблица деления на 2.	1	9.11				
4	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	10.11				
5	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	11.11				
6	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	12.11				
7	Закрепление таблицы умножения числа 3 в пределах 20.	1	13.11				Текущая
8	Таблица деления на 3 в пределах 20.	1	16.11				Текущая
9	Взаимосвязь умножения на 3 и деления на 3.	1	17.11				
10	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	18.11				
11	Повторение	1	19.11				
12	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1	20.11			-называть арифметические	-умение называть

13	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1	23.11	действия умножения и деления (на равные части)	арифметические действия умножения и деления (деление на равные части)	Текущая
14	Закрепление таблицы умножения числа 4 в пределах 20.	1	24.11			
15	Таблица деления на 4 в пределах 20.	1	25.11	-увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз; -пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; -использовать переместительное свойство умножения ; -использовать связь действий умножения и деления, -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения. -пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; -использовать связь действий умножения и деления, их взаимосвязь при выполнении	-умение пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; -использование переместительного свойства умножения, связь действий умножения и деления, -умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения; -различение и построение линий (прямых, кривых, ломаных); -различение и построение отрезков (по одной, двум точкам, больше, меньше данного); -различение и построение пересекающихся прямых. -решение текстовых задач с использованием действий умножения и деления; -выполнение практических	Текущая
16	Таблица деления на 4 в пределах 20.	1	26.11			
17	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	27.11			
18	Закрепление материала.	1	30.11			
19	Таблица умножения чисел 5,6 в пределах 20.	1	1.12			
20	Таблица умножения чисел 5,6 в пределах 20.	1	2.12			
21	Закрепление таблицы умножения чисел 5,6 в пределах 20.	1	3.12			
22	Таблицы деления на 5 и на 6 в пределах 20.	1	4.12			
23	Таблица деления на 5 и 6 в пределах 20.	1	7.12	Текущая		
24	Таблицы умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20.	1	8.12		Текущая	
25	Решение задач на вычисление стоимости по цене и количеству.	1	9.12	Текущая		
26	Составление и решение задач на вычисление стоимости по цене и количеству.	1	10.12			

27	Табличное умножение и деление в пределах 20. Закрепление.	1	11.12	действий; -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части.	действий на определение зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	
28	Решение задач на нахождение про - изведения, на деление на равные части.	1	14.12			
29	Промежуточная аттестация за II четверть.	1	15.12	-пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;	- умение пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;	Контрольная работа
30	Работа над ошибками.	1	16.12	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.	-умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.	Текущая
31	Меры времени: год Соотношение: 1 год = 12 месяцев. Названия месяцев	1	17.12	-пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; -пользоваться единицами измерения месяц, год; -определять порядок месяцев в году.	-умение пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году; -умение пользоваться единицами измерения месяц, год; определение порядка месяцев в году.	Текущая
32	Получение и запись круглых десятков. Сотня -10 десятков.	1	18.12	-получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;	-умение работать со счетами (чтение, запись, откладывание на счётках чисел 1-100).	Текущая
33	Счет десятками до 100.	1	21.12	-считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;	-умение работать с разрядными таблицами, абаками (чтение, составление, раскладывание по разрядам чисел 1-100).	
34	Решение примеров на порядок действий.	1	22.12	-получать двузначные числа из десятков и единиц	-чтение и запись чисел в пределах 100;	Текущая
35	Повторение.	1	23.12			
36	Повторение.	1	24.12	- решение примеров и задач	-закрепление умения работать самостоятельно	Текущая
37	Повторение.	1	25.12			

III четверть - 48 часов

1	Числовой ряд 1-100. Присчитывание, отсчитывание по 1.	1	11.01	<p>-получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки; -считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; -получать двузначные числа из десятков и единиц -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; -называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа; -считать в прямой и обратной последовательности по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100; -различать четные и нечетные числа, однозначные и двузначные числа; -сравнивать числа в пределах 100. -называть, показывать окружность, круг; -чертить окружность разных радиусов</p>	<p>-умеет считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; -присчитывание, отсчитывание по 1. -умеет работать с разрядной таблицей, абаками. -сравнение чисел в пределах 100. -присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5. -умение пользоваться единицами измерения длины , времени; -умение различать числа, полученные при счете и измерении; -решение примеров на порядок действий; -определение центра окружности, , измерение радиуса; -построение окружности.</p>	Текущая
2	Числовой ряд 1-100. Сравнение чисел.	1	12.01			Текущая
3	Решение примеров на сложение и вычитание вида 69+1, 69+10, 40-1, 42-10.	1	13.01			Текущая
4	Присчитывание и отсчитывание по 2,3,4,5.	1	14.01			М. диктанг.
5	Решение примеров в два действия. Порядок действий.	1	15.01			
6	Решение примеров в два действия. Порядок действий.	1	18.01			
7	Решение примеров в два действия. Порядок действий.	1	19.01			
8	Числа чётные и нечётные.	1	20.01			
9	Меры длины: метр. Соотношения: 1м =10 дм, 1м = 100см.	1	21.01			Текущая
10	Меры времени: час, сутки. Соотношение: 1 сут = 24 ч.	1	22.01			
11	Окружность. Закрепление материала	1	25.01			

12	Углы. Виды углов.	1	26.01					
13	Сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой.	1	27.01					
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд								
14	Сложение круглых десятков.	1	28.01	-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;	-умение работать с разрядными таблицами, абаками.	Текущая		
15	Вычитание круглых десятков.	1	29.01					
16	Закрепление материала	1	1.02	-решать примеры на порядок действий и со скобками;				
17	Порядок действий в примерах со скобками.	1	2.02					
18	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	3.02	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.			-умение решать примеры на порядок действий и со скобками;	
19	Составление и решение задач в два действия по краткой записи.	1	4.02					
20	Решение примеров в два и три действия.	1	5.02	-решать простые арифметические задачи на деление на равные части.				М. диктант
21	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1	8.02					
22	Вычитание из круглых десятков однозначных чисел.	1	9.02					
23	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1	10.02	-решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических			-умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия.	Текущая
24	Вычитание из двузначных чисел однозначных.	1	11.02					
25	Решение составных арифметических задач.	1	12.02					

