

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа- интернат № 42»

РАССМОТРЕНО

Протокол № 1 от 25.08.20 г.

Заседание МО учителей начальных классов

Рук.  Т.А. Разинькова

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор  А.В. Дорохина



РЕКОМЕНДОВАНО

Протокол №1 от 28.08.2020 г.

Заседание методического совета

Рук.  О.П. Шкарупа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предметам: Русский язык; Чтение; Речевая практика; Математика;

Мир природы и человека; Изобразительное искусство; Ручной труд.

Для 1 «А» класса

Составитель: Разинькова Т.А.

Учитель: Разинькова Т.А.

2020-2021 учебный год

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа для *1 класса* по учебному предмету *«русский язык»* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Русский язык»* (1 класс) является компонентом образовательной области *«Язык и речевая практика»* и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится *3 часа в неделю, 96 часов в год*, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Разделы	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	<b>Обучение грамоте</b>	Подготовка к усвоению грамоты	-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; -списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	- различать звуки на слух и в собственном произношении; -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; -писать строчные и прописные буквы; -списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения; -писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (после звуко-слогового проговаривания).	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
	Обучение грамоте				
2	<b>Практические грамматические упражнения и развитие речи</b>	Звуки и буквы			
		Слово			
		Предложение			
		Графические навыки			
3	<b>Развитие речи</b>	Связная речь			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b>І четверть - 23 часов</b>						
<i>Подготовка к усвоению грамоты- 16 часов</i>						
1	Выявление представлений о цветах.	1	2.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.	Дорисовывать знакомые предметы по пунктирным линиям и закрашивать. Исключать «четвертого лишнего» по признаку цвета.	Стартовая диагностика.
2	Описание и сравнение предметов по цвету.	1	3.09		Рисовать знакомые предметы по контуру и трафарету, их штриховка. Классифицировать и исключать предметы по цвету.	
3	Выявление представлений о форме и размере предмета.	1	7.09		Соотносить формы и предметы. Исключать четвертого лишнего по признаку формы.	
4	Описание и сравнение предметов по форме и размеру.	1	9.09		Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	
5	Выявление умений ориентироваться на плоскости листа.	1	10.09		Конструировать буквы, геометрических фигур из счетных палочек по образцу.	
6	Штриховка вертикальными линиями по образцу.	1	14.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.	Выполнять вертикальную штриховку по образцу.	
7	Штриховка горизонтальными линиями по образцу.	1	16.09		Выполнять горизонтальную штриховку по образцу.	
8	Штриховка наклонными линиями по образцу.	1	17.09		Выполнять штриховку наклонными линиями по образцу.	
9	Рисование бордюров из вертикальных и наклонных линий.	1	21.09		Составлять предложения по картинкам. Обводить и рисовать бордюры из вертикальных и наклонных линий.	
10	Рисование композиции	1	23.09		Составлять предложения по картинкам и	

	из геометрических фигур.				«читать» их в условно-графической записи. Обводить, дорисовывать и раскрашивать композиции из геометрических фигур. Рисовать кривые и изогнутые линии.	
11	Рисование кривых и изогнутых линий.	1	24.09			
12	Письмо наклонных вертикальных линий.	1	28.09		Составлять предложения из 2-3 слов по картинкам и выделять каждое слово на слух в условно-графической схеме. Писать наклонные вертикальные линии.	
13 14	Письмо наклонных вертикальных линий с закруглением внизу иверху.	1	30.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма	Писать наклонные вертикальные линии с закруглением внизу иверху.	Стартовая диагностика.
15	Письмо полуовала и овала.	1	1.10		Определять места звука А в словах (аист, автобус, арбуз, астры), фиксировать его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбирать имена детей, начинающихся со звука А. Писать полуовал и овал.	
16	Письмо прямой с петлей внизу.	1	5.10		Определять места звука У в словах (утка, удочка, уши и др), фиксировать его условно-графическим изображением в схеме слова. Подбирать слова, начинающиеся со звука У. Писать прямую с петлей внизу.	
17	Письмо прямой с петлейверху.	1	7.10			

**Практические грамматические упражнения и развитие речи – 7 часов**

18	Письмо строчной буквы <i>а</i> .	1	8.10	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	Дифференцировать печатный и рукописный вариант строчной буквы <i>а</i> . Выделять звука А из слов.	
19	Письмо строчной буквы <i>у</i> .	1	12.10		Дифференцировать печатный и рукописный вариант строчной буквы <i>у</i> . Выделять звук У из слов.	
20	Письмо слогов из двух гласных.	1	14.10		Писать слоги <i>ау, уа</i> . Правильно соединять буквы.	
21	Письмо строчной буквы <i>м</i> .	1	15.10		Дифференцировать печатный и рукописный вариант строчной буквы <i>м</i> . Выделять звук М из слов. Работать со схемой слога,	

					состоящего из двух гласных, слова.	
22	Письмо заглавной буквы <b>М</b> . Обратные слоги с буквой <b>м</b> .	1	19.10		Дифференцировать печатный и рукописный вариант заглавной буквы <b>М</b> . Выполнять правильное соединение букв. Работать со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ам, ум, ау, уа). Писать пройденные слоги.	Стартовая диагностика.
23	Письмо заглавной буквы <b>А</b> . Слоги <b>ма - ам</b> .	1	21.10		Дифференцировать печатный и рукописный вариант заглавной буквы <b>А</b> . Сравнить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Выполнять правильное соединение букв.	
24	Письмо заглавной буквы <b>У</b> . Слоги <b>му - ум</b> .	1	22.10		Дифференцировать печатный и рукописный вариант заглавной буквы <b>У</b> . Сравнить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Выполнять правильное соединение букв.	

**II четверть - 22 час**

25	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Оо</b> .	1	5.11		Дифференцировать печатный и рукописный вариант буквы <b>Оо</b> . Выделять звук О в словах. Выполнять правильное соединение букв.	
26	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <b>а, у, м, о</b> .	1	9.11		Выполнять правильное соединение букв. Сравнить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Писать слова <i>мама</i> . Составлять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
27	Письмо обратных и прямых слогов с буквами <b>а, у, м, о</b> .	1	11.11		Выполнять правильное соединение букв. Сравнить звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.	
1	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Сс</b> .	1	12.11	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;	Дифференцировать печатный и рукописный вариант буквы <b>Сс</b> . Выделять звук С в словах.	Операционный контроль.
2	Письмо слогов с буквой <b>с</b> .	1	16.11		Выполнять правильное соединение букв. Читать слова, простых предложений, их запись. Правильно оформлять предложения при письме.	
3	Письмо слов с изученными буквами. Предложение.	1	18.11		Выделять звука Х из слов. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Записывать слова.	
4	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Хх</b> .	1	19.11		Выполнять правильное соединение букв. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Записывать слова из трёх и четырёх букв и простые предложения.	
5	Письмо слогов и слов с буквой <b>х</b> .	1	23.11		Дифференцировать печатный и рукописный вариант заглавной буквы <b>Шш</b> . Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Выполнять правильное соединение букв.	
6	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	25.11		Выполнять правильное соединение букв. Читать слова, простых предложений, записывать их. Правильно оформлять предложения при письме.	
7	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Шш</b> .	1	26.11		Дифференцировать печатный и рукописный вариант буквы <b>Сс</b> . Выделять звук С в словах.	
8	Письмо слогов и слов с буквой <b>Шш</b> .	1	30.11			
9	Письмо слов с изученными буквами.	1	2.12			
10	Письмо строчной и заглавной буквы <b>Лл</b> .	1	3.12			

11	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	7.12	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы.  списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	Выполнять правильное соединение букв. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звукобуквенный анализ слов. Записывать слова.  Дифференцировать печатный и рукописный вариант буквы <b>ы</b> . Выделять звук Ы в словах. Образовать множественное число данных слов: (сом - сомы).	Операционный контроль.
12	Письмо буквы <b>ы</b> .	1	9.12			
13	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	10.12			
14	Письмо строчной буквы <b>н</b> .	1	14.12			
15	Письмо заглавной буквы <b>Н</b> .	1	16.12			
16	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	17.12			
17	Письмо строчной буквы <b>р</b> .	1	21.12			
18	Письмо заглавной буквы <b>Р</b> .	1	23.12			
19	Дифференциация <b>Р - Л</b> .	1	24.12			



<b>III четверть - 26 часов</b>						
20 21	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	11.01 13.01		Писать имена собственные. Правильно произносить, читать и писать существительные в ед. и мн. числе, слова с уменьшительно ласкательным значением.	
1	Письмо строчной буквы <i>к</i> .	1	14.01		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка-утки). Практические упражнения в написании имён собственных.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Письмо под диктовку букв и слогов.  Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Письмо под диктовку букв и слогов.  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.	Операционный контроль.
2	Письмо заглавной буквы <i>К</i> .	1	18.01			
3	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	20.01			
4	Письмо строчной буквы <i>п</i> .	1	21.01			
5	Письмо заглавной буквы <i>П</i> .	1	25.01			
6	Письмо слогов и слов с буквой <i>Пп</i> .	1	27.01			
7	Письмо строчной буквы <i>т</i> .	1	28.01			
8	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> . Заглавная буква в именах.	1	1.02			
9	Письмо строчной и заглавной буквы <i>иИ</i> .	1	3.02			

					Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.	Операционный контроль.
10	Дифференциация <b>И</b> и <b>И</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	4.02	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.	
11	Письмо слов со слогом <b>ИИ</b> .	1	8.02			
12	Письмо строчной и заглавной буквы <b>З</b> .	1	10.02		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	
13	Письмо слогов и слов с буквой <b>Зз</b> .	1	11.02			
14	Дифференциация <b>З</b> и <b>С</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	22.02			
15	Письмо строчной и заглавной буквы <b>В</b> .	1	24.02		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за - са), слов (коза - коса). Практические упражнения в написании имён собственных.	
16	Письмо слогов и слов с буквой <b>Вв</b> .	1	25.02			
17	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	1.03			
18			3.03	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.		
19	Письмо строчной и	1	4.03			

	заглавной буквы <b>жж</b> .			различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.		
20	Письмо слогов и слов с буквой <b>Жж</b> .	1	10.03		Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
21	Письмо слов со слогом <b>жи</b> .	1	11.03		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.	
22	Дифференциация <b>Ж</b> и <b>Ш</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	15.03			
23	Дифференциация слогов <b>жи</b> и <b>ши</b> .	1	17.03		Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта.	
24	Письмо строчной и заглавной буквы <b>бб</b> .	1	18.03			
<b>IV четверть - 25 часа</b>						
25	Письмо слогов и слов с буквой <b>Бб</b> .	1	29.03	Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи - ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.		
26	Письмо слогов и слов с буквой <b>Бб</b> .	1	31.03		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.	
27	Дифференциация <b>Б</b> и <b>П</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	1.04		Написание слогов и слов. Вставка пропущенных букв в слова.	
1	Письмо строчной и	1	5.04	Дифференциация печатного и рукописного		

