

## **Аннотация к рабочим программам по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (1 дополнительный - 4 классы), вариант 1**

Рабочие программы составлены на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;
- Учебный план
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 42».

*Целью* логопедических занятий является формирование у обучающихся устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

*Задачами* реализации содержания являются:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Количественное соотношение групповых и индивидуальных занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, согласно учебного плана на них отводится в 1 (доп.) - 5 классах по 3 часа в неделю; в 6-7 классах по 2 часа в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20-40 минут, на занятия с группой - 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных или смежных классов.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа составляется по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Основные направления работы:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
  - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
  - речевого дыхания;
  - голоса;
  - артикуляционной моторики;
  - чувства ритма;
  - слухового восприятия;
  - функций фонематической системы.
2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.
3. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
4. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).
5. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.