26	Решение составных арифметических задач.	1	15.02	действия.		
27	Сложение круглых десятков с двузначным числом.	1	16.02			
28	Вычитание из круглых десятков двузначных чисел.	1	17.02			
29	Сложение и вычитание в пределах 100	1	18.02			
30	Сложение и вычитание в пределах 100	1	19.02			
31	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.	1	22.02	-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;	-умение работать с разрядными таблицами, абаками.	Текущая
32	Получение круглых десятков путем сложением двух двузначных чисел.	1	24.02			
33	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1	25.02	-решать примеры на порядок действий и со скобками;		
34	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	26.02		-умение решать примеры на порядок действий и со скобками;	
35	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	1.03	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения.		
36	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	2.03			
37	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	3.03	-решать простые арифметические задачи на деление на равные части.	-умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа	Текущая
38	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	4.03		в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству.	Текущая
39	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	5.03	-решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько		

40	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	9.03	раз, нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия.		
41	Решение задач и примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	10.03			
42	Промежуточная аттестация за III четверть.	1	11.03	-решать примеры на порядок действий;	-умение решать примеры на порядок действий; -умение решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;	Контрольная работа
43	Работа над ошибками.	1	12.03	-решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз;		Текущая
44	Меры времени - час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.	1	15.03	-различать числа, полученные при счете и измерении;	-определение порядка месяцев в году. -умение решать примеры и задачи с мерами времени; -определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин.);	Текущая
45	Меры времени - сутки. Соотношение 24 ч = 1 сут.	1	16.03	-пользоваться единицами измерения времени;		
46	Меры времени - сутки, месяц, год. Соотношение 12 мес = 1 год	1	17.03	-решать простые арифметические задачи		
47	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	18.03			
48	Повторение	1	19.03			
IV четверть - 41 час						

Деление на равные части. Деление по содержанию

1	Деление на равные части.	1	29.03	-называть арифметические действия умножения и деления (на равные части) -увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;	-различение двух видов деления; способа чтения и записи каждого вида деления.	Текущая
2	Деление по содержанию.	1	30.03			Текущая
3	Деление на 2 равные части, деление по 2.	1	31.03			Текущая
4	Деление на 3 равные части, деление по 3.	1	1.04			Текущая

5	Деление на 4 равные части, деление по 4.	1	2.04	-пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;	-умение решать примеры на порядок действий; -решение задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
6	Деление на 5 равных частей, деление по 5.	1	5.04	-использовать связь действий умножения и деления, их взаимосвязь при выполнении действий;	
7	Решение задач по теме: "Деление на равные части.	1	6.04	-решать простые арифметические задачи на нахождение про -	
8	Решение задач по теме: " Деление по содержанию".	1	7.04	изведения, на деление на равные части.	
9	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	8.04		

Решение примеров и задач

10	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	9.04	-складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;	-решение задач на нахождение произведения, частного, увеличение и уменьшение в несколько раз. -решение примеров в одно, два действия, с определением порядка действий. -сравнение чисел в пределах 100. -умение пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
11	Составление и решение задач по таблицам и картинкам.	1	12.04	-решать простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз; на нахождение произведения, на деление на равные части.	
12	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1	13.04	- показывать, чертить, измерять, называть, показывать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата.	

Порядок арифметических действий

13	Порядок арифметических действий. Действия первой и второй ступени.	1	14.04	-называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)	-составление и решение задач на все арифметические действия. -определение порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия, их решение.
14	Решение примеров на изученное правило.	1	15.04		
15	Составление и решение задач по краткой записи.	1	16.04		
16	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1	19.04	-увеличивать и уменьшать количество и число в несколько	-определение порядка месяцев в году, количества суток в каждом

17	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1	20.04	раз; на несколько единиц;	месяце.	
18	Дифференциация и решение задач на увеличение на несколько единиц, в несколько раз.	1	21.04	-пользоваться таблицами	-решение примеров и задач с числами полученными при измерении времени.	
19	Дифференциация и решение задач на уменьшение на несколько единиц, в несколько раз.	1	22.04	умножения и деления чисел в пределах 20;	-умение определять порядок месяцев в году, количества суток в каждом месяце.	
20	Составление и решение примеров по наименованию компонентов и действий.	1	23.04	-использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимосвязь при выполнении действий;	-умение работать с разрядными таблицами, абаками.	
21	Составление и решение примеров по наименованию компонентов и действий.	1	26.04	-решать простые арифметические	-умение решать примеры на порядок действий и со скобками;	
22	Постановка вопросов к задачам и их решение.	1	27.04	задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
23	Меры времени: месяц. Календарь.	1	28.04			
24	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1	29.04	-пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;	-умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия	Текущая
25	Порядок арифметических действий.	1	30.04	-пользоваться единицами измерения месяц, год; -определять порядок месяцев в году.		
Повторение.						
26	Числовой ряд 1-100.	1	4.05	-получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;	-решение примеров в одно, два действия, с определением порядка действий.	Текущая
27	Сравнение чисел в пределах 100.	1	5.05	-считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;	-сравнение чисел в пределах 100.	Текущая
28	Промежуточная аттестация за IV четверть.	1	6.05	-получать двузначные числа из	-решение задач на нахождение	Контрольная работа

				десятков и единиц	<p>произведения, частного, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>-различение задач, содержащих отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...».</p> <p>-решение примеров содержащих умножение, деление; примеров в два действия с определением последовательности действий.</p> <p>-решение текстовых задач с использованием действий умножения и деления.</p> <p>-различение и построение линий (прямых, кривых, ломаных) и отрезков (по одной, двум точкам; больше, меньше данного); пересекающихся прямых, пересекающихся геометрических фигур</p> <p>Определение порядка действий в примерах в 2-3 арифметических действия, их решение.</p> <p>Составление задач на все арифметические действия. Решение задач на все арифметические действия.</p>	Текущая
29	Работа над ошибками.	1	7.05	-раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; -называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа; -считать в прямой и обратной последовательности по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;		
30	Разрядная таблица. Получение и разложение двузначных чисел на разряды.	1	11.05	-различать четные и нечетные числа, однозначные и двузначные числа;		
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	12.05	-сравнивать числа в пределах 100.		
32	Постановка вопросов к задачам и их решение.	1	13.05	-называть арифметические действия умножения и деления (на равные части)		
33	Итоговая аттестация.	1	14.05	-увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз; на несколько единиц;		
34	Работа над ошибками.	1	17.05	-пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;		
35	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 100.	1	18.05	-использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимосвязь при выполнении действий;		
36	Составление задач по таблицам, их решение.	1	19.05	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
37	Табличное умножение и деление в пределах 20.	1	20.05			
38	Порядок арифметических действий.	1	21.05			
39	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	24.05			
40	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	25.05			
					Текущая	
					Текущая	
					Текущая	
					Текущая	