	заглавной буквы <b>гГ</b> .				варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Операционный контроль.	
2	Письмо слогов и слов с буквой <b>Гг</b> .	1	7.04		Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.		
3	Дифференциация <b>Г</b> и <b>К</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	8.04				
4	Письмо строчной и заглавной буквы <b>дД</b> .	1	12.04				
5	Письмо слогов и слов с буквой <b>Дд</b> .	1	14.04		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.	Операционный контроль.	
6	Дифференциация <b>Д</b> и <b>Т</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	15.04.		Написание слогов и слов. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.		
7	Письмо буквы <b>Йй</b> .	1	19.04				
8	Письмо слов с буквой <b>Йй</b> .	1	21.04				
9	Дифференциация звуков <b>Й</b> и <b>И</b> . Письмо слов с данными буквами.	1	22.04		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. Написание слогов и слов.		
10	Письмо буквы <b>Ь</b> .	1	26.04		Дифференциация схожих по написанию букв. Списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Запись разобранных слогов, слов под диктовку.		
11	Запись слов с <b>Ь</b> в конце.	1	28.04	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь.		
12	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	29.04				
13	Письмо строчной и заглавной буквы <b>еЕ</b> . Письмо слов.	1	5.05				Операционный контроль.
14	Письмо строчной и заглавной буквы <b>ёЁ</b> . Письмо слов.	1	6.06				
15	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Яя</b> . Письмо слов.	1	12.05		Написание слов с буквой Яя. Дифференциация слов с А - Я. Написание слогов и слов, списывание слов с печатного и рукописного образца. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.		
16	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Юю</b> .	1	13.05				

	Письмо слов.				Написание слов с буквой Юю. Дифференциация слов с У - Ю. Написание слогов и слов, списывание слов с печатного и рукописного образца. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений.	
17	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Цц</b> . Письмо слов.		17.05			
18	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Чч</b> . Письмо слов.	1	19.05			
19	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Щщ</b> . Письмо слов.	1	20.05			
20	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Фф</b> . Письмо слов.	1	24.05			
21	Годовая контрольная работа.	1	26.05		Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Промежуточная аттестация.
22	Письмо заглавной и строчной буквы <b>Ээ</b> . Письмо слов.	1	27.05	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.		
23	Письмо буквы <b>Ъ</b> .	1			Написание слогов и слов с буквой Чч. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Написание слов с буквой ь. Написание слов с ь и ь знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Операционный контроль.
24	Запись слов с <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> знаками.	1		различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.		

## ЧТЕНИЕ

Рабочая программа для **1 класса** по учебному предмету «**чтение**» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «**Чтение**» (1 класс) является компонентом образовательной области «**Язык и речевая практика**» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится **3 часа в неделю, 96 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** Формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

- Задачи:**
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<b>Добукварный период</b>	- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать	- различать звуки на слух и в собственном произношении;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:
2	<b>Букварный период</b>	буквы;	- знать буквы, различать звуки и буквы;	
3	<b>Формирование навыка чтения</b>	- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;	- различать гласные и согласные звуки;	
4	<b>Работа с текстом</b>	- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	- определять звуки в начале и в конце слова;	
5	<b>Внеклассное чтение</b>		- определять количество слов в предложении;	

			<p>- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;</p> <p>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.</p>	<p>«3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).</p>
--	--	--	---	--

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Продукт деятельности</b>	<b>Оценка</b>
<b>I четверть - 23 часов</b>						
<b>Добукварный период - 17 часов</b>						
1	Выявление представлений о цветах.	1	2.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками чтения.	Исключать четвертого лишнего по признаку цвета. Дорисовывать травы, ягоды, солнышко по пунктирным линиям, их закрашивать.	Стартовая диагностика.
2	Описание и сравнение предметов по цвету.	1	3.09		Узнавать и имитировать звуки окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук школьного звонка, журчание воды, стук молотка и т.п.). Рисовать знакомые предметы по контуру и трафарету, их штриховка.	
3	Выявление представлений о форме и размере предмета.	1	7.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками чтения.	Соотносить формы и предметы. Исключать четвертого лишнего по признаку формы. Обводить композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	
4	Описание и сравнение предметов по форме и размеру.	1	9.09		Рисовать знакомые предметы по контуру и трафарету, их штриховка.	
5	Выявление умений ориентироваться на плоскости листа.	1	10.09		Рисовать знакомые предметы по контуру и трафарету, их штриховка.	

6	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	14.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками чтения.	Узнавать и имитировать звуки окружающей действительности (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка) и животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.). Рисовать знакомые объекты по контуру и трафарету, штриховка, закрашивание.	Стартовая диагностика.
7	Знакомство с понятием «слово».	1	16.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками чтения.	Называть предметы, изображённые на картинках, «читать» условно-графические схемы слов.	
8	Сказка «Репка».	1	17.09		Подбирать слова к картинке на сюжет сказки. Рассказывать сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисовать репку в полосе по пунктирам и самостоятельно.	
9	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	21.09		Дифференцировать сходные по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом - дым, мишка - мышка, кепка - репка, ворона - ворота). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюров.	
10	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	23.09		Составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова). Обводить и рисовать бордюра из вертикальных и наклонных линий.	



11	Составление предложений из двух слов с опорой на иллюстрацию.	1	24.09		Составлять предложения по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводить и штриховать композиции из геометрических фигур. Обводить и дорисовывать бордюры.	Стартовая диагностика.
12	Подбор слов и предложений по теме «Овощи».	1	28.09	Подготовка к овладению первоначальными навыками чтения.	Принимать участие в беседе. Составлять предложения по картинкам и «читать» их в условно-графической записи. Обводить, дорисовывать и раскрашивать композиции из геометрических фигур.	
13	Подбор слов и предложений по теме «Фрукты».	1	30.09		Определять место звука А в словах (аист, автобус, арбуз, астры), фиксировать его условно-графическое изображение в схеме слова. Подбирать имена детей, начинающихся со звука А.	
14	Выделение звука А в начале слова.	1	1.10		Определять место звука У в словах (утка, удочка, уши и др), фиксировать его условно-графические изображения в схеме слова. Подбирать слова, начинающиеся со звука У.	
15	Выделение звука У в начале слова.	1	5.10		Определять место звука М в словах (мухомор, муровей, малина, медведь и др), фиксировать его условно-графические изображения в схеме слова. Подбирать слова, начинающиеся со звука М.	
16	Выделение звука М в начале слова.	1	7.10		Составлять предложения по картинкам и «читать» их в условно-графической записи. Имитировать звуки животного мира. Рассказывать сказку «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисовать бордюры по образцу.	
17	Подбор слов и предложений к сказке «Колобок».	1	8.10			

**Букварный период - часов**

18	Звук и буква <b>Аа</b> .	1	12.10	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделять звук А из слов. Работать со схемой слова.
19	Звук и буква <b>Уу</b> .	1	14.10		Выделять звук У из слов. Работать со схемой слова и схемой предложения.
20	Чтение слогов из двух гласных.	1	15.10	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Читать слоги <b>ау, уа</b> . Работать над восклицательной интонацией при чтении.
21	Звук и буква <b>Мм</b> .	1	19.10		Выделять звук М из слов. Работать со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.
22	Обратные слоги с буквой <b>м</b> (ам, ум).	1	21.10		Работать со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Читать слоговые таблицы с пройденными слогами. Составлять предложения по данным схемам и иллюстрациям.
23	Обратные и прямые слоги с буквой <b>м</b> (ам, ум, ма, му).	1	22.10	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять и читать открытые слоги с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ.

**II четверть – 22 час**

24	Обратные и прямые слоги с буквой <b>м</b> (ам, ум, ма, му).	1	5.11			
25	Звук и буква <b>Оо</b> .	1	9.11			Выделять звук О в словах. Работать со схемами слов и предложений.
26	Обратные и прямые слоги с буквами <b>а, у, м, о</b> .	1	11.11			Выполнять сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Читать слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ
27	Обратные и прямые слоги с буквами <b>а, у, м, о</b> .	1	12.11			

1	Звук и буква <i>Сс</i> .	1	16.11	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделять звук С из слов. Читать слово <i>сом</i> (СГС). Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	Операционный контроль.
2	Обратные и прямые слоги с буквой <i>с</i> .	1	18.11			
3	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	19.11			
4	Звук и буква <i>Хх</i> .	1	23.11	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделять звук Х из слов. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Читать звукоподражательные слова, работать над интонацией.	
5	Слоги и слова с буквой <i>Х</i> .	1	25.11			
6	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Закрепление.	1	26.11			
7	Звук и буква <i>Шш</i> .	1	30.11		Выделять звук Ш из слов. Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
8	Слоги и слова с буквой <i>Шш</i> .	1	2.12	Различать артикуляции изучаемых звуков. Читать слоговые таблицы, слова и предложения.	Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Читать и составлять предложения с опорой на иллюстрации.	
9	Дифференциация звуков С и Ш.	1	3.12			
10	Звук и буква Лл.	1	7.12			
11	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	9.12	Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Работать со звукобуквенными схемами слов. Составлять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	Операционный контроль.	

12	Звук и буква <b>Ы</b> .	1	10.12		Выделять звук Ы в словах. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составлять предложения по иллюстрациям.	
13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	14.12	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Работать со звукобуквенными схемами слов. Составлять предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
14	Звук и буква <b>Нн</b> .	1	16.12		Выделять звук Н в словах. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	
15	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	17.12		Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картинок.	
16	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	21.12			
17	Звук и буква <b>Рр</b> .	1	23.12		Выделять звук Р из слов. Читать слоговые таблицы. Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Работать с кассой букв.	
18	Обратные и прямые слоги с буквой <b>р</b> .		24.12			
<b>III четверть - 26 часов</b>						
19	Дифференциация звуков <b>Р</b> и <b>Л</b> .	1	11.01			Дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы. Выполнять звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Произносить и читать глаголы существительных с уменьшительно ласкательным значением.
20	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.01			
21	«Новый год». Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	14.01			
1	Звук и буква <b>Кк</b> .	1	18.01		Выделять звук К из слов. Выполнять звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнять и читать предложения с опорой на схемы и иллюстрации.	

2	Слоги и слова с буквой <b>Кк</b> .	1	20.01	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Читать слова с изученными и новыми слоговыми структурами. Правильно произносить и читать существительные в ед. и мн. числе (коса – косы), слова с уменьшительно ласкательным значением.	Операционный контроль.
3	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	21.01			
4	Звук и буква <b>Пп</b> .	1	25.01		Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
5	Слоги и слова с буквой <b>Пп</b> .	1	27.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	
6	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	28.01		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений	
7	Звук и буква <b>Тт</b> .	1	1.02		Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
8	Слоги и слова с буквой <b>Тт</b> . Заглавная буква в именах.	1	3.02	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений		

					(ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).	
9	Звук и буква <b>Ии</b> .	1	4.02		Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	
10	Дифференциация звуков <b>Ы</b> и <b>И</b> .	1	8.02			
11	Практические упражнения в чтении слов со слогом <b>ШИ</b> .	1	10.02			
12	Звук и буква <b>Зз</b> .	1	11.02		Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	Операционный контроль.
13	Слоги и слова с буквой <b>Зз</b> .	1	22.02			
14	Дифференциация звуков <b>З</b> и <b>С</b> .	1	24.02	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал). Чтение рассказа с опорой на сюжетную иллюстрацию.	
15	Звук и буква <b>Вв</b> .	1	25.02		Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	
16	Слоги и слова с буквой <b>Вв</b> .	1	1.03		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.	

