

Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» (5 класс), вариант 1

Рабочие программы составлены на основании следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Учебный план

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачами

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся;
- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и др.);
- формирование коммуникативных навыков;
- снижение психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционального состояния;
- развитие умения распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- содействие в благополучной адаптации обучающихся в условиях перехода на следующую ступень школьного обучения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Все разделы программы курса взаимосвязаны, структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.

Работа по данной программе предусматривает проведение групповых занятий, на которые, согласно учебного плана, отводится 2 часа в неделю.