41	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	26.05			Текущая
----	--	---	-------	--	--	---------

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «*Мир природы и человека*» 3 класс для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;

Учебный предмет «*Мир природы и человека*» входит в образовательную область «*Естествознание*» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится **1 час в неделю, 34 часа в год** в соответствии с календарным графиком на 2019-2020 учебный год.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- закрепление представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли солнца как причины, обуславливающей смену времен года. его значение в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения, формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Содержательные линии		Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Сезонные изменения	Временные изменения	Правильное называние изученных объектов и явлений;	Правильное называние изученных объектов и явлений;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем
		Времена года	Сравнение и различие растений сада и леса, называние по 2-3 растения, распространенных в данной местности; различие ягод, грибов, орехов, Сравнение домашних и диких	Сравнение и различие растений сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, название деревьев и кустарников, распространенных в	
		Сезонные изменения в неживой природе			
		Растения и			

		животные в разное время года	животных и птиц; описание их повадок; Соблюдение правил употребления в пищу ягод, грибов; Соблюдение правил предупреждения простудных заболеваний;	данной местности; Сравнение и различие домашних и диких животных и птиц; описание их повадок и образа жизни; Соблюдение правил питания; правил приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдение требований по профилактике пищевых отравлений;	выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий)
		Одежда, труд людей, игры детей в разное время года			
2	Неживая природа	Солнце Воздух	Соблюдение требований по профилактике пищевых отравлений;	Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; Определение по сезонным изменениям время года; Определение направления ветра.	
3	Живая природа	Растения	Соотнесение сезонных изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;		
		Грибы			
		Домашние животные			
		Дикие животные			
		Птицы			
		Человек			
4	Безопасное поведение				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол. час.	Дата	Планируемый результат деятельности	Продукт деятельности	Оценка
<i>I четверть - 8 часов</i>						
1	<i>Сезонные изменения в природе.</i> Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. с. 5-8	1	2.09	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев. Наблюдения за растениями сада	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью.	Текущая
2	Растения и животные осенью. с. 9-13	1	9.09	леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница).	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: название объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей	Стартовая работа
3	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения. с. 14-15	1	16.09		Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов,	

					<p>классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.</p>	
4	<p>Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. с. 16-19</p>	1	23.09	<p>Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.</p>	<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок</p>	

5	Растения зимой и животные Зимой. с. 19-23	1	30.09		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть</p>	
6	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках) с.24-25	1	7.10		<p>Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил.</p>	

7	Весна. Признаки Весны. Весенние месяцы. с. 26-29	1	14.10		Рассматривание схем, иллюстраций, определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.	
8	Растения и животные весной. Насекомые. с. 30-35 Признаки лета. Летние месяцы. с.38-41	1	21.10		Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения.	

					<p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.</p> <p>Нахождение иллюстрации в соответствии с темой.</p> <p>Дифференциация времен года.</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев.</p> <p>Сравнение схем месяцев.</p> <p>Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.</p>	
<i>II четверть – 7 часов</i>						
1	Растения и животные летом. с.42-45	1	11.11		<p>Чтение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.</p> <p>Дифференциация объектов.</p> <p>Составление рассказа о жизни животных летом.</p>	

2	Занятия людей весной и летом. с.46-47	1	18.11		Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний и летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом	
3	Неживая природа. Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. с.48-50	1	25.11	Закрепление представлений о влиянии Солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»	
4	Календарь. с.51	1	2.12		Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок.	

5	Воздух. Значение воздуха. с. 52-53	1	9.12		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний	
6	Термометр. с. 54	1	16.12			
7	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. с.55-57	1	23.12		Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.	
III четверть – 10 часов						
1	Живая природа. Растения. Сравнение Растений. с. 60-61	1	13.01	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.	
2	Части растений: корни, стебли. с. 62-65	1	20.01	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, название. Чтение стихотворения.	
3	Части растений: листья, цветы. с.65-67	1	27.01		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.	

4	Растения сада. с. 68-71	1	3.02	Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.	
5	Лес. Растения леса. с. 71-72,	1	10.02	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.	
6	Травы. с.78-80	1	17.02	Травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов.	
7	Плоды и семена. Лесные ягоды. с. 73-75	1	24.02	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и название объекта природы по описанию.	

8	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. с.76-77	1	3.03	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
9	Животные. Животные. Охрана животного мира. с.81	1	10.03	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
10	Дикие и домашние животные. с.82-87	1	17.03		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
<i>IV четверть – 9 часов</i>					
1	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными. с.88-90	1	31.03	Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.

2	Птицы. Строение птиц. с.91-93	1	7.04	Строение гнезд, забота о потомстве.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций.
3	Перелетные, зимующие птицы. с.94-97	1	14.04	Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
4	Человек. Человек. Дыхание человека. с.98-104	1	21.04	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие.
5	Профилактика простудных заболеваний.	1	28.04	Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.	Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
6	Кровь. Сердце. с.105-106	1	5.05	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.

7	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. с.107	1	12.05		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь.	
8	Окружающая среда и здоровье человека. с.108-109	1	19.05		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций.	
9	Питание человека. с.110-114	1	26.05		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.	