17 18	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	3.03		Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
19	Звук и буква <b>Жж</b> .	1	4.03	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша-жа:), слов (жар - шар). Практические упражнения в чтении слогов жи-ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Операционный контроль.
20	Слоги и слова с буквой <b>Жж</b> .	1	10.03			
21	Практические упражнения в чтении слов со слогом <b>ЖИ</b> .	1	11.03			
22	Дифференциация звуков <b>Ж</b> и <b>Ш</b> .	1	15.03			
23	Дифференциация слогов <b>ЖИ</b> и <b>ШИ</b> .	1	17.03			
24	Звук и буква <b>Бб</b> .	1	18.03	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.		
<b>IV четверть - 25 часа</b>						
25	Слоги и слова с буквой <b>Бб</b> .	1	29.03		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па-ба), слов (бил - пил). Звукобуквенный анализ слогов	

					и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
26	Дифференциация звуков <b>Б</b> и <b>П</b> .	1	31.03			
27	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	1.04		Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
1	Звук и буква <b>Гг</b> .	1	5.04	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га-ка), слов (горка - корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Операционный контроль.
2	Чтение слогов и слов с буквой <b>Гг</b> .	1	7.04			
3	Дифференциация звуков <b>Г</b> и <b>К</b> .	1	8.04			
4	Звук и буква <b>Дд</b> .	1	12.04			
5	Слоги и слова с буквой <b>Дд</b> .	1	14.04	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да-та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
6	Дифференциация звуков <b>Д</b> и <b>Т</b> .	1	15.04			
7	Звук и буква <b>Йй</b> .	1	19.04			
8	Чтение слов с буквой <b>Йй</b> .	1	21.04			



9	Дифференциация звуков <b>Й</b> и <b>И</b> .	1	22.04	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков И и Й, дифференциация и чтение слогов (ий-ый), слов (мой - мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	
10	Буква <b>Ь</b> .	1	26.04		Чтение слов с ь в конце слова. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).	
11	Буква <b>Ь</b> , как показатель мягкости согласных на конце слова.	1	28.04			
12	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	29.04			
13	Звук и буква <b>Ее</b> . Чтение слогов и слов с <b>Е</b> и <b>И</b> .	1	5.05	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделение буквы Е в начале и середине слова. Работа со схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Анализ слов с гласными Е, И. Чтение и образование слов из данных слогов. Чтение текста, ответы на вопросы с опорой на иллюстрацию.	
14	Звук и буква <b>Ёё</b> . Чтение слов с буквой <b>Ёё</b> .	1	6.05			
15	Звук и буква <b>Яя</b> . Чтение слов.	1	12.05	различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы	Выделение буквы Я в начале, середине и конце слова. Работа со схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Сравнение пар слов типа мал - мял. Выделение буквы Ю в словах. Работа со схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение	
16	Звук и буква <b>Юю</b> . Чтение слов.	1	13.05			
17	Звук и буква <b>Цц</b> . Чтение слов с буквой <b>Цц</b> .	1	17.05			
18	Звук и буква <b>Чч</b> .	1	19.05			

Операционный контроль.

	Чтение слов.				текста с опорой на иллюстрацию.	
19	Звук и буква <b>Щщ</b> . Чтение слов.	1	20.05		Выделение звука Ц, Ч Щ, Ф, Э из слов	
20	Звук и буква <b>Фф</b> . Чтение слов.	1	24.05			
21	Чтение сказки.	1	26.05			
22	Звук и буква <b>Ээ</b> . Чтение слов.	1	27.05			
23	Буква <b>Ъ</b> , как показатель твердости согласных.	1				
24	Повторение.	1				

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа для 1 *класса* по учебному предмету «*Речевая практика*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599.
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Речевая практика*» (1 класс) является компонентом образовательной области «*Язык и речевая практика*» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится **2 часа в неделю, 66 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020 - 2021 учебный год.

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

- Задачи:**
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
  - формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
  - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
  - формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
  - развитие навыков устной коммуникации;
  - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Аудирование и понимание речи.	-выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; -называть предметы и действия, соотносить их с картинками; -правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова; -адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; -знать свои имя и фамилию, адрес дома; -участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); -слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.	-выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе; -использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей; -правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; -уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; -знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников; -слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
2.	Дикция и выразительность речи.			
3.	Общение и его значение в жизни.			
4.	Организация речевого общения.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b><i>I четверть - 16 часов</i></b>						
1 2 3	Добро пожаловать!	3	1.09 4.09 8.09	Расширить представления о правилах поведения при приветствии, знакомстве	Приветствовать друг друга, учителей при помощи этикетных выражений (по подражанию и самостоятельно); участвовать в репликах и мини-диалогах «Добро пожаловать»; выполнять инструкции учителя	Стартовая работа
4 5 6	Истории о лете.	3	11.09 15.09 18.09	Научить составлению элементарных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план	Различать и соотносить предложения с ситуационными картинками; строить предложения	Стартовая работа
7 8 9	Правила для школьника.	3	22.09 25.09 29.09	Расширение представления о правилах поведения при встрече и прощании. Расширение представления о правилах поведения в школе	Приветствовать взрослых и сверстников и прощаться с ними с помощью этикетных выражений. Обращение к сверстникам с помощью этикетных выражений.	Текущая проверочная работа
10	Расскажи мне о школе! Экскурсия.	1	2.10	Закреплять умение строить высказывание-просьбу	Различать символические обозначения различных помещений в школе; уметь адекватно обратиться с просьбой; участие в диалогах в парах «учитель-ученик», «ученик-ученик»	Текущая проверочная работа
11 12 13	Расскажи мне о школе	2	6.10 9.10			
14 15 16	Сказка «Три поросёнка»	2	13.10 16.10			

					диалогах по теме сказки, менять тон речи в зависимости от ситуации (по подражанию)	
17	Истории про осень. Экскурсия.	1	20.10	Учить составлению элементарных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; бытовым обращениям в семье	Различать и соотносить предложения с ситуационными картинками; строить предложения. Культурно общаться с членами семьи	Текущая проверочная работа
18	Истории про осень.	1	23.10			
<b>II четверть - 15 часов</b>						
1 2 3	Сказка «Три медведя»	3	6.11 10.11 13.11	Учить пользоваться тоном голоса и выражением лица, соответствующим ситуации	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей; участвовать в беседе и диалогах по теме сказки, менять тон речи в зависимости от ситуации (по подражанию)	Творческая работа
4 5	Готовимся к празднику: день матери.	2	17.11 20.11	Познакомить с формулой «Поздравляю с праздником ...»	Строить доступные реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков	Текущая проверочная работа
6 7 8	Алло! Алло!	3	24.11 27.11 1.12	Формирование умения обращаться с телефоном, отвечать на телефонные звонки; вести телефонные диалоги с использованием этикетных выражений; правильно обращаться в экстренные службы	Набирать заданный номер на телефонном аппарате; читать и записывать телефонные номера; распознавать сигналы «свободно» и «занято»; участвовать в проигрывании телефонных разговоров со знакомыми людьми, диалогов с диспетчерскими службами скорой и пожарной помощи; знать и употреблять этикетные выражения, употребляемые при ведении телефонных разговоров	Текущая проверочная работа
9	Что такое Новый год?	2	4.12 8.12	Продолжить формирование употребления формулы, сопровождающие вручение подарка; выражения благодарности за подарок	Строить доступные реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...»	Текущая проверочная работа
10 11 12	Готовимся к празднику Новый год	3	11.12 15.12 18.12			
13 14	Новогодний карнавал	2	22.12 25.12			
<b>III четверть - 17 часов</b>						

1	Составление рассказа «Мой праздник».	1	12.01	Формирование представлений о семейных традициях; правилах общения с членами семьи	Знать о традициях празднования Нового года, составлять элементарный рассказ о празднике с опорой на картинный план	Текущая проверочная работа
2 3 4	Зимние забавы	3	15.01 19.01 22.01	Расширить представления о зимних играх детей, о правилах общения со сверстниками	Строить доступные реплики приветствия, обращаться с просьбой при помощи этикетных выражений (по подражанию и самостоятельно); участвовать в репликах и мини-диалогах «Давай поиграем»	Текущая проверочная работа
5 6 7	Сказка «Заюшкина избушка»	3	26.01 29.01 2.02	Учить пользоваться тоном голоса и выражением лица, соответствующим ситуации	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей; участвовать в беседе и диалогах по теме сказки, менять тон речи в зависимости от ситуации (по подражанию); участвовать в инсценировке фрагментов сказки	Творческая работа
8 9 10	С днем рождения!	3	5.02 9.02 12.02	Продолжить формирование употребления формул, сопровождающих приглашение на праздник, вручение подарка; выражения благодарности за подарок; формирование представлений о поведении в гостях	Строить доступные реплики- приглашения, реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...»; реплики - одобрения как реакцию на поздравления, подарки: «Спасибо!», «Здорово!», «Как красиво!», «Как приятно!»	Текущая проверочная работа
11 12 13	Дежурство	3	26.02 2.03 5.03	Учить участвовать в диалогах (сообщение – уточнение – принятие решения)	Интонационно оформлять предложения в зависимости от цели высказывания	Текущая проверочная работа

14 15 16	У меня есть щенки!	2	9.03 12.03	Закрепление умения к слушанию и рассказыванию	Составлять рассказ - описание с опорой на символический и картинный план, внимательно относиться к окружающему	Текущая проверочная работа
17 18 19	Сказка «Красная шапочка.»	2	16.03 19.03	Учить пользоваться тоном голоса и выражением лица, соответствующим ситуации	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудионосителей; участвовать в беседе и диалогах по теме сказки, менять тон речи в зависимости от ситуации (по подражанию); участвовать в инсценировке фрагментов сказки	Творческая работа
<b><i>IV четверть – 18 часов</i></b>						
1 2	Идем за покупками.	2	30.03 2.04	Учить формулировать просьбы и желания с использованием этикетных выражений	Знать правила совершения покупки; правила обращения к продавцу с просьбой; употреблять этикетные выражения в речи	Текущая проверочная работа
3	Игра «Магазин»	1	6.04			
4 5 6	Я записался в кружок!	3	9.04 13.04 16.04	Учить составлять реплики в диалоге типа «вопрос - сообщение»	Знать полные имя и фамилию; домашний адрес; знать модели поведения при записи в кружок	Текущая проверочная работа
7 8 9	За столом	3	20.04 23.04 27.04	Учить формулировать просьбы и желания с использованием этикетных выражений	Знать правила поведения за столом; правила обращения к близким с просьбой; употреблять этикетные выражения в речи: передай, пожалуйста; спасибо, очень вкусно! и др.	Текущая проверочная работа
10	Поклонимся памяти Героев	1	30.04		Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	



11 12 13	Сказка «Лиса и Журавль»	3	4.05 7.05 11.05	Учить пользоваться тоном голоса и выражением лица, соответствующим ситуации	Слушать небольшие литературные произведения в изложении педагога и с аудио-носителей; участвовать в беседе и диалогах по теме сказки, менять тон речи в зависимости от ситуации (по подражанию); участвовать в инсценировке фрагментов сказки	Текущая проверочная работа
14 15 16	Скоро лето!	3	14.05 18.05 21.05		Отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	
17	Повторение	2	25.05 28.05			