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *по учебному предмету «Изобразительное искусство» 3 класс* для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
 - Учебного плана и локальных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* (1-4 класс) входит в образовательную область *«Искусство»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится **1 час в неделю**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год **35 часа** в год.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения

результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержательные линии	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:	
1. Подготовительный период обучения.	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); о работе художника,	- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);
2. Обучение композиционной деятельности.	ее особенностях (элементарные сведения); -выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги;	- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;	
3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	-знание некоторых характерных признаков деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева); -рисование простым карандашом волнистых, ломаных, прямых линий в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);	- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;	
4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	-рисование предметов с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону или самостоятельно, от руки); -изображение фигуры человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно.	пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;	
5. Обучение восприятию	руководством	- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;	
		- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;	
		- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;	
		- следование при выполнении работы инструкциям учителя;	
		- рациональная организация своей изобразительной деятельности;	
		- планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;	
		- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание,	

произведений искусства.	<p>-рисование деревьев сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;</p> <p>-изображение домов городского и деревенского типа;</p> <p>-передача основных смысловых связей в несложном рисунке на тему.</p> <p>-выполнение в технике аппликации узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;</p> <p>-следование предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.</p>	<p>сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>- рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</p> <p>- передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>- применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>- ориентировка в пространстве листа;</p> <p>- размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий)
-------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол. час.</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат деятельности</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<i>I четверть – 8 часов</i>						
1.	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа.	1	4.09	Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы. Внимательно слушать рассказ учителя. Характеризовать красоту природы. Уметь отвечать на поставленные вопросы по теме. Рассматривать работы детей, выражать свое отношение. Учиться любить природу.	Умение наблюдать за изменениями в природе Умение отвечать на поставленные вопросы по теме. Рассматривание работ детей и выражение своего отношения.	Текущая проверочная работа

				<p>Сравнить и обосновать разницу между состоянием природы летом и осенью.</p> <p>Описывать природу, называя основные признаки.</p> <p>Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания картинки.</p> <p>Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Умение лепить предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина методом «при мазывания».</p> <p>Владение живописными навыками работы цветными мелками.</p> <p>Владение навыками работы в технике лепки.</p>	Текущая проверочная работа
2	Осень. Журавли летят клином. Рисование.	1	11.09	<p>Уметь описывать природу, называя основные признаки.</p> <p>Работать самостоятельно, обращаться за помощью. Использовать в работе простой карандаш, цветные карандаши. Соблюдать пропорции. Оценивать свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>	<p>Умение рисовать без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Умение рисовать предметы несложных форм (по образцу). Владение живописными навыками работы цветными карандашами.</p>	Текущая проверочная работа
3	Бабочка и цветы. Рисование.	1	18.09	<p>Рассматривать картину художника.</p> <p>Усвоить такие понятия, как контраст, фон, осевая симметрия.</p> <p>Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.</p> <p>Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.</p>	<p>Владение живописными навыками работы в технике акварели.</p>	Текущая проверочная работа
4.	Рисование узора «Бабочка на ткани».	1	25.09	<p>Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию.</p> <p>Усвоить понятие «узор». Создавать из созданного образа бабочки узор. Продолжать осваивать технику аппликации. Усвоить понятие «трафарет».</p>	<p>Использование в работе «трафарета». Умение создавать образ бабочки карандашами, акварелью, в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию.</p>	Текущая проверочная работа
5.	Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация.	1	2.10	<p>Развивать декоративное чувство при выборе цвета при совмещении материалов и заполнении формы.</p> <p>Выявлять геометрическую форму простого</p>	<p>Владение навыком работы в технике (объемной) аппликации. Осваивание техники сгибания, скручивания при работе</p>	Текущая проверочная работа

				плоскостного тела. Понимать роль цвета в создании аппликации.	с гофрированной бумагой.	
6.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование.	1	9.10	Объяснять значение одежды. Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки. Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Следовать в своей работе условиям творческого задания. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам своей и их деятельности.	Выполнение работы с учетом композиции рисунка. Использование в работе «трафарета».	Текущая проверочная работа
7.	Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна.	1	16.10	Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Уяснить понятие «контраст». Последовательно выполнять работу согласно замыслу и с учетом композиции. Овладевать живописными навыками работы в технике акварели. Работать самостоятельно, уметь обратиться за помощью к учителю.	Использование в работе прорисовки, цветового пятна в рисунке. Использование приемов кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; и т.д.	Текущая проверочная работа
8.	Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветок.	1	23.10	Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться рисовать цветовые пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике. Соблюдать последовательность в выполнении работы. Знать правила работы с акварелью. Оценивать свою работу.	Умение рисовать акварельной краской кистью по сырой бумаге.	Текущая проверочная работа
II четверть – 8 часов.						
1	Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание.	1	6.11	Рассматривать иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег»,	Умение работать с трафаретом. Владение навыками работы с	Текущая проверочная работа

				и отвечать на вопросы по теме. Называть части тела человека. Показывать, как относительно вертикальной линии расположено тело человека в движении. Усвоить и закрепить понятия: статика (покой), динамика (движение). Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю.	цветными мелками.	работа
2	Зимние игры детей. Лепка из пластилина.	1	13.11	Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей, находить общее и различное в передаче движения детей, изображения зимних игр и зимнего пейзажа. Рассказывать о своих наблюдениях и впечатлениях от просмотра иллюстраций картин и рисунков детей.	Умение выполнять работу в технике лепки (лепка в рельефе).	Текущая проверочная работа
3	Рисование выполненной лепки.	1	20.11	Изображать фигуры детей в движении. Изображать живописными средствами природу зимой. Работать максимально самостоятельно, если трудно, обратиться за помощью к учителю. Оценивать свою деятельность.	Владение живописным навыком работы гуашью. Понимание основ композиции, умение соблюдать пропорции фигур.	Текущая проверочная работа
4	Дети лепят снеговиков.	1	27.11	Объяснять, как выглядит снеговик. Знать, как называются части человеческой фигуры. Закреплять навыки работы от общего к частному. Анализировать форму частей, соблюдать пропорции. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Умение развивать навыки работы в технике рисунка. Овладение навыками работы в технике акварели. Умение соблюдать: пропорции при изображении детей на рисунке, плановость (задний, передний планы).	Текущая проверочная работа
5	Снеговик. Рисунок.	1	4.12			
6	Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью.	1	11.12	Отличать особенности техники работы с краской гуашь от техники работы акварелью. Представлять мотив пейзажа, близкий для его настроения колорит. Определять, какие цвета (темные и светлые, теплые и холодные, контрастные и сближенные) подойдут для передачи радост-	Умение выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа, прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером.	Текущая проверочная работа