# МАТЕМАТИКА

Рабочая программа для *1 класса* по учебному предмету *«математика»* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Математика»* (1 класс) является компонентом образовательной области *«Математика»* и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится *3 часа в неделю, 95 часов в год*, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	<b>Пропедевтика.</b>	- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;	- различать предметы по цвету, массе, форме;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).
2.	<b>Нумерация.</b>	- сравнивать предметы по одному признаку;	- сравнивать 2-4 предмета по величине методом наложения, «на глаз»,	
3.	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	- определять положение предметов на плоскости;	раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, объяснять порядок расположения;	
4.	<b>Арифметические действия.</b>	- определять положение предметов в пространстве относительно себя;	- сравнивать предметы по размеру (длине, ширине, высоте) наложением, приложением;	
5.	<b>Арифметические задачи.</b>	- образовывать, читать и записывать числа 1 десятка;	- выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение;	
6.	<b>Геометрический материал.</b>	- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;	- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», объяснять результат путем установления взаимно-однозначного соответствия, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупностях;	
		- сравнивать группы предметов (показывать и называть лишние, недостающие не обязательно);	- определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга, перемещать предметы в указанное положение;	
		- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного материала;	- ориентироваться на листе бумаги;	
		- пользоваться таблицей состава чисел;	- узнавать, называть, классифицировать изученные геометрические фигуры, тела, определять форму знакомых предметов;	
		- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;	- образовывать, читать и записывать числа в пределах 10;	
		- обводить геометрические фигуры по трафарету.	- считать в прямом и обратном порядке	

			<p>по единице;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать количественными и порядковыми числительными;</li><li>- заменять 10 единиц десятком, 1 десяток 10 единицами;</li><li>- сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности;</li><li>- решать примеры в пределах 10 на сложение и вычитание в 1, 2 действия;</li><li>- пользоваться таблицей состава чисел;</li><li>- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li><li>- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка;</li><li>- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и</li></ul>	
--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
<b>І четверть - 24 часов</b>						
<b>Подготовка к изучению математики - 31 час</b>						
1	Цвет, назначение предметов.	1	1.09	различать 2 предмета по цвету	Различать предметы по цвету, назначению; выбирать предметы заданного цвета из группы представленных.	Стартовая диагностика.
2	Круг.	1	3.09	различение окружности и круга	Выделять предметы круглой формы, сравнивать по цвету; складывать круги, разрезанные на 2-4 части. Рисовать фигуры по шаблону.	
3	Сравнение предметов по величине: большой-маленький.	1	4.09	сравнивать предметы по одному признаку	Сравнивать 2-4 предмета методом наложения, «на глаз»; употреблять слов большой - маленький, равные (одинаковые) по величине. Выделять из группы предметов 1-2 предметов по определенным свойствам: цвет, величина, форма (круг).	
4	Сравнение предметов по величине: одинаковые, равные по величине.	1	8.09			
5	Положение предметов в пространстве: слева - справа.	1	10.09	определять положение предметов в пространстве относительно себя	Определять положения предметов в пространстве относительно себя, друг друга; перемещать предметы в указанное положение. Употреблять слова: слева, справа, в середине, между. Ориентироваться на листе бумаги.	
6	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	11.09			
7	Квадрат.	1	15.09	обводить геометрические фигуры по трафарету	Выделять предметы квадратной формы, их сравнение по цвету, размеру; складывание квадратов, разрезанных на 2-4 части; из счетных палочек. Рисовать фигуры по шаблону, их чередование по образцу.	
8	Положение предметов в пространстве: вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	17.09	сравнивать предметы по одному признаку	Определять положение предметов в пространстве относительно себя, друг друга; перемещать предметы в указанное положение. Употреблять слова: вверху, внизу, выше, верхний, нижний, ниже, над, под, на. Выполнять упражнения по ориентировке на листе бумаги.	

9	Сравнение предметов по размеру: длинный - короткий, равные, одинаковые по длине.	1	18.09	сравнивать предметы по одному признаку	Сравнивать предметы по величине «на глаз», с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять соотношения между ними (самый длинный, самый короткий и т.д.).	
10	Положение предметов в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около.	1	22.09	определять положение предметов в пространстве относительно себя	Определять положение предметов в пространстве относительно друг друга; перемещать предметы в указанное положение. Употреблять слова: внутри, снаружи, в, рядом, около. Ориентироваться на листе бумаги.	
11	Треугольник.	1	24.09	обводить геометрические фигуры по трафарету	Выделять предметы треугольной формы, сравнивать по цвету, размеру; складывать треугольники, разрезанных на 2-4 части; из счетных палочек. Рисовать фигуры по шаблону, чередовать по образцу.	
12	Сравнение предметов по ширине: широкий - узкий, шире - уже, равные, одинаковые по ширине.	1	25.09	сравнивать предметы по одному признаку	Сравнивать предметы по величине «на глаз», с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять соотношения между ними (самый широкий, самый узкий и т.д.).	
13	Положение предметов в пространстве: далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1	29.09	определять положение предметов в пространстве относительно себя	Определение положения предметов в пространстве относительно друг друга; перемещение предметов в указанное положение. Упражнения в употреблении слов: далеко, близко, дальше, ближе, к, от. Работа в тетрадах.	
14	Прямоугольник.	1	1.09	обводить геометрические фигуры по трафарету	Выделять предметы прямоугольной формы, сравнивать по цвету, размеру; складывать прямоугольники, разрезанные на 2-4 части; из счетных палочек. Рисовать фигуры по шаблону, их чередование по образцу. Работать в тетрадах.	Стартовая диагностика.
15	Сравнение предметов по	1	2.10	сравнивать	Сравнивать предметы по величине «на глаз», с	

	размеру: высокий - низкий, равные, одинаковые по высоте.			предметы по одному признаку.	помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке, объяснять соотношение между ними (самый мелкий, самый глубокий и т.д.).	
16	Сравнение предметов по глубине: глубокий - мелкий, одинаковой, равной глубины.	1	6.10			
17	Положение предметов в пространстве: впереди - сзади, перед, за.	1	8.10	определять положение предметов в пространстве относительно себя.	Определять положение предметов в пространстве относительно друг друга; перемещать предметы в указанное положение. Употреблять слова: впереди, сзади, перед, за. Работать в тетрадах.	
18	Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.	1	9.10	определять положение предметов в пространстве относительно себя.	Определять положение предметов в пространстве относительно друг друга; перемещать предметы в указанное положение. Употреблять слова первый, последний, крайний, после, следом, следующий за по иллюстрациям к сказкам «Репка», «Колобок». Работать в тетрадах.	
19	Сравнение предметов по ширине: толстый - тонкий, одинаковой, равной толщины.	1	13.10	сравнивать предметы по одному признаку.	Сравнивать предметы по величине «на глаз», с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов; раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке, объяснение соотношения между ними (самый тонкий, самый широкий и т.д.).	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	15.10	различение временных представлений.	Выполнять упражнения на сравнение частей суток и их признаков; дней. Употреблять в речи изученные понятия: утро, день, вечер, ночь, поздно, рано, вчера, сегодня, завтра. Устанавливать последовательность событий по иллюстрациям. Сравнивать объекты по скорости движения, употреблять соответствующие характеристики в речи.	Операционный контроль.
21	Временные представления: рано - поздно.	1	16.10			
22	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	20.10			
23	Временные представления: медленно - быстро.	1	22.10			

24	Сравнение предметов по тяжести: тяжелый - легкий, одинаковые, равные по тяжести.	1	23.10	сравнивать предметы по одному признаку.	Сравнивать предметы по массе «на руку», объяснять соотношения между ними (самый легкий, самый тяжелый и т.д.).		
2 четверть 21 час							
25	Сравнение предметных совокупностей: много - мало, несколько.	1	10.11		Оценивать и сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», объяснять результаты путем установления взаимно-однозначного соответствия; выделять лишние, недостающие предметы. Работать в тетрадах.		
26	Сравнение предметных совокупностей: один - много, ни одного, больше, меньше.	1	12.11				
27	Временные представления: давно - недавно.	1	13.11	различение временных представлений.	Устанавливать последовательность событий по иллюстрациям, элементарному личному опыту. Сравнить людей по возрасту по иллюстрациям, по личному опыту. Употреблять в речи соответствующих терминов.	Операционный контроль.	
1	Временные представления: молодой - старый.	1	17.11	различение временных представлений.	Устанавливать последовательности событий по иллюстрациям, элементарному личному опыту. Сравнить людей по возрасту по иллюстрациям, по личному опыту. Употреблять в речи соответствующие термины.		
2	Сравнение предметных совокупностей: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	19.11	сравнивать предметы по одному признаку	Увеличивать и уменьшать количества предметов в совокупности, сравнивать количества предметов «на глаз», объяснять результаты, комментировать свои действия с помощью педагога. Выделять лишние, недостающие предметы.		
3	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	20.11		Упражнения на увеличение и уменьшение объема сыпучих веществ, жидкостей в одинаковых емкостях, комментирование своих действий с помощью педагога.		
4	Геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	24.11	обводить геометрические фигуры по трафарету	Узнавать, называть, классифицировать геометрические фигуры; определять формы предметов. Рисовать фигуры по шаблонам.		
<b>Первый десяток</b>							
5	Число и цифра 1.	1	26.11		Выполнять практические действия: показывать		



6	Письмо цифры 1.	1	27.11	читать и записывать числа 1 десятка	один предмет, откладывать одну косточку на счетах, одну счетную палочку; соотношение количественного числительного с порядковым (один - первый); выполнять сравнение один - много; письмо цифры 1.	Операционный контроль.
7	Место числа 1 в числовом ряду.	1	1.12			
8	Число и цифра 2. Знак «+».	1	3.12	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Выполнять практические действия: показывать один, два предмета, откладывать заданное количество косточек на счетах, счетных палочках; присчитывать и отсчитывать по 1. Соотносить количественное числительное с порядковым (два - второй); выполнять сравнения. Писать цифру 2, записывать примеры: $1+1=2$ , $2-1=1$ .	
9	Письмо цифры 2.	1	4.12			
10	Место числа 2 в числовом ряду.	1	8.12			
11	Состав числа 2. Сравнение чисел 1, 2.	1	10.12			
12	Состав числа 2. Знак «=».	1	11.12			
13	Счет предметов. Пара. Знак «-».	1	15.12			
14	Монеты: 1, 2 рубля.	1	17.12		Выполнять упражнения на различение, сравнивать монеты 1,2 руб., практические действия с монетами. Играть в «магазин».	Операционный контроль.
15	Знакомство с задачей на нахождение суммы.	1	18.12	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы	Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение суммы на основе практических действий с предметами.	
16	Знакомство с задачей на нахождение остатка.	1	22.12	решать простые арифметические задачи на нахождение остатка	Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение остатка на основе практических действий с предметами.	
17	Шар.	1	24.12	обводить геометрические фигуры по трафарету	Выполнять практические действия с кругами, шарами, сравнивать. Соотносить плоскостные и объемные формы. Работать с шаблонами, трафаретами.	
18	Число и цифра 3.	1	25.12	читать и записывать	Показывать один, два, три предмета, откладывать заданное количество косточек на счетах, счетных	

				числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	палочках; присчитывать и отсчитывать по 1, сравнивать количество предметов в пределах 3; Соотносить количественное числительное с порядковым (три - третий); выполнять действия с монетами. Писать цифру 3.	Операционный контроль.
<b>III четверть – 26 часов</b>						
19	Место числа 3 в числовом ряду. Счёт по 1 до 3.	1	12.01			
20	Количественные и порядковые числительные (три, третий). Сравнение чисел в пределах 3.	1	14.01			
21	Сравнение чисел в пределах 3. Счёт по 1 до 3.	1	15.01			
1	Состав числа 3.	1	19.01	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3. Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с предметами и по иллюстрациям.	Операционный контроль.
2	Знакомство со сложением.	1	21.01			
3	Переместительное свойство сложения. Решение задач.	1	22.01			
4	Знакомство с вычитанием.	1	26.01			
5	Решение примеров и задач на вычитание.	1	28.01			
6	Куб.	1	29.01	обводить геометрические фигуры по трафарету.	Выполнять практические действия с квадратами, кубами, их сравнение. Выполнять упражнения на соотношение плоскостных и объемных форм. Работать с шаблонами, трафаретами.	
7	Число и цифра 4.	1	2.02	читать и	Выполнять практические действия: показывать предметы в пределах 4, откладывать заданного количества косточек на счетах, счетных палочках; присчитывать и отсчитывать по 1, сравнивать количества предметов в пределах 4; соотношение количественного числительного с порядковым;	

8	Место числа 4 в числовом ряду.	1	4.02	записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	практические действия с монетами. Писать цифру 4. Знать состав числа 4, его место в числовом ряду. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 4. Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с предметами и по иллюстрациям.	
9	Количественные и порядковые числительные (четыре, четвертый). Сравнение чисел в пределах 4.	1	5.02			
10	Сравнение чисел в пределах 4.	1	9.02			
11	Решение примеров и задач.	1	11.02			
12	Состав числа 4.	1	12.02			
13	Состав числа 4. Решение примеров и задач.	1	25.02			
14	Брус.	1	26.02		Выполнять практические действия с прямоугольниками, брусками, их сравнение. Выполнять упражнения на соотношение плоскостных и объемных форм. Работать с шаблонами, трафаретами.	Операционный контроль.
15	Число и цифра 5.	1	2.03	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Выполнять практические действия: показывать предметы в пределах 5, откладывать заданное количество косточек на счетах, счетных палочках; присчитывать и отсчитывать по 1, сравнивать количество предметов в пределах 5; соотносить количественное числительное с порядковым; выполнять практические действия с монетами. Писать цифру 5. Закреплять состав числа 5, его место в числовом ряду. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 5. Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с предметами и по иллюстрациям.	
16	Место числа 5 в числовом ряду.	1	4.03			
17	Количественные и порядковые числительные (пять, пятый). Сравнение чисел в пределах 5.	1	5.03			
18	Состав числа 5. Решение примеров и задач.	1	9.03			
19	Точка, линии.	1	11.03			
20	Овал.	1	12.03	Выделять предметы овальной формы, сравнивать		

					по цвету, размеру; складывать фигуры, разрезанные на 2-4 части, рисовать по шаблону.	
21	Число и цифра 0.	1	16.03	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Выполнять практические действия: показывать предметы в пределах 6, откладывать заданное количество косточек на счетах, счетных палочках; присчитывать и отсчитывать по 1, сравнивать количество предметов в пределах 6; упражнения на соотношение количественного числительного с порядковым; практические действия с монетами. Писать цифру 6. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 6. Знать состав числа 6, его место в числовом ряду. Распознавать условие, вопрос, решение и ответ задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с предметами и по иллюстрациям.	
22	Число и цифра 6. Место числа 6 в числовом ряду.	1	18.03			
23	Понятие «следующее число».	1	19.03			

**IV четверть – 24 часа**

24	Понятие «предыдущее число».	1	6.04			Операционный контроль.
25	Состав числа 6. Решение примеров и задач.	1	8.04			
26	Приемы сложения в пределах 6.	1	9.04			
1	Приемы вычитания в пределах 6.	1	13.04	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Работать с линейкой и карандашом.	Операционный контроль.
2	Построение прямой линии через одну, две точки.	1	15.04			
3	Число и цифра 7. Место числа 7 в числовом ряду.	1	16.04		Выполнение практических действий: показ предметов в пределах 7, откладывание заданного количества косточек на счетах, счетных палочках; присчитывание и отсчитывание по 1, сравнение количества предметов в пределах 7; упражнения на соотношение количественного числительного с порядковым; практические действия с монетами. Письмо цифры 7. Упражнения на закрепление состава числа 7, его место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание в	
4	Прибавление и вычитание единицы.	1	20.04			
5	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	22.04			
6	Состав числа 7. Решение примеров и задач.	1	23.04			
7	Приемы сложения и	1	27.04			

	вычитания в пределах 7.				пределах 7. Упражнения на распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с 9предметами и по иллюстрациям.	
8	Сутки. Неделя.	1	29.04		Называть части суток, дни недели.	
9	Отрезок.	1	30.04		Знакомиться с возможностью измерения предметов с помощью различных мерок, практические действия.	
10	Число и цифра 8. Место числа 8 в числовом ряду.	1	4.05	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Выполнение практических действий: показ предметов в пределах 8, откладывание заданного количества косточек на счетах, счетных палочках; присчитывание и отсчитывание по 1, сравнение количества предметов в пределах 8; упражнения на соотнесение количественного числительного с порядковым; практические действия с монетами. Письмо цифры 8. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Упражнения на закрепление состава числа 8, его место в числовом ряду. Упражнения на распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий с предметами и по иллюстрациям.	Операционный контроль.
11	Сравнение чисел. Решение примеров и задач.	1	6.05			
12	Состав числа 8. Решение примеров и задач.	1	7.05			
13	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	11.05			
14	Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду. Сравнение чисел.	1	13.05	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры	Выполнение практических действий: показ предметов в пределах 9, откладывание заданного количества косточек на счетах, счетных палочках; присчитывание и отсчитывание по 1, сравнение количества предметов в пределах 9; упражнения на соотнесение количественного числительного с порядковым; практические действия с монетами. Письмо цифры 9. Упражнения на закрепление	Операционный контроль.
15	Состав числа 9. Решение примеров и задач.	1	14.05			
16	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	18.05			

				на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	состава числа 9, его место в числовом ряду. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	
17	Мера длины - сантиметр.	1	20.05		Практические действия по измерению различных отрезков при помощи линейки.	Операционный контроль.
18	Число 10. Место числа 10 в числовом ряду.		21.05	читать и записывать числа 1 десятка решать примеры на сложение в пределах 10 с помощью счетного материала	Выполнение практических действий: показ предметов в пределах 10, откладывание заданного количества косточек на счетах, счетных палочках; присчитывание и отсчитывание по 1,2,3; сравнение количества предметов в пределах 10; упражнения на соотнесение количественного числительного с порядковым; практические действия с монетами. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнения на закрепление состава числа 10; его место в числовом ряду.	
19	1 десяток - 10 единиц.	1	25.05			
20	Состав числа 10. Решение примеров и задач.	1	27.05			
21	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	28.05			

## **МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

Рабочая программа для *1 класса* по учебному предмету «*мир природы и человека*» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет «*Мир природы и человека*» (1 класс) является компонентом образовательной области «*Естествознание*» и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится **2 часа в неделю, 65 часа в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Содержательная линия	Разделы	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
			Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	<i>Неживая природа</i>		- узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;	- правильно называть изученные объекты, явления в натуральном виде в естественных условиях, их признаки;	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие /
2	<i>Сезонные изменения</i>	<i>Временные изменения</i>	- различать изученные объекты		

		<i>Времена года</i>	живой и неживой природы; - узнавать на иллюстрациях основные признаки времен года; - называть наиболее распространенных диких и домашних животных;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- относить изученные объекты к определенным группам;</li> <li>- различать изученные объекты живой и неживой природы;</li> <li>- различать изученные признаки времен года;</li> <li>- выделять части растений; различать деревья, кусты, травы;</li> <li>- называть наиболее распространенных диких и домашних животных;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.</li> </ul>	<p>несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:</p> <p>«3» - удовлетворительно (верное выполнение 35-50% заданий);</p> <p>«4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).</p>
		<i>Сезонные изменения в неживой природе</i>	- называть и показывать органы чувств человека.		
		<i>Растения и животные в разное время года</i>			
		<i>Одежда, труд людей, игры детей в разное время года</i>			
3	<b>Живая природа</b>	<i>Растения</i>			
		<i>Грибы</i>			
		<i>Домашние животные</i>			
		<i>Дикие животные</i>			
		<i>Охрана природы</i>			
		<i>Человек</i>			



4	<i>Безопасное поведение</i>				
---	-----------------------------	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b>I четверть -16 часов</b>						
<b>Неживая природа - 4 часа</b>						
1	Понятие о природе. Экскурсия.	1	1.09	различать изученные объекты живой и неживой природы	Проговаривать правила поведения на экскурсии. Наблюдать и сравнивать объекты живой и неживой природы.	Стартовая диагностика.
2	Земля и солнце. День и ночь.	1	2.09		Находить и называть знакомые объекты. Запомнить словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовывать объекты в альбом. Выбирать объекты из группы объектов. Составлять предложения об изученном объекте по вопросам учителя.	
3	Сутки. Режим дня человека.	1	8.09		Различать части суток. Выбирать иллюстрации с изображением частей суток по инструкции учителя. Запомнить словарь: утро, день, вечер, ночь.. Перечислять виды деятельности в течение суток. Составлять иллюстрированный рассказ о режиме дня. Выбор объектов неживой природы (луна, солнце), соответствующего времени суток.	

4	Значение солнца в жизни человека и растений.	1	9.09		Выбирать иллюстрации с изображением времен года по инструкции учителя. Отгадывать загадки. Составлять предложения по вопросам учителя.	
<b>Сезонные изменения - 3 часа</b>						
5	Осень. Признаки осени.	1	15.09	узнавать на иллюстрациях основные признаки времен года	Знать условные изображения погоды: ясно, пасмурно, дождь, снег. Отбирать условные знаки, изображающие погоду. Находить изображения осени. Составлять предложения по картинке. Подбирать прилагательные к словосочетанию «осенняя погода» (осенью погода бывает какой?). Зарисовывать осень в альбом. Словарь: осень, пасмурно, ясно, дует ветер (ветрено)	Операционный контроль.
6	Школьный двор осенью. Экскурсия.	1	16.09		Экскурсия. Наблюдать за изменениями погоды осенью, объектами живой и неживой природы. Собирать природный материал. Составлять предложения на основе наблюдений по вопросам учителя. Словарь: парк, сквер, листопад.	
7	Занятия и одежда детей осенью.	1	22.09		Рассказывать об осени по рисунку. Выбирать и называть подходящие для прогулки вещи. Работать в тетрадях.	
<b>Живая природа. Растения – 9 часов</b>						
8	Строение и сходство растений.	1	23.09		Рассматривать иллюстрации. Дифференцировать объекты (дерево, куст, трава, цветок). Отвечать на вопросы учителя. Называть и описывать знакомые объекты.	Операционный контроль.
9	Различия растений.	1	29.09			
10	Разнообразие растений в природе.	1	30.09			