				ного солнечного зимнего состояния природы. Участвовать в подведении итогов работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам деятельности.		
7	Рисование угольком.	1	18.12	Знать разные художественные материалы. Выполнять творческое задание согласно условиям. Выразить в творческой работе свое отношение к изображаемому (состояние, красота природы). Участвовать в подведении итогов работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам.	Умение выполнять подготовительный рисунок (зарисовку) деревьев зимой, применяя в работе выразительные графические средства (пятно, силуэт, контур).	Текущая проверочная работа
8	Зима	1	25.12			
III четверть – 10 часов						
1	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки.	1	15.01	Познакомиться с каргопольской игрушкой, промыслом. Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Проявлять интерес к лепке, рисунку. Изображать предметы, предложенные учителем. Изображать пластичными средствами каргопольскую лошадку. Обращаться за помощью к учителю.	Умение находить центр композиции рисунка. Умение создавать предметы (лепить лошадок), состоящие из нескольких частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Владение навыками работы с акварелью и пластичным материалом.	Текущая проверочная работа
2	Лошадка. Рисунок.	1	22.01	Закреплять навыки работы от общего к частному. пропорции. Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Соблюдать пропорции при создании изображаемых предметов рисунка.	Умение анализировать форму частей. Применение навыка работы с акварелью. Умение изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка.	Текущая проверочная работа
3	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	1	29.01	Называть фамилии художников. Рассматривать картины художников и отвечать на вопросы по их содержанию. Учиться оценивать свою работу.	Умение называть фрукты, разные по цвету и форме. Умение изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Применение навыка работы акварелью и в	Текущая проверочная работа

					технике аппликации.	
4.	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке. Рисунок по описанию.	1	5.02	Характеризовать красоту природы, зимнее состояние природы. Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка. Использовать выразительные средства живописи для создания образа зимней природы. Учиться оценивать свою работу, сравнивать ее с другими работами.	Умение анализировать форму частей предмета. Применение навыка работы с акварелью. Умение соблюдать при создании изображаемых предметов рисунка пропорции.	Текущая проверочная работа
5	Элементы косовской росписи. Рисование.	1	12.02	Называть изделия косовской керамики. Видеть зрительную метафору - образ будущего изображения. Усвоить понятие «узор» «орнамент». Создавать изображения на основе точек, ромбиков, волнистых линий, черточек —элементов косовской росписи. Сравнить свою работу с работой одноклассников.	Выполнение узора косовской росписи на плоскости листа используя линию, точку, пятно как основу изобразительного образа. Владение первичными навыками в создании косовской росписи в технике акварели.	Текущая проверочная работа
6	Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	1	19.02	Усвоить понятия: сосуд, силуэт, узор, орнамент. Знать, что такое роспись. Выбирать элементы косовской росписи для украшения изделия. Владеть навыками сравнения, сравнивать свою работу с оригиналом.	Украшение силуэта сосуда элементами косовской росписи. Владение навыками работы в технике акварели.	Текущая проверочная работа
7	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	1	26.02	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Усвоить понятия: элемент росписи, силуэт. Развивать навыки работы в технике рисунка. Оценивать критически свою работу, сравнивая ее с другими работами.	Использование навыка работы от общего к частному. Умение анализировать форму частей рисунка. Рисование с соблюдением пропорции.	Текущая проверочная работа
8	Сказочная птица. Рисование карандашом.	1	5.02	Рассуждать о творческой работе зрителя, о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Отвечать на вопросы по содержанию произведений художника. Наблюдать красивых ярких птиц в зоопарке, в журналах, книгах.	Использование навыка работы от общего к частному. Умение анализировать форму частей рисунка. Рисование с соблюдением пропорции.	Текущая проверочная работа
9	Рисование красками.	1	12.03	Рассуждать о средствах выразительности, которые использует художник для		
10	Беседа о пейзаже.	1	19.03			

				достижения цельности композиции.		
IV четверть – 9 часов						
1	Скворечники. Лепка, рисунок.	1	2.04	Рассуждать о своем опыте восприятия произведений изобразительного искусства. Характеризовать красоту весенней природы. Использовать средства живописи и возможности лепки для создания образа природы. Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю.	Умение изображать и лепить птиц, глядя на работы художников, работы детей, предложенных учителем для показа. Владение живописными навыками работы акварелью,. Владение навыками работы в технике лепки.	Текущая проверочная работа
2	Закладка для книги. Рисование.	1	9.04	Наблюдать ритм в природе, в себе, вокруг себя. Рассматривать работы художников, украшающих ритмическим узором. Рассматривать разные узоры в закладках для книги. Оценивать свою работу, сравнивая ее с другими работами. Работать самостоятельно.	Умение рисовать узор, соблюдая ритм, повторение, чередование элементов узора, штампа. Умение изготавливать штамп.	Текущая проверочная работа
3	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора.	1	16.04	Принимать активное участие в беседе. Объяснять значение понятия «декоративность». Исполнять творческое задание согласно условиям. Участвовать в подведении итогов творческой работы. Обсуждать творческие работы одноклассников и давать оценку результатам художественной деятельности.	Умение характеризовать изделия — посуду с росписью народных мастеров. Умение различать формы, цвета, строение цветов в природе и сравнивать их с изображением в декоративно – прикладном искусстве.	Текущая проверочная работа
4	Украшение изображений посуды узором. Аппликация.	1	23.04	Объяснять значение понятий «декоративность» и «изменение». Проследить связь декора с формой оформляемого предмета, композиционное разнообразие цветочных мотивов в изделиях. Исполнять творческое задание согласно условиям. Выразить в творческой работе свое отношение к красоте природы.	Определение центра композиции и характера расположения растительных мотивов. Умение связывать декор с формой украшаемого предмета. Умение способом аппликации передать трансформацию природных форм в декоративные.	Текущая проверочная работа
5	Украшение узором яиц к	1	30.04	Усвоить понятия: роспись, расписывать,	Применение навыка сравнения,	Текущая

	празднику Пасхи. Рисование. Беседа.			орнамент, Пасха, пасхальное яйцо. Закреплять навыки работы от общего к частному. Сравнить свою работу с работой других.	умение сравнивать свою работу с оригиналом (образцом). Анализировать форму частей, соблюдать пропорции.	проверочная работа
6	Беседа на тему «Городецкая роспись». Элементы городецкой росписи. Рисование.	1	7.05	Работать самостоятельно, обращаться за помощью к учителю. Высказывать свое мнение о средствах выразительности, которые используют народные мастера для достижения цельности композиции, передачи колорита. Понимать и объяснять смысл понятия «городецкая роспись». Оценка своей деятельности.	Применение навыка работы гуашью. Умение анализировать колорит (какой цвет преобладает, каковы цветовые оттенки — теплые или холодные, контрастные или нюансные.)	Текущая проверочная работа
7	«Летом за грибами!»		14.05	Рассматривать картины художника; Рассказывать о содержании картины по наводящим вопросам. Изображать и лепить картинку «Летом за грибами!».	Овладение живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.	Итоговая станд. пров. работа
8	Лепка.		21.05	Использовать выразительные средства живописи и возможности лепки для создания рисунка.	Овладение навыками работы в технике лепки и акварели.	
9	Рисование.		28.05			

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету *«Ручной труд» 3 класс* для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГКОУ РО « Ростовская специальная школа- интернат № 42»
2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Учебного плана и локальных актов ГКОУ РО « Ростовская специальная школа- интернат № 42»

Учебный предмет *«Ручной труд»* входит в образовательную область *«Технология»* и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в 3 классе отводится: **1 час в неделю**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год **36 часа в год**.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах; развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательные линии	Планируемые результаты деятельности		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Работа с природными материалами.	<p>-усвоить основные приемы работы с различными материалами;</p> <p>-уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;</p> <p>-по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;</p> <p>-отвечать полными предложениями,</p> <p>-употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.</p>	<p>-знать названия и технологические свойства материалов используемых для изготовления поделок;</p> <p>-знать названия и назначение инструментов, правила безопасной работы с используемыми инструментами;</p> <p>-уметь анализировать образец, указывая количество и форму деталей а также особенности их соединения;</p> <p>-планировать работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;</p> <p>-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;</p> <p>-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;</p> <p>-определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;</p> <p>-осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом; готовить словесный отчет о проделанной работе;</p> <p>-описывать последовательность операций по изготовлению изделия;</p> <p>оценивать степень сложности работы.</p>	<p>Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).</p>
2	Работа с бумагой.			
3	Работа с текстильными материалами.			
4	Работа с древесными материалами.			
5	Работа с металлом.			
6	Работа с металлоконструктором.			
7	Комбинированная работа с разными материалами.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол час	Дата	Планируемый результат деятельности	Продукт деятельности	Оценка деятельности
<i>1 четверть - 8 часов.</i>						
1	Вводный урок. Образы материалов, инструментов, изделий. Правила техники безопасности на уроках ручного труда. с.4-7	1	3.09	проверить знания о правилах поведения и работы на уроках труда. закреплять навык по подготовке рабочего места и содержания его в порядке. Иметь знания о видах ручного труда, поделочных материалах, инструментах, используемых при их обработке.	Знание названий и технологических свойств материалов, инструментов, используемых при их обработке.	Стартовая диагностика
<i>Работа с природными материалами</i>						
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица» с.8-13	1	10.09	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	Составление плана работы над изделием с опорой на предметно операционный план с помощью учителя, осуществление текущего контроля. Умение анализировать изделие. его признаков, свойств по вопросам учителя, по вопросам, данным в учебнике. Употребляет в речи слов, обозначающих пространственные отношения. Умение ориентироваться на листе бумаги и подложке; с помощью учителя	Текущая проверочная работа
3	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках» с.14-17	1	17.09			Текущая проверочная работа
<i>Работа с бумагой и картоном</i>						

4	Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь» с. 19-21	1	24.09	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	Освоение техники работы с клеем и кистью, приемов аккуратного наклеивания деталей. Умение рассматривать и обсуждать сорта, свойства и применение картона. Умение выполнять: разметку с помощью шаблона, правила аккуратного обрывания деталей из бумаги. Умение с помощью линейки проводить линии, измерять длину и ширину предметов. Умение проводить разметку бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведение прямой линии между двумя точками.	Текущая проверочная работа
5	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне» с. 22-25	1	1.10	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	Освоение техники работы с клеем и кистью, приемов аккуратного наклеивания деталей. Умение рассматривать и обсуждать сорта, свойства и применение картона. Умение выполнять: разметку с помощью шаблона, правила аккуратного обрывания деталей из бумаги. Умение с помощью линейки проводить линии, измерять длину и ширину предметов. Умение проводить разметку бумаги по линейке способом откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведение прямой линии между двумя точками.	Текущая проверочная работа
Работа с проволокой						
6	Познавательные сведения о проволоке. «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки. с. 26-29	1	8.10	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Отвечать полными предложениями.	Знание видов и свойств проволоки, инструментов, используемых при работе с проволокой. Знание правил обращения с проволокой. Освоение приемов формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Освоение приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Умение изготавливать изделия по предметно - операционному плану с помощью учителя. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет.	Текущая проверочная работа
	Изготовление изделия из скорлупы ореха, пластилина, проволоки. «Паук» с. 30-31			Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Отвечать полными предложениями.	Знание видов и свойств проволоки, инструментов, используемых при работе с проволокой. Знание правил обращения с проволокой. Освоение приемов формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Освоение приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание под прямым углом плоскогубцами). Умение изготавливать изделия по предметно - операционному плану с помощью учителя. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет.	Текущая проверочная работа

Работа с древесиной						
7	Экскурсия в школьную столярную мастерскую. с. 32-35	1	15.10	Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.	Умение подготовить рабочее место для работы с древесиной. Знание правил безопасной работы с древесиной, инструментами, материалами. Применение способов обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами Соблюдение технологии при изготовлении опорного колышка. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка, напильник, наждачная бумага, шлифовка). Умение изготавливать изделия по предметно - операционному плану с помощью учителя. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет.	Текущая проверочная работа
8	Изготовление опорного колышка для цветов. с. 36-37	1	22.10			Текущая проверочная работа

II четверть - 8 часов.

Работа с природными материалами						
1	«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы» с. 38-41	1	5.11	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;	Владение приемами соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина). Владение приемом работы: скатывание пластилина, сплющивание, примазывание. Умение анализировать объект самостоятельно или с частичной помощью учителя. Умение рассказать о технологии	Текущая проверочная работа

				По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями,	изготовления отдельных частей изделия по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Умение изготовить изделие « Птица» по образцу.	
Работа с металлоконструктором						
2	«Две планки, соединенные винтом и гайкой» с. 42-44	1	12.11	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Отвечать полными предложениями.	Рассматривание и обсуждение образцов изделий из металлоконструктора. Умение находить, показывать детали и инструменты в наборе. Умение употребляя в речи опорные слова (завинчивание, отвинчивание). Умение выполнять упражнения в обращении с инструментами: -прием соединения планок винтом и гайкой; -сборка треугольника, квадрата из планок; - приемы работы гаечным ключом и отверткой. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет.	Текущая проверочная работа
3	«Треугольник», «Квадрат» с. 44-45	1	19.11	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Отвечать полными предложениями.	Знание видов, свойства проволоки, инструментов, используемых при работе с проволокой. Знание правил обращения с проволокой. Умение организовать рабочее место. Владение приемами формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).	Творческая работа
Работа с проволокой						
4	«Буквы Л, С, О, В из проволоки» с. 46-49	1	26.11	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать	Знание видов, свойства проволоки, инструментов, используемых при работе с проволокой. Знание правил обращения с проволокой. Умение организовать рабочее место. Владение приемами формообразования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка руками на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).	Текущая проверочная работа