					Зарисовывать объекты в альбом.	
11	Строение растений. Семена.	1	6.10	узнавать и называть изученные объекты и явления на иллюстрациях	Работать с природным материалом (семена растений), сравнивать и описывать, соотносить семена и листья с растениями. Зарисовывать в альбом. Словарь: лист, хвоя, ствол, ветви, корень, семена.	
12	Плоды растений. Овощи.	1	7.10		Описывать натуральный объект (помидор, огурец) по плану учителя. Закрепить знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнить помидор, огурец по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотносить иллюстрации с реальным объектом. Составлять предложения по вопросам учителя. Зарисовывать объекты по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом.	
13	Плоды растений. Фрукты.	1	13.10		Описывать натуральный объект (яблоко, груша) по плану учителя. Закрепление знания цветов (зеленый, красный, желтый), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнить объект по форме, цвету, вкусу, запаху. Соотносить иллюстрации с реальным объектом. Составлять предложения по вопросам учителя. Отгадывать загадки.. Зарисовывать объекты по образцу (по шаблону, по трафарету) в альбом.	
14	Плоды растений. Ягоды.	1	14.10		Описывать натуральный объект (муляжа) по плану учителя. Закреплять знания цветов (зеленый, красный), формы (круглый, овальный) объектов. Сравнить ягоды по форме,	

					цвету, вкусу, запаху. Соотносить иллюстрации с реальным объектом. Составлять предложения по вопросам учителя. Делать аппликации «Фруктовый компот».	
15	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	20.10		Рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы учителя. Называть и описывать знакомые объекты.	Операционный контроль.
16	Приспособление растений к разным изменениям жизни.	1	21.10			

**II четверть - 14 часов**

***Живая природа. Животные - 10 часов***

1	Представления о мире животных.	1	10.11	называть наиболее распространенных диких и домашних животных;	Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру). Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животное по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	Операционный контроль.
2	Строение и сходство животных.	1	11.11		Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) - называть и показывать по картинке. Сравнить животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучивать игры «Кто как ходит». Работать по	
3	Различие животных.	1	17.11			

					опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	
4	Детеныши животных.	1	18.11	,называть наиболее распространенных диких и домашних животных	Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучивать игру «Один - много» (детеныши животных).	Операционный контроль.
5	Домашние животные.	1	24.11		Определять и называть животных по рисунку. Составлять рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составлять описательный рассказ о домашнем животном. Рисовать по трафарету «Домашнее животное».	
6	Дикие животные.	1	25.11		Рассматривать и называть животных по рисункам. Соотносить изображения животного с местом обитания. Узнавать и называть сказочных героев - диких животных. Составлять сказки по рисунку. Работать с опорными словами (нора, дупло).	
7	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	1.12		Рассматривать окраски животных на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотносить размер животного, цвет его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «В зоопарке»	
8	Приспособление животных к временам года.	1	2.12			
9	Изменения в жизни животных зимой.	1	8.12			
10	Животные (обобщающий урок)	1	9.12			
<b>Сезонные изменения – 4 часа</b>						
11	Зима.	1	15.12		Находить и называть объекты живой и неживой природы в зимний период. Подбирать прилагательные к слову «зима» (зима какая?) снежная,	Операционный
12	Признаки зимы.	1	16.12			

					морозная. Описывать объект и явления в зимний период по вопросам учителя. Раскрашивать зимний пейзаж. Искать иллюстрации, изображающие зиму.	контроль.
13	Одежда и занятия детей зимой.	1	22.12	узнавать на иллюстрациях основные признаки времен года	Участвовать в беседе о деятельности детей в зимний период. Принимать участие в дидактической игре «Оденем Машу на прогулку». Отбор иллюстраций с предметами для зимних видов деятельности (коньки, санки, лыжи). Составлять рассказ по сюжетной картинке. Активизировать словарь: коньки, санки, лыжи, снежки.	
14	Школьный двор зимой. Экскурсия.	1	23.12		Экскурсия. Наблюдать за изменениями погоды осенью, объектов живой и неживой природы. Собирать природный материал. Составлять предложения на основе наблюдений по вопросам учителя. Активизировать словарь: парк, сквер, листопад.	

**III четверть - 17 часов**

***Живая природа. Человек - 17 часов***

1	Человек.	1	12.01	называть и показывать органы чувств человека.	Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отрабатывать навыки пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Дидактическая игра «Части тела».	Операционный контроль.
2	Части тела человека.	1	13.01			
3	Гигиенические навыки.	1	19.01			

4	Лицо человека.	1	20.01	называть и показывать органы чувств человека.	правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Дифференцировать предметы по назначению. Определять свойства предмета. Описывать предметы по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Усвоить правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.	Операционный контроль.
5	Глаза - орган зрения.	1	26.01			
6	Правила гигиены зрения.	1	27.01			
7	Уши - орган слуха.	1	2.02		Определять и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображения лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Упражняться на мимические движения. Рисовать частей лица. Определять функции глаз по рисункам. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Разучивать правила гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Чьи глаза?»	
8	Правила гигиены ушей.	1	3.02			
9	Нос.	1	9.02			
10	Правила гигиены носа.	1	10.02			
11	Рот.	1	24.02			
12	Правила гигиены рта.	1	2.03			
13	Зубы.	1	3.03			
14	Правила ухода за зубами.	1	9.03			
15	Кожа.	1	10.03			
16	Правила гигиены кожи.	1	16.03			
17	Правила первой помощи при порезах и ожогах.	1	17.03		Определять функции уха, носа, рта по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объект на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух, глаза-зрение), предложениями (уши - орган слуха). Разучивать правила гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»	

**IV четверть - 18 часов**

**Живая природа. Человек – 3 часа**

1	Опасные предметы.	1	30.03			
2	Осанка. Скелет и	2	31.03			
3	мышцы человека.		6.04			

**Времена года - 15 часов**

4	Школьный двор весной. Экскурсия.	1	7.04			
5	Весна.	1	13.04	узнавать на иллюстрациях основные признаки времен года	Работать с календарем природы. Обобщающая беседа «Признаки весны». Отгадывать загадки. Описывать признаки наступления весны. Игра с мячом «Один - много». Работать с учебником (составь предложения.)	Операционный контроль.
6	Признаки весны.	1	14.04			
7	Одежда детей весной.	1	20.04			
8	Занятия детей весной.	1	21.04		Выбирать и называть одежду для прогулки весной. Игра «Чего не стало?» Вводная беседа «Что мы носим? По рисунку рассказывать, чем можно заниматься весной»	Операционный контроль.
9	Животные и растения весной.	1	27.04			
10	Лето.	1	28.04	узнавать на иллюстрациях основные признаки времен года	Подбирать слова действия к словам: солнце, ветер, облака. Выбирать и называть одежду для прогулки летом. Рассматривать рисунок, называть чем занимаются дети (работа с учебником). Какие игрушки пригодятся летом?	
11	Признаки лета.	2	4.05			
			5.05			
12	Одежда детей летом.	2	11.05 12.05			
13	Занятия детей летом.	2	18.05 19.05			
14	Повторение.	2	25.05			
15			26.05			



## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа для 1 *класса* по учебному предмету *«Изобразительное искусство»* для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат №42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1598. № 1599.
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет *«Изобразительное искусство»* (1 класс) является компонентом образовательной области *«Искусство»* и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится **1 час в неделю, 34 час в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

**Задачи:**

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своё мнение о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для

получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»). предложение, словосочетание);

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Планируемые результаты по предмету</b>		<b>Модели инструментария для оценки планируемых результатов</b>
		<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	
1.	Подготовительный период обучения.	-знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом: «3» - удовлетворительно(верное выполнение 35-50% заданий); «4» - хорошо (верное
2.	Обучение композиционной деятельности.	-выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги с помощью учителя;	художника, ее особенностях (элементарные сведения);	
3.	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	-знание строения дерева (части дерева); -рисование простым карандашом волнистых, ломаных, прямых линий в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);	-выполнение требований к композиции изображения на листе бумаги; -знание некоторых характерных признаков деревьев разных пород (березы, ели, сосны); строение дерева (части дерева);	
4.	Развития восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.	-рисование предметов с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по шаблону);	-рисование простым карандашом волнистых, ломаных, прямых линий в разных направлениях (горизонтальном, вертикальном, наклонном к горизонтальному направлению);	
5.	Обучение восприятию произведений искусства.	-изображение фигуры человека в лепке и в рисунке под руководством учителя;	-рисование предметов с простой, слабо расчлененной формой (с помощью опорных точек, по	

		<p>-рисование деревьев сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;</p> <p>-изображение домов городского и деревенского типа;</p> <p>-передача основных смысловых связей в несложном рисунке на предложенную тему.</p> <p>-выполнение в технике аппликации узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;</p> <p>-следование предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.</p>	<p>шаблону или самостоятельно, от руки);</p> <p>-изображение фигуры человека в лепке и в рисунке под руководством учителя и по памяти, самостоятельно. руководством</p> <p>-рисование деревьев сразу кистью или фломастером, передавая отличительные признаки, учитывая строение;</p> <p>-изображение домов городского и деревенского типа;</p> <p>-передача основных смысловых связей в несложном рисунке на тему.</p> <p>-выполнение в технике аппликации узоров в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы или цвета;</p> <p>-следование предложенному учителем порядку действий при складывании аппликации, в лепке, рисовании.</p>	<p>выполнение 51-65% заданий);</p> <p>«5» -очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 65% заданий).</p>
--	--	---	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Продукт деятельности</i>	<i>Оценка</i>
<b><i>I четверть - 8 часов</i></b>						
1	Правила организации рабочего места на уроках рисования.	1	04.09	Продолжить работу над формированием организационных умений	Знать правила организации рабочего места; используемые материалы и инструменты, правила обращения и уход за ними.	Стартовая работа
2	Рисование прямых, наклонных, дугообразных линий в разных направлениях.	1	11.09	Совершенствовать навык рисования разнохарактерных линий, линий замкнутого контура (круг, овал)	Проводить прямые, волнистые линии в заданиях: «Сломанный телевизор», «Волны на море», «Забор», «Лес вдаль», «Дым из трубы», «Бьет фонтан»	Творческая работа
3	Выполнение барельефа «Ветка с вишнями»	1	18.09	Обучение способам построения рисунка	Самостоятельно изображать предметы круглой и овальной формы.	Текущая проверочная работа
4	Рисование «Ветка с вишнями»	1	25.09			
5	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами.	1	2.10	Развитие умения анализировать форму предметов	Раскладывать детали композиции в соответствии с пространственными отношениями: справа от ..., слева от ..., между, посередине.	
6	Рисунок. Съедобные грибы в корзине.	1	9.10	Формирование умений планировать деятельность в процессе работы над изображением, выделять этапы очередности.	Правильно размещать рисунок на изобразительной плоскости, учитывать расположение листа в зависимости от особенностей формы изображаемого предмета.	
7	Осень в произведениях русских художников. «Берёза осенью». Рисование.	1	16.10			
8	Аппликация «Деревья осенью».	1	23.10			

*II четверть - 8 часов*

1	Фон темный, светлый. Рисунок зайца.	1	6.11		Рассмотреть фон и изображение в картинке, нарисовать зайца на фоне зеленой елки.	
2	Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева.	1	13.11	Развитие умения анализировать форму предметов	Рисование листа дерева.	Творческая работа
3	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона. Небо.	1	20.11		Рисование фона. Небо.	
4	Главные и составные цвета. Рисунок. Туча.	1	27.11			
5	Рисунок «Белые утки на реке»	1	4.12	Обучение способам построения рисунка	Анализировать форму, размер и цвет изображаемых объектов.	
6	Рисунок. «Фрукты на столе»	1	11.12		Изображать с помощью опорных точек и самостоятельно предметы круглой и овальной формы. Рисование фруктов, лежащих на столе.	Творческая работа
7	Рисование на тему «Веточка ели»	1	18.12	Совершенствование приемов работы красками	Получать оттенки зеленого цвета путем смешения на палитре основных цветов	Творческая работа
8	Коллективное составление композиции из наклеенных на общий фон аппликаций: «Веселые петрушки»	1	25.12	Формирование умений планировать деятельность в процессе работы	Составлять целое изображение из частей, соответствующих определенной форме части тела изображаемого объекта. Составлять композицию,	