				словесный отчет и анализ своего изделия; Отвечать полными предложениями.	Умение по вопросам учителя давать словесный отчет.	
Работа с бумагой и картоном						
5	«Складная гирлянда» с. 50-53	1	3.12	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	Владение приемами работы с бумагой: разметка полос по линейке, разрез по длинной линии, сгибание полос. Владение: техникой работы с клеем, приемом аккуратного склеивания полос-заготовок из бумаги. Употребление в речи слов, обозначающих направление, протяженность.	Текущая проверочная работа
6	«Складная гирлянда» с. 50-53	1	10.12			Текущая проверочная работа

7	«Цепочка из бумажных колец» С. 54-57	1	17.12		Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, вырезание по кругу, симметричное вырезание, сборка колец-заготовок. Умение самостоятельно анализировать объект и с частичной помощью учителя. Умение рассказывать о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебником	Текущая проверочная работа
8	Изготовление снежинок и гирлянд.	1	24.12		Украшение класса	

III четверть – 11 часов

1	«Каркасная шапочка» с. 62-63	1	14.01	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе.	Рассматривание и обсуждение применения, способов изготовления, материалов используемых при изготовлении карнавальных масок и полумасок.	
2	Изготовление карнавальных головных уборов «Красная шапочка» с. 64-67	1	21.01	Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;	Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации, вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок	Текущая проверочная работа
3	«Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» с. 64-67	1	28.01	По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия;	Умение рассказывать о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал. Обучение технологии	Текущая проверочная работа

				Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	изготовления каркасной шапочки. Умение рассказывать о технологии изготовления карнавальных головных уборов на основе ободка: определение нужной длины полосок для ободка, сборка головного убора.	
Работа с бумагой и картоном						
4	Изготовление складной доски для игры. с. 68-71	1	4.02	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги. Отвечать полными предложениями.	Владение приемом разметки бумаги по линейке. Умение вырезать, склеивать заготовки. Умение выполнять окантовку картона листом бумаги. Умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия	Текущая проверочная работа
Работа с текстильными материалами						
5	«Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» с. 72-74	1	11.02	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;	Рассматривание отдельных видов ручных стежков. Знание правил безопасной работы с иглой, правил хранения игл. Составление плана с опорой на наглядность самостоятельно или по вопросам учителя. Употребление в речи слов, обозначающих направление и технологический процесс шитья: сшивание, выкраивание из ткани по лекалу, скалывание деталей булавками.	Текущая проверочная работа
6	«Образцы сшитые строчкой косого стежка» с. 75	1	18.02	Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;		Текущая проверочная работа
7	Изготовление «Закладки из фото пленки» с.76-77	1	25.02			

8	Беседа. Закрепление пройденного			По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.	Знание технологии сшивания образцов различными видами стежков на ткани.	
---	---------------------------------	--	--	---	---	--

Работа с древесиной

9	Аппликация из древесных опилок «Собака» с. 78-81	1	4.03	Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой - маленький, высокий - низкий, широкий – узкий и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа - слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела.	Умение подготавливать рабочее место для работы. Знание правил безопасной работы с опилками, инструментами, материалами. Владение способом обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка, напильник, наждачная бумага, шлифовка). Умение с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием. Умение по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия	Текущая проверочная работа
---	---	---	------	--	---	----------------------------

Работа с текстильными материалами

10	Изготовление «Прихватки» с. 82-87	1	11.03	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе.	Знание правил безопасной работы с иглой. Владение технологией сшивания	Текущая проверочная работа
----	--------------------------------------	---	-------	---	---	----------------------------

				<p>Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;</p>	<p>деталей изделия строчкой косого стежка. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья: изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, сшивание строчкой косого стежка, выкраивание деталей из ткани, скалывание деталей булавками, пошив изделия. Отвечать полными предложениями</p>	
11	Изготовление «прихватки»	1	18.03			

IV четверть - 9 часов

Работа с бумагой и картоном

1	«Коробка, склеенная с помощью клапанов» с. 88-91	1	1.04	<p>Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами; Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.</p>	<p>Умение подготавливать к работе материалы, инструменты и в целом рабочее место. Рассматривание и обсуждение: -сортов (переплетный, коробочный), свойств и применения картона; -назначения, формы, деталей коробки; - геометрических фигур «ромб», «многоугольник» и т. д.; Владение разметкой бумаги и картона по линейке, вырезанием заготовок, склеиванием заготовок. Изготовление коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеивание их полосками бумаги.</p>	Текущая проверочная работа
2	«Коробка с бортами, соединенными встык» с. 92-93	1	8.04			Текущая проверочная работа

Работа с текстильными материалами

3	Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема. с. 94-95	1	15.04	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами;	Знание правил безопасной работы с иглой. Владение технологией сшивания образцов различными видами стежков на ткани (строчкой прямого стежка, строчкой косого стежка). Умение шить строчкой прямого стежка в два приема, строчкой косого стежка в два приема, зигзаг, крестик. Употребление в речи слов, обозначающих: технологический процесс шитья, вышивания, пространственные представления (шитье справа налево с заполнением промежутков между стежками). Изготовление закладки по образцу.	Текущая проверочная работа
4	«Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» с.96-98	1	22.04	Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно;		Текущая проверочная работа
5	«Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» с. 99	1	29.04	По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке; Отвечать полными предложениями.		Текущая проверочная работа
6	«Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка» с. 99	1	6.05			
Работа с бумагой и картоном						
7	«Матрешка из конусов» с. 100-101	1	13.05	Рассматривать и обсуждать образцы изделий, материалы и инструменты для изготовления изделий. Принимать участие в беседе. Усвоить основные приемы работы с различными материалами;	Знание геометрических тел «конус», «цилиндр» и т. д. Умение анализировать объект, выделяя его признаки и свойства самостоятельно и с помощью учителя. Умение читать предметно-операционный план, следовать ему с помощью учителя и самостоятельно. Осуществление сборки изделия способом склеивания. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные отношения, пространственные признаки предметов. изготовление конуса из круга.	Текущая проверочная работа
8	«Собака из цилиндров» с. 102-103	1	20.05	Уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия - самостоятельно; По вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия; Уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и		

				подложке; Отвечать полными предложениями.	
9	Итоговый урок.	1	27.05		Итоговая выставка детских работ

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор _____ А.В. Дорохина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
3а класса

Учитель: Евсикова Е.А.

2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности **«Я познаю мир» 3а класса** для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Учебного плана и локальных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Курс **«Я познаю мир»** является курсом внеурочной деятельности, согласно учебному плану, **в 3 классе** на него отводится **3 часа в неделю**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год – **96 часов**.

Цель: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Блок курса	Планируемые результаты
1	«Я и мир» (формирование представлений о	Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

	<i>мире, творческое развитие)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2	«Я и люди» (формирование навыков социального взаимодействия; элементарных трудовых навыков)	<p>Коммуникативные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. <p>Регулятивные учебные действия:</p>
3	«Здоровейка» (формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. <p>Познавательные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Дата
День знаний.	1	1.09
Новые правила санитарного поведения.		
Неделя безопасности. Я – пешеход!	1	3.09

Уроки светофора: дорожные знаки.	1	7.09
Уроки светофора: правила поведения на пешеходном переходе. Игра «Переходим дорогу»	1	8.09
Правила безопасного поведения в транспорте.	1	10.09
Дорожные знаки.	1	14.09
8 сентября – Международный день распространения грамотности.	1	15.09
Интересная книга. Что я прочитал летом?	1	17.09
Что такое гражданская оборона? 2 октября – День гражданской обороны.	1	21.09
Беседа о зоопарке, о животных.	1	22.09
5 октября – День учителя.	1	24.09
Экология. «Какой вред может нанести природе мусор».	1	28.09
Рисование на тему «Не засоряй планету» «Береги наш город от мусора»	1	29.09
Работа с родителями «поделки из бросового материала»	1	1.10
16 октября. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	1	5.10
Как зимуют животные.	1	6.10
Правила поведения у водоемов.	1	8.10
Как обратиться за помощью на улице.	1	12.10
26 октября – Международный день школьных библиотек. (четвертый понедельник октября).	1	13.10
28-30 (любой из дней) День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1	15.10
Литературные чтения. Презентация «С.А. Есенин великий русский поэт», к 125-летию со дня рождения.	1	19.10
Экскурсия в осенний парк школы.	1	20.10
Техника безопасности на каникулах.	1	22.10
3 ноября – день народного единства	1	5.11
В мире безопасности: я дома один.	1	9.11
Огонь: друг или враг. Звоним в службу спасения.	1	10.11
20 ноября – День словаря (22ноября)	1	12.11
24 ноября. 290 – лет со дня рождения А.В.Суровова	1	16.11
26 ноября - День матери в России. Творческий мини проект «Моя мамочка»	1	17.11
Советы Айболита: бережем глаза.	1	19.11
Разучивание гимнастики для глаз	1	23.11
Создание памятки «Мои помощники глаза»	1	24.11
В мире эмоций: радость, грусть.	1	26.11
Как правильно выражать эмоции	1	30.11
В мире эмоций: обида, огорчение, гнев.	1	1.12
В мире эмоций: удивление, испуг.	1	3.12
Рисование масок «Эмоции».	1	7.12
В гостях у Мойдодыра: друзья вода и мыло.	1	8.12

Чистим зыбы.	1	10.12
Идем к стоматологу.	1	14.12
Изготовление кормушки для птиц.	1	15.12
Новогодний праздник: знакомство с традициями.	1	17.12
Делаем гирлянду (коллективная работа).	1	21.12
Украшаем класс.	1	22.12
Изготовление открытки для родных.	1	24.12
Познавательная викторина «Зимой в лесу»	1	11.01
Коллективная творческая работа «Зимний лес»	1	12.01
Почему нельзя есть снег?	1	14.01
Зимние подвижные игры на улице.	1	18.01
Что такое позвоночник?	1	19.01
Разучивание комплекса упражнений для спины.	1	21.01
Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений.	1	25.01
Разучивание комплекса общеукрепляющих упражнений.	1	26.01
Зачем творить добро?	1	28.01
Рисуем добро.	1	1.02
Горячее сердце: обзор материалов сайта.	1	2.02
Ростов – город воинской славы.	1	4.02
Герои нашего города	1	8.02
Зимние спортивные игры	1	9.02
Рисование и рассказ, что такое олимпиада.	1	11.02
Помогаем взрослым: убираем в классе.	1	15.02
Защитники Отечества.	1	16.02
Открытка для папы.	1	18.02
Масленица: знакомство с традициями праздника.	1	22.02
Творческая мастерская: символ Масленицы.	1	25.02
Игры и хороводы на свежем воздухе.	1	1.03
Открытка для мамы.	1	2.03
Игра-викторина «Женский день».	1	4.03
Экскурсия в весенний парк.	1	9.03
Познавательная викторина «К нам весна шагает».	1	11.03
Коллективная творческая работа «Весенний лес».	1	15.03
Осторожно, ледоход!	1	16.03
Идем в музей: правила поведения.	1	18.03
Играем в театр.	1	29.03
Постановка «Репка»	1	30.03
Постановка «Репка»	1	1.04

Делаем ракету.	1	5.04
День космонавтики.	1	6.04
О друзьях и дружбе.	1	8.04
Правила дружбы.	1	12.04
Знакомство с традициями праздника Пасха.	1	13.04
Украшение пасхальных яиц.	1	15.04
Игра «Накрываем стол для чаепития».	1	19.04
Посещение Храма. Экскурсия.	1	20.04
Этих дней не смолкнет слава.	1	22.04
Что такое Бессмертный полк.	1	26.04
Чтение книг о войне.	1	27.04
О правильном питании.	1	29.04
Игры со скакалкой.	1	4.05
Экскурсия «Ростов Арена»	1	6.05
Разгадываем кроссворды.	1	11.05
Ребусы.	1	13.05
Помогаем взрослым: убираем школьный двор.	1	17.05
Экскурсия в парк	1	18.05
Как вести себя на речке.	1	20.05
Лето. Правила полноценного отдыха.	1	24.05
Беседа о безопасности на воде	1	25.05