					чередую цвета элементов.	
<b>III четверть - 9 часов</b>						
1	Лепка «Снеговик»	1	15.01	Развитие умения анализировать форму предметов	Составлять целое изображение из частей, определенной формы.	
2	Рисование на тему «Снеговик на дворе»	1	22.01			
3	Зима в произведениях русских художников. «Деревья зимой: ель, сосна». Рисование.	1	29.01	Учить видеть красоту природы, выраженную средствами живописи	Изображать с натуры простые предметы, сходные по форме, но отличающиеся пропорциями и размерами	Творческая работа
4	Рисование фигуры человека по шаблону.	1	5.02	Формирование умения изображать человека	Рисование фигуры человека. Пользоваться приемом «дорисовывание изображения»	
5	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека.	1	12.02			
6	Рисунок. «Мама в новом платье»	1	26.02	Учить видеть красоту природы, выраженную средствами живописи	Пользоваться приемом «дорисовывание изображения»	Творческая работа
7	Весна в произведениях русских художников. Рисование на тему: «Береза весной».		5.03			
8	Выполнение аппликации: «Ваза с цветами»	1	12.03	Развитие умения анализировать форму предметов	Изображать с натуры простые предметы, сходные по форме, но отличающиеся пропорциями и размерами	
9	Разные породы собак. Лепка «Собака»	1	19.03			
<b>IV четверть - 9 часов</b>						

1	Рисунок «Собака»	1	2.04	Формирование умения изображать животных, птиц.	Лепка «Собака».	
2	Разные породы кошек. Рисунок «Кошка».	1	9.04		Рисунок «Собака»	
3	Лепка «Кошка»	1	16.04		Лепка «Кошка»	Творческая работа
4	Аппликация «Мишка»	1	23.04		Рисунок «Кошка»	
5	Рисунок «Птичка- зарянка»	1	30.04		Изображение мишки (аппликация), (техника аппликации с графической дорисовкой).  Рисунок «Птичка зарянка».	
6	Аппликация «Скворечник на березе»	1	7.05	Развитие умения анализировать форму предметов	Аппликация «Скворечник на березе».	Творческая работа
7	Рисунок «Одуванчик»	1	14.05		Изображать с помощью тычка жесткой кистью.	
8	Аппликация «Аист»	1	21.05	Формирование умения изображать животных, птиц.		
9	Рисунок «Цветущая ветка вишни»	1	28.05	Развитие умения анализировать форму предметов	Составлять целое изображение из частей, определенной формы.	

## ***РУЧНОЙ ТРУД***

Рабочая программа **1 класса** по учебному предмету **«Ручной труд»** для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- Учебного плана и локальных нормативных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Учебный предмет **«Ручной труд»** (1 класс) является компонентом образовательной области **«Технология»** и входит в обязательную часть учебного плана. На изучение данного учебного предмета в 1 классе отводится **2 час в неделю, 65 часов в год**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.



### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержательная линия	Планируемые результаты по предмету		Модели инструментария для оценки планируемых результатов
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Работа с глиной и пластилином	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать глину и пластилин;</li> <li>- различать цвета указанных материалов;</li> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы, убирать рабочее место;</li> <li>- выполнять лепные работы с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать отличия и элементарные свойства лепных материалов, правила обращения с глиной и пластилином;</li> <li>- правильно организовывать и убирать рабочее место при выполнении лепных работ;</li> <li>- знать инструменты для работы с глиной и пластилином, правила работы с ними;</li> <li>- лепить из глины и пластилина разными способами.</li> </ul>	Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно
2	Работа с природными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы, убирать рабочее место;</li> <li>- узнавать основные виды природных материалов, используемых при выполнении изделий;</li> <li>- повторять, показанные учителем приемы выполнения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовывать и убирать рабочее место при выполнении работ с природными материалами;</li> <li>- знать некоторые свойства природных материалов, способов их заготовки;</li> <li>- выполнять простейшие операции по устной инструкции учителя;</li> <li>- устанавливать соответствие поделки образцу</li> </ul>	выполненных заданий. Чем больше к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующими образом:
3	Работа с бумагой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы, убирать рабочее место;</li> <li>- с помощью педагога выполнять приемы обработки бумаги (сминать, рвать, сгибать) без называния приемов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовывать и убирать рабочее место при выполнении работ с бумагой;</li> <li>- самостоятельно выполнять приемы обработки бумаги, называть их;</li> <li>- знать ПТБ работы с ножницами, клеем, соблюдать их; владеть приемами вырезания;</li> </ul>	«3» - удовлетворительно (верное выполнение 3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вырезать ножницами (по прямой линии, по кругу), аккуратно наклеивать детали;</li> <li>- ориентироваться на изобразительной плоскости: середина, край листа;</li> <li>- обводить карандашом шаблоны несложной формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить шаблоны, производить разметку при помощи линейки;</li> <li>- принимать участие в анализе изделия, составлении плана работы над ним, следовать плану;</li> <li>- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец)</li> </ul>	50% заданий); «4» - хорошо (верное выполнение 51-65% заданий); «5» - очень хорошо, отлично (верное выполнение свыше 60% заданий).
4	Работа с текстильными материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы, убирать рабочее место;</li> <li>- различать основные свойства тканей, ниток; знать их назначение;</li> <li>- повторять, показанные учителем приемы выполнения работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно организовывать и убирать рабочее место при выполнении работ с бумагой;</li> <li>- знать основные свойства некоторых видов тканей, ниток и их назначение;</li> <li>- знать ПТБ работы с ножницами, иглой, соблюдать их;</li> <li>- принимать участие в анализе изделия, составлении плана работы над ним, следовать плану;</li> <li>- устанавливать соответствие изделия образцу.</li> </ul>	

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Продукт деятельности	Оценка
<b><i>I четверть - 16 часов</i></b>						
1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда.	1	1.09	Повторение материалов, инструментов и приспособлений, используемых при выполнении поделок; правил ПТБ на уроках	Знать правила поведения и работы на уроках труда; правила организации рабочего места	Текущая проверочная работа
2	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда.	1	2.09		Называть материалы, подбирать инструменты для работы с ними	
<b><i>Работа с глиной и пластилином - 3 часа</i></b>						
3	Глина и пластилин. Правила и приемы	1	8.09	Знакомство со свойствами пластических материалов,	Использовать приемы работы: «разминание», «отщипывание».	Текущая проверочная

	работы с ними.			закрепление приемов и правил работы с ними.	Лепка и сравнение геометрических тел: брусок, цилиндр; лепка изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую форму.	работа
4	Ворота из пластилина.	1	9.09			
5	Лепка молотка из пластилина.	1	15.09			
6	Приемы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Груша».	1	16.09	<p>знать названия некоторых материалов, инструментов и приспособлений, используемых при выполнении поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия операций, необходимых для обработки материалов (из пластилина лепят; бумагу сгибают, режут, наклеивают; нитки наматывают, сплетают);</li> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы;</li> <li>- различать цвета указанных материалов;</li> <li>- узнавать геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;</li> <li>- выполнять работы с помощью педагога.</li> </ul>	<p>Организовывать рабочее место. Подготавливать материал к лепке, выполнять приемы лепки.</p>	Стартовая диагностика.
<b>Работа с природными материалами - 3 часа</b>						
7	Природные материалы.	1	22.09	Познакомить со свойствами природных материалов; правилами заготовки и работы с ними	Заготовка природных материалов в соответствии с правилами.	Текущая проверочная работа
8	Заготовка природных материалов.	1	23.09			
9	Изготовление игрушек из желудей: поросенок, собака.	2	29.09 30.09		Выполнять изделия из желудей, скорлупы грецких орехов в соответствии с инструкцией и	

10	Изготовление игрушек из скорлупы ореха: кораблик, черепаха, рыбка.	2	6.10 7.10		самостоятельно по аналогии.	Текущая проверочная работа.
11	Экскурсия в парк.	1	13.10	знать названия некоторых материалов, инструментов и приспособлений, используемых при выполнении поделок; располагать инструменты и материалы; - различать цвета указанных материалов; - узнавать геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; - выполнять работы с помощью педагога.	Собирать природный материал. Наклеивать листья на подложку из цветной бумаги. Проговаривать приемы выполнения работы.	
12	Правила работы с природными материалами. Аппликация из листьев «Бабочка»	1	14.10			
<b>Работа с бумагой - 5 часов</b>						
9	Виды и сорта бумаги. Изготовление подставки для кисти.	2	20.10 21.10	Познакомить со свойствами разных видов бумаги. Повторить правила работы с клеем и кистью.	Участвовать в коллективном составлении коллекции видов бумаги. Выполнять изделие по показу.	
<b>II четверть - 14 часов</b>						
1	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью».	1	10.11	Закрепить приемы работы с бумагой: сминание и скатывание.	Самостоятельно использовать отработанные приемы работы при выполнении аппликации.	Текущая проверочная работа
2	Складывание фигурок из бумаги: собака.	1	11.11	Научить приемам сгибания бумаги.	Выполнять изделия из бумаги приемом сгибание сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево.	
3	Работа с картоном. Обводка шаблона геометрических фигур.	1	17.11	Познакомить со свойствами картона; понятием «шаблон», правилами обводки разных шаблонов.	Различать геометрические фигуры; обводить шаблоны в соответствии с изученными правилами.	

4	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий.	1	18.11	Повторить правила безопасной работы с ножницами. Учить работе по инструкции.	Определять порядок действий при выполнении работы, выполнять изделие в соответствии с ним.	
<b>Работа с нитками - 1 час</b>						
5	Связывание ниток в пучок, сматывание в клубок. Человечек из ниток.	1	24.11	Познакомить со свойствами ниток, особенностями работы с ними.	Выполнять приемы наматывания ниток на катушку, связывания в пучок, сматывания в клубок.	Творческая работа
<b>Работа с бумагой – 2 часа</b>						
6	Изготовление бумажного шара из кругов.	1	25.11	Совершенствовать навык обводки шаблонов различной формы.		Текущая проверочная работа
7	Изготовление шара из бумажных полос.	1	1.12		Различать геометрические фигуры; обводить шаблоны в соответствии с изученными правилами.	
8	Правила обращения с ножницами. Приемы резания ножницами по прямым линиям.	3	2.12 8.12 9.12	<p>знать названия некоторых материалов, инструментов и приспособлений, используемых при выполнении поделок;</p> <p>- знать названия операций, необходимых для обработки материалов (из пластилина лепят; бумагу сгибают, режут, наклеивают; нитки наматывают, сплетают);</p> <p>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы;</p> <p>- различать цвета указанных материалов;</p> <p>- узнавать геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;</p> <p>- обводить карандашом шаблоны</p>	Работать с учебником, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Резать бумагу по прямым линиям; обводить шаблон, делать разметку бумаги с помощью шаблона; вырезать квадраты и треугольники. Выполнять конструктивные задания из нарезанных фигур по образцу.	Операционный контроль.
9	Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону.	3	15.12 16.12 22.12			
10 11	Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.	1	23.12			

				несложной формы; - выполнять работы с помощью педагога.		
<b>III четверть – 17 часов</b>						
<b>Работа с глиной и пластилином – 3 часа</b>						
1	Лепка из пластилина чайника в форме шара.	1	12.01	Научить анализировать образец изделия, лепить объемные изделия в соответствии с инструкционной картой.	Лепка из пластилина объемных изделий имеющих шарообразную, цилиндрическую и конусообразную форму. Использование изученных приемов работы (по показу и самостоятельно).	Текущая проверочная работа
2	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	1	13.01			
3	Лепка из пластилина чашки конической формы.	1	19.01			
<b>Работа с природными материалами – 2 часа</b>						
4	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев: человечек.	1	20.01	Познакомить со свойствами сухих листьев. Учить анализу образца изделия.	Принимать участие в анализе образца, подбирать листья по форме. Соблюдать ПТБ при работе с клеем.	Творческая работа
5	Изготовление рамки для фотографии, украшенной сухими листьями.	1	26.01			
<b>Работа с текстильными материалами – 2 часа</b>						
6	Применение и назначение ткани в жизни людей. Свойства ткани.	1	27.01	Познакомить со свойствами некоторых видов тканей, последовательностью раскроя деталей изделия из ткани.	Принимать участие в составлении коллекции тканей. Кроить простые детали изделия. Выполнять изделие в соответствии с инструкционной картой.	
7	Раскрой деталей изделия из ткани. Изготовление игольницы.	1	2.02			
<b>Работа с бумагой – 2 часа</b>						
8	Вырезание из бумаги овалов, размеченных по шаблону.	3	3.02 9.02 10.02	Познакомить с понятиями «контур», «силуэт». Закрепить прием «обрывание бумаги».	Использовать прием симметричного вырезания деталей, наклеивать детали в соответствии с образцом. Соблюдать ПТБ.	Творческая работа
9	Аппликация «Яблоко» в	1	24.02			

	технике бумажной мозаики.				выполнении аппликации из обрывной бумаги.	проверочная работа
10	Вырезание из бумаги прямоугольников, размеченных по шаблону.	2	2.03 3.03	<p>знать названия некоторых материалов, инструментов и приспособлений, используемых при выполнении поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать названия операций, необходимых для обработки материалов (из пластилина лепят; бумагу сгибают, режут, наклеивают; нитки наматывают, сплетают);</li> <li>- правильно сидеть за партой, располагать инструменты и материалы;</li> <li>- различать цвета указанных материалов;</li> <li>- узнавать геометрические формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;</li> <li>- обводить карандашом шаблоны несложной формы;</li> <li>- выполнять работы с помощью педагога.</li> </ul>		
11	Изготовление открытки для мамы «Сказочный цветок»	1	9.03	<p>Познакомить с понятием «открытка». Совершенствовать навыки разметки бумаги по шаблонам сложной конфигурации.</p>	<p>Работать с учебником, рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы. Резать бумагу по прямым линиям; обводить шаблон, делать разметку бумаги с помощью шаблона; вырезать квадраты и треугольники. Выполнять конструктивные задания из нарезанных фигур по образцу.</p>	
12	Симметричное вырезание.	1	10.03			
13	Вырезание по пунктирным линиям	2	16.03 17.03			
<b>IV четверть -18 часов</b>						

<b>Работа с природными материалами – 2 часа</b>						
1	Изделия из шишек. Человечек. Уточка.	2	30.03 31.03	Научить различать сосновые и еловые шишки, познакомить с их свойствами.	Выполнять изделие в соответствии с предложенным планом.	
2	Композиция из шишки и листьев «Пальма».	1	6.04			
3	«Ёжик»	1	7.04			
<b>Работа с бумагой – 3 часа</b>						
3	Подставка для пасхальных яиц.	1	13.04	Познакомить с приемом разметки бумаги при помощи линейки.	Выполнять разметку бумаги всеми изученными способами: при помощи линейки, по шаблону. Правильно располагать детали на плоскости листа.	Творческая работа
4	Аппликация «Автофургон».	1	14.04			
5	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	1	20.04	Познакомить с понятием «композиция». Совершенствовать навыки сгибания бумаги. Учить оформлению композиции.	Выполнять простой анализ изделия, подбирать бумагу в соответствии с изготавливаемым изделием, следовать инструкции.	Творческая работа
6	Цветок из бумажных полос	1	21.04	Закрепление резания ножницами по прямым длинным линиям.	Выполнять разрез по прямой длинной линии.	
7	«Парусник из треугольников»	1	27.04	Закрепление знаний о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» Повторение правил обращения с ножницами.	Выполнять разрез по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц до конца»	
8	«Орнамент из треугольников»	1	28.04			
9	Аппликация из геометрических фигур «Домик»	1	4.05			
10	«Цветы в корзине»	1	5.05			
<b>Работа с глиной и пластилином - 1 час</b>						
6	Лепка композиции к сказке «Колобок».	1	11.05	Закрепление понятия «композиция». Продолжить формировать умение анализировать образец, работать в соответствии с инструкционной картой.	Принимать участие в групповой работе, коллективном составлении композиции.	
<b>Работа с текстильными материалами - 2 часа</b>						
7	Знакомство с вышивкой.	2	12.05	Познакомить с видами вышивки на	Выполнять шов прямой строчкой	Текущая



	Упражнение в вышивке прямой строчкой.		18.05	текстильных изделиях, оформления изделий тесьмой.	(в зависимости от возможностей по канве или по проколам в картоне)	проверочная работа
8	Вышивание закладки прямой строчкой.	3	19.05			Промежуточная аттестация
	Применение тесьмы.		25.05 26.05			

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области  
«Ростовская специальная школа-интернат № 42»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 57 от 31.08.2020 г.

Директор

А.В. Дорохина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Я познаю мир»**  
**1а класса**

*Учитель: Разинькова Т.А.*

*2020 - 2021 учебный год*

## Я ПОЗНАЮ МИР

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» 1 класса для обучающихся, воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- учебного плана и локальных актов ГКОУ РО «Ростовская школа-интернат № 42».

Курс «Я познаю мир» является вариативной частью программы «*Внеурочной деятельности*», согласно учебному плану, в 1 классе на него отводится **3 часа в неделю**, в соответствии с календарным графиком на 2020-2021 учебный год - **102 часа**.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Блок курса	Планируемые результаты
1	«Я и мир» (формирование представлений о	<b>Личностные учебные действия:</b> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

	<i>мире, творческое развитие)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
2	<b>«Я и люди»</b> (формирование навыков социального взаимодействия; элементарных трудовых навыков)	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p>
3	<b>«Здоровейка»</b> (формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b><i>I четверть - 23 часов</i></b>			
1	Наша школа: экскурсия.	1	1.09
2	Правила поведения в школе.	1	2.09
3	Правила поведения на уроке.	1	7.09
4	Правила поведения на перемене.	1	8.09
5	Правила поведения в столовой.	1	9.09
6	Правила поведения на прогулке.	1	14.09
7	Коллективная творческая работа «Школьные правила»	1	15.09
8	Уроки светофора: красный, желтый, зеленый.	1	16.09
9	Уроки светофора: дорожные знаки.	2	21.09
10			22.09
11	Игра «Переходим дорогу»	1	23.09
12	Изготовление поделки «Светофор».	1	28.09
13	Интересен мир вокруг: игры и опыты с водой.	2	29.09
14			30.09
15	Интересен мир вокруг: опыты с воздухом.	2	5.10
16			6.10
17	В мире безопасности: я на прогулке.	1	7.10
18	Как обратиться за помощью.	2	12.10
19			13.10
20	Экскурсия в осенний парк.	1	14.10
21	Игротренинг «В осеннем лесу»	1	19.10
22	«Золотая осень» рисование нетрадиционными техниками.	1	20.10
23	Игры с природным материалом.	1	21.10
<b><i>II четверть - 21 час</i></b>			
1	Помогаем взрослым: уборка листьев.	1	9.11
2			
3	В мире безопасности: я дома.	2	10.11
			11.11
4	Звоним в службу спасения.	2	16.11
5			17.11

6	Советы Айболита: бережем глаза.	1	18.11
7	Разучивание гимнастики для глаз	1	23.11
8	Создание памятки «Мои помощники глаза »	1	24.11
9	В мире эмоций: радость, грусть.	1	25.11
10	В мире эмоций: обида, огорчение, гнев.	1	30.11
11	В мире эмоций: удивление, испуг.	1	1.12
12	Создание масок «Эмоции»	1	2.12
13	Коллективная творческая работа «Азбука эмоций»	2	7.12
14			8.12
15	Новогодний праздник: знакомство с традициями.	1	9.12
16	Новогодний хоровод: разучивание песен, движений, игр.	2	14.12
17			15.12
18	Изготовление подарка для родных.	2	16.12
19			21.12
20	Поздравляем родных: проигрывание ситуаций.	1	22.12
21	Праздничное чаепитие.	1	23.12
<i>III четверть - 25 часов</i>			
1	Изготовление кормушки для птиц.	2	11.01
2			12.01
3	Игра «Зимой в лесу»	1	13.01
4	Коллективная творческая работа «Зимний лес»	1	18.01
5	Опыт «Чистый ли снег?»	1	19.01
6	Зимние подвижные игры на улице.	1	20.01
7	Что такое добро?	2	25.01
8			26.01
9	Коллективная творческая работа «Добрые поступки».	2	27.01
10			1.02
11	В гостях у Мойдодыра : о зубах и щетке.	1	2.02
12	Чистим зубы.	1	3.02
13	Идем к стоматологу.	1	8.02
14	Об осанке.	1	9.02
15	Ростов – город воинской славы.	1	10.02
16	Разучивание комплекса упражнений для шеи и спины.	1	22.02
17	Подарок для папы.	1	24.02
18	Подарок для мамы	1	1.03

19	Масленица: знакомство с традициями праздника.	1	2.03
20	Творческая мастерская: чучело Масленицы.	1	3.03
21	Праздничное чаепитие.	1	9.03
22	Подарок для мамы.	1	10.03
23	Викторина «В мамин день».	1	15.03
24	Помогаем взрослым: вытирать пыль.	2	16.03
25			17.03
<i>IV четверть - 25 часа</i>			
1	О друзьях и дружбе	1	29.03
2	Вода – источник жизни	1	30.03
3	Жить – с книгой дружить. Экскурсия в библиотеку.	1	31.03
4	День космонавтики.	1	5.04
5	Коллективная творческая работа « Планеты».	1	6.04
6	Планеты солнечной системы.	1	7.04
7	Знакомство с традициями праздника Пасха.	1	12.04
8	Украшение пасхальных яиц.	1	13.04
9	Игра «Накрываем стол для чаепития».	1	14.04
10	Помогаем взрослым: учимся мыть посуду.	2	19.04
11			20.04
12	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	21.04
13	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	26.04
14	День Победы.	1	27.04
15	Песни военных лет.	1	28.04
16	Возложение цветов к памятнику А. Бересту. Экскурсия.	1	4.05
17	Коллективная творческая работа. «Праздничный салют.»	1	5.05
18	О правильном питании.	1	11.05
19	Составление памятки «Вредная и полезная еда».	1	12.05
20	Помогаем взрослым: идем в магазин.	1	17.05
21	Экскурсия в магазин	1	18.05
22	Моя Родина – Россия!	1	19.05
23	Государственные символы России.	1	24.05
24	Из чего что сделано?	1	25.05
25	Как вести себя в воде	1	26.05